

Studieordning af august 2006

Den 4-årige uddannelse til Oplevelsesorienteret Psykoterapeut (eksamenssporet)

TO MODULER: Toårig BASISUDDANNELSE & toårig OVERBYGNINGSUDDANNELSE

Overordnet om uddannelsen

Uddannelsens indhold og struktur

Undervisningsmetoder

Uddannelsesplanen

Procesgrupper

Evaluering og eksamen

Uddannelsesbevis

Overgangsordning

Andre forhold vedrørende uddannelsen

OVERORDNET OM UDDANNELSEN

Oplevelsesorienteret Psykoterapi er én af hovedtraditionerne indenfor psykoterapi. Den har sit grundlag i psykodynamisk og eksistentielistisk terapi og i traditionerne efter Rogers og Perls, Hefferline & Goodman. Værdigrundlaget er humanistisk eksistentielt og metoden fænomenologisk.

Se også [Menneskesyn og idégrundlag](#)

Uddannelsens formål

Formålet med den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut er at uddanne psykoterapeuter som opbeholder en høj faglig etik og som er forankret i Oplevelsesorienteret Psykoterapi og et humanistisk og eksistentielt menneskesyn.

Uddannelsens mål

Målet med den 4-årige uddannelse i Oplevelsesorienteret Psykoterapi er således, at udvikle de studerendes terapeutiske, teoretiske og personlige kompetencer samt deres etiske bevidsthed således, at de kan danne grundlag for udvikling og kvalitetssikring af fremtidig psykoterapeutisk praksis samt andre erhverv, hvor den personlige kontakt med mennesker er central.

Uddannelsen er udpræget praktisk orienteret, idet Psykoterapeutisk Institut grundlæggende opfatter psykoterapeuterhvervet som et håndværk snarere end som en teoretisk disciplin. Udøvelse af psykoterapi kræver først og fremmest stor selvindsigt samt relationelle og terapeutiske kompetencer. Derudover er en solid teoretisk og forskningsbaseret viden en forudsætning for at kunne udøve faget på et kvalificeret grundlag. Uddannelsen tilstræber således, at den enkelte studerende udvikler en høj grad af selvindsigt. Teorien skal i denne sammenhæng dels inspirere og understøtte den enkeltes personlige udvikling, dels sikre, at den studerende opbygger det teoretiske fundament, som er nødvendigt, for at kunne sætte sin selvforståelse og sin forståelse af andre ind i en generel faglig forståelsesramme.

Basisuddannelsen

Under uddannelsens første to år er det målet, at den studerende:

- opnår indsigt i egne psykologiske mønstre, som er en forudsætning for at kunne skelne imellem sig selv og klienten i en terapeutisk proces
- får kendskab til og forståelse for de dynamiske processer, der influerer på menneskesindet, og som potentielt kan skabe grundlag for menneskelig udvikling
- integrerer teoretisk indsigt og det konkret oplevede i et terapeutisk rum

Overbygningsuddannelsen

På uddannelsens overbygning er det målet, at den studerende:

- udbygger sin forståelse af, hvad det vil sige at arbejde ud fra den fænomenologiske metode
- tilegner sig færdigheder i at anvende oplevelsesorienterede terapeutiske metoder og teknikker inspireret af Klientcentreret Terapi, Gestaltterapi, Oplevelsesorienterede Familierapi og Eksistentiel Terapi.
- udvikler sin evne til at reflektere over og begrunde valg og fravalg af de terapeutiske metoder og teknikker som anvendes i en given terapeutisk situation med en given klient.
- opnår en forståelse af de muligheder og begrænsninger, der er forbundet med psykoterapeutisk arbejde ud fra den fænomenologiske metode og psykoterapi generelt i forhold til sundhed/sygdom og etik.

Uddannelsesforløbet generelt

I de første to år (basisuddannelsen) er fokus på den studerendes egen personlige udvikling. Den studerende får forståelse for sin egen baggrund og familierelationer og oplevelse af sig selv i relation til andre. Der lægges vægt på at den enkelte tager ansvar for sig selv og lever ansvarligt med andre. Den studerende lærer at genkende egne handle-mønstre og udviklingsmuligheder samt at kunne forholde sig afgrænset og empatisk til andre.

Uddannelsens sidste to år (overbygningen) giver den studerende mulighed for at videreudvikle de terapeutiske kompetencer i forhold til individuelle klienter, par, familier og grupper.

Optagelseskriterier

Optagelseskriterier, optagelsesprocedure samt muligheder for dispensation kan læses [her](#).

Kontraktmæssigt er uddannelsen delt op således, at man tilmelder sig for 2 år ad gangen. De første to år på basisuddannelsen og de to sidste år på overbygningsuddannelsen.

Den studerendes engagement

Studerende, der går på uddannelsen forventes at

- involvere sig personligt i arbejdet med egne temaer
- stille sig til rådighed i øvelsessituationer som klient/ terapeut/supervisor for medstuderende under underviserens direkte supervision
- bidrage med oplæg under hele uddannelsesforløbet
- involvere sig aktivt i procesgrupperne
- overholde instituttets etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personlige forhold, de måtte få kendskab til under uddannelsen

Holddannelse

De studerende placeres ved uddannelsens start på hold. Et hold består typisk af 16-18 personer. Holdskifte kan kun i ganske særlige situationer tillades og kun efter aftale med den uddannelsesansvarlige. Ved overgang fra basisuddannelsen til overbygningsuddannelsen kan nye holddannelser forekomme.

Såvel ansøgere som studerende har pligt til at gøre opmærksom på særlige relationer f.eks. venskab, slægtskab eller et kærlighedsforhold til undervisere, censorer mv. tilknyttet instituttet, således at der kan tages hensyn til det i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Uddannelsens tidsforbrug

Uddannelsen omfatter i alt 808 lærerbesatte undervisningslektioner á 45 minutter, fordelt på otte semestre som følger skolernes sommerferiemønstre. Der undervises ca. hver anden uge med enten en enkelt eller to

sammenhængende undervisningsdage og der er i alt 13 -14 hele undervisningsdage pr. semester. Semestrene følger skolernes sommerferiemønster.

Den studerende forventes der udover at afsætte i gennemsnit 20 timer om måneden til forberedelse af oplæg og indlæring af det teoretiske stof på uddannelsen, herunder min. 3 timer om måneden til deltagelse i gruppemøder.

De studerende skal endvidere afsætte tid til at gå i supplerende individuel terapi på min. 32 lektioner og det er desuden et krav, at de studerende afsætter tid til supplerende terapeutisk træning i min. 48 lektioner parallelt med sidste del af uddannelsen.

Undervisningstidspunkter

På både weekend-, hverdags- og kombinationshold undervises fra kl. 10.00-17.00. Ved to sammenhængende undervisningsdage sluttet dog kl. 16.15 på anden dagen.

Internat

På 1. og 5. semester vil to af undervisningsdagene foregå som internat.

UDDANNELSENS INDHOLD OG STRUKTUR

Kompetent psykotераapeutisk arbejde forudsætter, at udøveren har udviklet kompetencer på såvel det teoretiske, det personlige som det praktisk terapeutiske niveau.

Udøveren skal være i stand til at integrere og udmønte disse kompetencer i sin ageren i det konkrete møde med en given klient i en given terapeutisk situation.

Uddannelsen tilstræber i både indhold og struktur en konstant vekselvirkning mellem og integration af de nævnte tre niveauer, således, at undervisningen kontinuerligt bygger oven på det, som netop er lært.

1. DET TEORETISKE NIVEAU

Indholdet på det teoretiske niveau er som følger:

Metodiske fagområder

Oplevelsesorienteret psykoterapis metoder er inspireret af Klient-centreret Psykoterapi, Gestaltterapi, Oplevelsesorienteret Familierapi og Eksistentiel Terapi, integreret på baggrund af nyere psykologisk viden. Omfangsmæssigt udgør den oplevelsesorienterede psykoterapis teori og metoder hovedparten af undervisningen.

Tværmotodiske temaer omfatter

- De psykotераapeutiske hovedretningers og psykotераpibegrebets udvikling
- Psykotераpiforskning og evidensbaseret psykotераpi
- Evaluering og rapportering
- Kommunikationsteorier
- Den psykotераapeutiske proces og den terapeutiske relation.
- Overføring og modoverføring

Etik og psykotераpi

Psykologiske fagområder

Udvikling og personlighedsdannelse:

- Udviklingspsykologi med fokus på tilknytningsteori

- Den eksistentielle, relationelle grundkonflikt: integritet og samarbejde
- Krænkelser af selvet
- Skam og skyld
- Seksualitet og interpersonel kommunikation om seksualitet
- Særpræg, særhed og sygdom

Familien og individet:

- Familiesynet: Sammenhængen mellem familiens udvikling og dynamik og individets udvikling og dynamik
- Flergenerationsperspektiv og familie-genogram
- Almene familieproblematikker

Gruppen og individet: gruppeprocesser i teori og praksis

Tab, sorg og adskillelse

Misbrugsproblematikker og familie-dynamikken i forbindelse hermed:

- Alkohol- og stofmisbrug
- Seksuelle overgreb
- Spiseforstyrrelser

Tilgrænsende fagområder

Stemme, krop og sanser i relation til psykoterapi:

- Stemme, krop og sanser
- Kroppsbevidsthed

Psykatri:

- Psykisk sygdom - psykopatologi
- Psykiatri og psykoterapi

Se i øvrigt Bilag 1: Specifikation af fagenes formål, indhold og omfang

M.h.t. undervisningen indenfor de primære *metodiske fagområder* er forløbet:

Fra 1. semester introduceres inspirationerne fra Klientcentreret Terapi, Gestaltterapi såvel teoretisk som praktisk

Fra 3. semester introduceres inspirationerne fra Oplevelsesorienteret Familierapi såvel teoretisk som praktisk

Fra 5. semester introduceres inspirationerne fra Eksistentiel Terapi såvel teoretisk som praktisk.

Alle tilgange vil dog være repræsenteret under hele uddannelsesforløbet da de i forskellig udstrækning er integreret i undervisernes terapeutiske tilgang til de studerendes personlige arbejde.

De tværmotodiske temaer introduceres på henholdsvis 3. og 5. semester.

Undervisningen i de *psykologiske fagområder* foregår primært under den 2-årige basisuddannelse og er i det væsentlige struktureret som følger:

I **1. og 2. semester** introduceres udvikling og personlighedsdannelse ("jeg")

I **3. semester** sættes fokus på familien og almene familieproblemer ("vi") samt på gruppe, kommunikation og tab og traume.

I **4. semester** introduceres misbrugsproblematikker.

Undervisningsforløbet de første to år er således bygget op i en stadig vekselvirkning mellem de metodiske og de psykologiske fagområder samt tilgrænsende fagområder.

Når der undervises i metodiske fagområder vil det tilknyttede personlige arbejde (i øvelses-, trænings- og terapisessioner) indholdsmæssigt være tæt forbundet med de psykologiske fagområder, som er placeret indenfor samme uddannelsesperiode.

Omvendt vil de metodiske aspekter blive praktiseret og belyst, når der undervises i de psykologiske fagområder.

2. DET PERSONLIGE NIVEAU

Den oplevelsesorienterede psykoterapi anser psykoterapi og terapeutisk kontakt for primært at være et mellemmenneskeligt anliggende. Kontakten mellem terapeut og klient er central i og bærende for terapien. Terapeutens følelsesmæssige nærvær, oprigtighed (kongruens) og empatiske formåen er afgørende. Ligeledes terapeutens evne til at forholde sig dynamisk til andre og til at kommunikere på en klar, direkte og empatisk måde. Dette forudsætter, at terapeuten har udviklet en høj grad af opmærksomhed og indsigt i sig selv, i sine stærke og svage sider, i sine handlemønstre, i sin måde at fungere på i samspillet med andre samt i sine udviklingsmuligheder

Den personlige udvikling er derfor helt central i uddannelsen. Det forventes at de studerende arbejder aktivt med sig selv og det er hensigtsmæssigt at de studerende sideløbende selv går i terapi. Basisuddannelsen lægger af samme årsag såvel i de metodiske som i de psykologiske fagområder op til oplevelsesorienteret personligt arbejde med de studerendes individuelle livstemaer og personlighed.

For at kunne blive indstillet til den afsluttende eksamen, er det et krav, at den studerende som absolut minimum har haft 24 timer (32 lektioner) individuel Oplevelsesorienteret Terapi hos en psykoterapeut. Studerende, som før uddannelsens påbegyndelse har gået i Oplevelsesorienteret Terapi hos en psykoterapeut, kan ansøge om at få godkendt terapisessionerne som en del af kravet om supplerende individuel terapi, dog max. 12 timer (16 lektioner).

Terapeutiske samtaleforløb er et tilbud til studerende på basisuddannelsen. Det kan være en god måde at starte eget terapiforløb, få suppleret et terapiforløb eller på anden måde at få støtte og inspiration i det personlige arbejde. Det er 4. års-studerende, som forestår disse samtaler, hvor igennem de 4. årsstuderende får mulighed for at træne i et realistisk "set-up". De terapeutiske samtaleforløb hos 4. årsstuderende tæller ikke i forhold til kravet om supplerende individuel terapi.

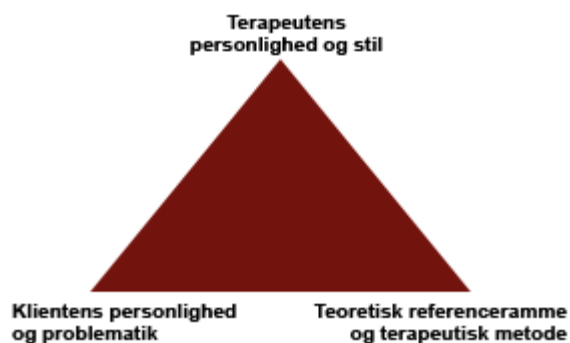
3. DET PRAKTISK TERAPEUTISKE NIVEAU

Den praktiske træning af de studerendes terapeutiske kompetencer er indbygget i hele uddannelsesforløbet. Imidlertid intensiveres dette niveau over tid, i takt med udviklingen af de studerendes personlige og faglige kompetencer.

På basisforløbet fungerer underviseren som terapeutisk rollemodel. Gennem sit arbejde med de studerendes personlige temaer, demonstrerer underviseren det terapeutiske arbejde. Den efterfølgende procesanalyse omfatter identifikation af og refleksioner over elementerne i den terapeutiske proces. De studerende træner deres kompetencer via praktiske øvelser i forbindelse med undervisningen. I løbet af det sidste år af basisuddannelsen begynder de studerende i stigende grad at tage procesterapeutrollen i de obligatoriske proces-terapi-runder som foregår under underviserens supervision ligesom der i sidste del af basisforløbet indgår træning i mindre grupper, som typisk tæller 3-4 studerende. Grupperne giver den enkelte mulighed for på skift at tage rollen som hhv. terapeut, klient, supervisor eller reflekterende team. Under terapisessioner i plenum får de studerende endvidere mulighed for, med underviseren som supervisor, at indtage terapeutrollen.

I overbygningsforløbet er det undervisningens sigte at videreudvikle den studerendes terapeutiske kompetencer og identitet som terapeut. Terapi er en dynamisk proces, hvor klient og terapeut bidrager ligeværdigt med hver

deres personlighed og stil og derved skaber en unik situation. Sigtet med undervisningen på overbygningsforløbet er, at videreudvikle de studerendes evne til at afpasse metode og teori, i forhold til klientens aktuelle problemstilling og sig selv som terapeut. Overbygningsmodulet giver herved den studerende mulighed for at integrere de metoder og teorier, som blev introduceret på basisuddannelsen.



Supplerende Terapeutisk træning

Udover den færdighedstræning og supervision af terapeutiske situationer, der foregår i undervisningstiden, udbyder flere af Institutets undervisere træningsgrupper til såvel studerende som nyuddannede terapeuter. Grupperne består almindeligvis af 6-8 deltagere som mødes ca. 6-8 gange af 3-4 timers varighed i løbet af et semester. Deltagerne stiller sig til rådighed for hinanden som skiftevis terapeuter og klienter, og underviseren giver direkte supervision på det terapeutiske arbejde. Afslutningsvist perspektiveres de enkelte terapeutiske forløb teoretisk og metodisk.

Uddannelsen stiller krav om deltagelse i disse træningsgrupper svarende til 36 timer (48 lektioner). En del heraf kan dog efter ansøgning erstattes af psykoterapeutiske samtaler med studerende på basisuddannelsen.

Studerende på 4. uddannelsesår skal godkendes af Instituttet for at kunne forestå samtaleforløb med studerende på basisuddannelsen og skal derefter etablere en super-visionsaftale med en ligeledes godkendt supervisor. Supervisionen kan foregå individuelt eller i en særlig supervisionsgruppe, såfremt et passende antal studerende ønsker det.

UNDERVISNINGSMETODER

Uddannelsens oplevelsesorienterede fokus afspejler sig i de benyttede undervisningsformer.

Pædagogiske principper

Den humanistisk, eksistentiale tilgang, gestalt psykologien og fænomenologien er styrende for uddannelsens pædagogiske principper og antagelser om mennesket, læring og forandring.

Eksistentialisme som metateori betyder i læringsammenhæng, at det er den studerendes og kundskabens oplevelsesmæssige dimensioner, der er i fokus. Der lægges vægt på følelsesmæssige, sansebaseerede og kreative sider i undervisningssituationen og fokuseres på den studerendes subjektive oplevelse af kultur, videnskab og praksis.

Gestalt psykologi og fænomenologi som teori og metode har tilsvarende betydning for undervisningssituationen. Dels er teorien og metoden tæt forbundet med et humanistisk/eksistentiale orienteret syn på kundskabsindholdet i undervisningen, dels kræver underviserens betydning som rollemodel, formidlende teori og oplevelsesorienteret terapeutisk praksis, en tilrettelæggelse af undervisningen, som fremmer socialt samspil, følelsesmæssigt engagement, selvstændig initiativ- og ansvarstagen.

I praksis betyder dette at undervisningsplanlægningen er en rammeplanlægning ud fra et givet tema. Læringsmål formuleres så bredt, at de fungerer vejledende, men ikke hæmmende eller pacificerende for "mødet i situationen". De studerendes livssituation skaber og danner arbejds-materialet, dynamikken mellem dem og underviser giver mulighed for træning i praksis foruden teoribearbejdning.

Som hovedregel begynder hver undervisningssession med en "procesterapi runde". Generelt anses runden som middel til at øge opmærksomheden på det fælles arbejdsfelt, til at vurdere og prioritere i fællesskab og til at balancere mellem teori og praksis. Der vil imidlertid være forskelle på hvilket formål runden i øvrigt tjener og dermed på hvordan runden anvendes og praktiseres. Dette er afhængig af under-visningstemaet, den enkelte undervisers prioritering og stil samt hvor i uddannelsesforløbet holdet befinder sig.

Metoder

Underviserne tilstræber i deres interaktion med de studerende at være rollemodeller mht. empatisk kommunikation og mht. at udvise balance mellem deltagelse og observation. Underviserne anvender de studerendes personlige oplevelser som udgangspunkt for undervisningen og faciliterer den studerendes opmærksomhed i situationen.

I metodetræningen er den gennemgående linie at koble den lærte teori, metoder og eventuelle teknikker sammen med det at indgå i den terapeutiske relation.

Fokus på det individuelle perspektiv og gruppeperspektivet

Som et led i den fænomenologiske tilgang arbejdes der dels med det individuelle perspektiv, dels med procesgruppe og gruppeperspektiv. Vægten er på den personlige udvikling i en gruppekontekst. Den personlige vækst er i fokus i de to første år og den professionelle vækst i fokus i de to sidste år.

Procesterapi runden er en del af den fænomenologiske metode, der bl.a. benyttes til at skabe en fælles ramme for de studerende og til at give den enkelte mulighed for at arbejde med det, der er aktuelt for den enkelte i dennes livsproces. Proces-terapi runden giver rum for refleksion fra de øvrige studerende, der på den måde kan sætte et procesarbejde i relation til deres eget liv.

I proces-terapi runderne på første del af basisuddannelsen arbejdes der ud fra "mesterlærerprincippet", med underviseren i rollen som procesterapeut mens de studerende afprøver metoden i små grupper under supervision. Fra sidste del af basisuddannelsen bliver det i stigende grad de studerende, der indtager rollen som procesterapeuter/terapeuter under direkte supervision fra underviseren. De studerende får herigennem mulighed for at træne terapeut/procesarbejdet og få direkte feed-back på, hvordan han/hun fungerer i rollen som terapeut på flere forskellige planer.

Teori indlæres primært gennem "oplevelsen" på baggrund af et procesforløb eller terapiforløb, ved at reflektere over det og knytte an til teori/metode. Underviseren supplerer evt. med oplæg eller foredrag om et givent emne. Teoretiske oplæg vil ofte blive fulgt op med øvelser, der understøtter og illustrerer teorien. Efterfølgende dialog eller diskussion i grupper kan for underviseren afdække, hvordan og hvad der er forstået af de studerende.

Oplæg

Oplæg ved de studerende er en del af teoriundervisningen. Ved at forberede et teoretisk oplæg for deres med-studerende, får de studerende mulighed for at fordybe sig i en særlig gren af teorien omkring et undervisningstema. De studerendes oplæg skal i formen være oplevelsesorienterede og samtidig afspejle en forståelse af det teoretiske stof.

Ved fremlæggelsen får underviseren mulighed for at se, hvordan de studerendes forståelse og formidling er

integreret. Efterfølgende feed-back, dialog og diskussion i grupper kan sætte forståelsen og formidlingen af stoffet i perspektiv.

Træning af terapeutisk praksis

Træning af terapeutisk praksis udgør en væsentlig del af metodeundervisningen specielt efter det 4 semester. De studerende vil fra sidste del af basisuddannelsen bl.a. træne procesterapeut/leder rollen, og træne nærvær, dialog og opmærksomhed i forskellige grupperinger. Disse forløb følges op med refleksion omkring processen, begrundelser for valg af metode og teknik og teoretisk gennemgang.

Individuel terapi indgår på forskellige måder i undervisningen. Underviseren kan indtage terapeutrollen og gennemføre en terapisesession, evt. med inddragelse af en studerende som co-terapeut eller konsulent. Desuden kan en studerende indtage rollen som terapeut gennemføre en terapisesession med supervision fra underviseren og feedback fra klienten og de medstuderende. Ofte vil flere studerende i begge scenarier blive aktivt inddraget under terapiprocesen, som enten konsulenter eller reflekterende team for terapeuten. Den terapeutiske proces drøftes efterfølgende og sættes ind i en teoretisk og metodisk referenceramme. Rollefordelingen afhænger af, hvor langt den enkelte er i uddannelsesforløbet, således at udfordringerne vokser i takt med uddannelsens progression.

I begyndelsen af uddannelsen er det de studerende selv, der indtager rollen som klient for hinanden. På overbygningen inddrages "fremmede" klienter, det kan f.eks. dreje sig om studerende fra basisuddannelsen eller familie til de studerende. Når der inddrages klienter i undervisningen, som ikke er studerende på Institutet, er det underviserens ansvar på forhånd at vurdere, om det er fagligt og etisk forsvarligt, at inddrage pågældende som klient i undervisningen, at pågældende behandles fagligt og etisk ansvarligt i undervisningssituationen, og at vedkommende efterfølgende sendes ud igen i en faglig og etisk forsvarlig tilstand.

Forelæsninger

Forelæsningsformen anvendes i meget begrænset omfang.

UDDANNELSESPLANEN

Ændringer i uddannelsesplanen forekommer. Dels af praktiske årsager. Dels for at tilpasse uddannelsen til ændrede krav fra omgivelserne eller til udviklingen indenfor faget.

Endelig semesterplan udleveres ved semester start.

Vejledende uddannelsesplan er vedlagt i bilag 2.

Pensum - litteraturliste

Vejledende litteraturliste er vedlagt i bilag 3. En endelig litteraturliste udleveres ved semesterstart.

DELTAGELSE I GRUPPER

Basisuddannelsen

Ved uddannelsens begyndelse på 1. semester indeles de studerende i procesgrupper. Grupperne, som består af 4-8 personer, tilbyder den enkelte et fast tilhørsforhold under uddannelsen. Procesgrupperne mødes løbende efter lyst og behov, dog min. 3 timer en gang om måneden. Alle studerende har pligt til at deltage i en procesgruppe.

Formålet med procesgrupperne er

- Forberedelse af oplæg med fokus på det teoretiske stof i relation til egen personlig proces.
- Støtte til den personlige proces.
- Opfølgning af temaer fra undervisningen.
- Opmærksomhed på gruppeprocessen.
- Opmærksomhed på og ansvarlighed for, hvordan man indgår og samarbejder i en gruppe

Procesgruppernes møder finder sted uden for almindelig undervisningstid. Det ligger ikke i procesgruppernes formål at deltagerne udøver terapi på hinanden. Procesgruppen er ikke et træningsforum. Terapeutisk træning

må kun forekomme under direkte supervision af en udefrakommende og af instituttet godkendt supervisor. Overbygningsuddannelsen

På overbygningsuddannelsen afgør de studerende selv, hvilke gruppestrukturer, de ønsker at indgå i. Udgangspunktet er, at de indgår i grupper, som giver bedst muligt grundlag for egen læring. Også på overbygningsuddannelsen er det et krav at de studerende mødes min. 3 timer en gang om måneden.

EVALUERING OG EKSAMEN

Evaluering og selvevaluering

Under hele uddannelsen evalueres den studerende løbende på såvel sine teoretiske som praktiske terapeutiske kompetencer. Ligeledes følger underviserne den studerendes personlige udvikling.

De studerende evaluerer løbende undervisningen: temaernes relevans for uddannelsen, det faglige niveau, den studerendes egen studiemæssige indsats, holdets indsats samt underviserens indsats.

Disse løbende evalueringer medvirker til at øge den enkeltes opmærksomhed på dels den personlige proces og på det personlige ansvar for egen læring, dels på gruppens proces. Endvidere udgør evalueringerne en væsentlig del af instituttets interne kvalitetssikringssystem

Ved afslutningen af henholdsvis 2., 4., 6. og 8. semester foretager de studerende en selv-evaluering af deres faglige og terapeutiske kompetencer såvel som af deres personlige udvikling. Den enkelte studerende modtager efterfølgende feedback.

Eksaminer

I slutningen af 2. semester

En skriftlig teoretisk eksamen i grundbegreber indenfor gestaltterapien og den tidlige personlighedsdannelse. De studerende har en uge til at løse den stillede opgave. Besvarelsen skal fylde mellem 4-6 standard sider. Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende har tilegnet sig det faglige stof på 1. år.

I slutningen af 4. semester

En skriftlig teoretisk eksamen i den gennemgæede teori, suppleret med en test, der klargør, om den studerende kan reflektere teoretisk og metodisk i forhold til én eller flere terapisekvenser. Terapisekvenserne præsenteres i form af et skriftligt transscript, et lydband eller en videoptagelse.

Eksamen varer 4 timer og bedømmes bestået/ikke bestået. Ekstern censor medvirker ved bedømmelsen.

Formålet med denne eksamen er at sikre, at den studerende har tilegnet sig det faglige pensum på 2. år, og at personen kan anskueliggøre sin forståelse for den terapeutiske proces og relatere denne indsigt til teorien.

I slutningen af 6. semester

En skriftlig teoretisk eksamen, som skal klarlægge, om den studerende i tilstrækkelig grad behersker de teoretiske og refleksive kompetencer, der danner grundlag for at kunne udføre psykoterapeutisk arbejde indenfor rammerne af Den Oplevelsesorienterede Psykoterapi.

Den studerende har en uge til at løse opgaven. Besvarelsen skal fylde 6-8 standard sider. Eksamen er intern og vurderes bestået/ikke bestået

I slutningen af 7. semester

En praktisk eksamen, hvor den studerende udfører en 30 minutters terapisesession med en klient. Efterfølgende redegør den studerende for forløbet, modtager feedback fra eksaminator og censor og indgår i en dialog om terapien. Eksamen varer i alt en time. Den er internt bedømt og vurderes bestået/ikke bestået.

Den studerende bliver vurderet på sine terapeutiske kompetencer, om disse udfoldes i overensstemmelse med den fænomenologiske metode samt på sin evne til at reflektere over terapien under den efterfølgende dialog.

Efter 8.semester

Et eksamensforløb af 4-6 måneders varighed leder op til den afsluttende teoretiske og praktiske (kliniske) eksamen, som består af to dele:

1. Eksaminationsgrundlaget:
På baggrund af et terapeutisk forløb af mindst 6 sessioners varighed, udarbejder den studerende
 - en skriftlig case-beskrivelse
 - en videosekvens af 10 minutters varighed
 - et kommenteret transskript (ordret gengivelse) af videosekvensen
 Case-beskrivelsen og det kommenterede transskript afleveres inden deadline.
2. Den mundtlige eksamination:
Videosekvensen medbringes og vises og herefter eksamineres i ca. 20 minutter med udgangspunkt i videosekvensen og case-beskrivelsen.

Eksamensforløbet består i, at den studerende deltager i et opstartsseminar, gennemfører et terapiforløb af minimum 6 sessioners varighed, deltager i hhv. en supervisionsgruppe og en vejledningsgruppe, hver af et omfang, der svarer til antal deltagere x 3 timer (4 lektioner) samt gennemfører den mundtlige eksamination. Det er den studerendes eget ansvar at sikre sig en klient, der ønsker at indgå i deres eksamen.

Eksamen vurderes efter 7-trinsskalaen. Der benyttes ekstern censor.

Formålet med den afsluttende teoretiske og praktiske (kliniske) eksamen er at sikre, at den studerende har tilegnet sig de nødvendige teoretiske og terapeutiske kompetencer som er forudsætningen for at virke som oplevelsesorienteret psykoterapeut.

Censorkorps

På instituttet benyttes henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps.

Censorkorpserne består af personer, som har erfaring med undervisning, supervision, eksamination eller censur gennem minimum 5 år. Herudover har de særlige kompetencer inden for det pensum, som der eksamineres i. Det er uforeneligt med Instituttets etiske regler, at den studerende ved eksamen bedømmes af censorer, som enten har fungeret, eller fungerer, som den studerendes terapeut.

Indstilling til eksamen

Indstilling til de løbende eksaminer sker automatisk mens de studerende selv skal tilmelde sig den afsluttende eksamen. Tilmelding sker skriftligt til studiesekretæren og forudsætter, at den studerendes fraværprocent er mindre end 20 % og at kravene til supplerende individuel terapi og terapitræning er opfyldt.

Indstillingen er først endelig når eksamensafgiften er betalt.

Alle løbende eksaminer skal være bestået, før man kan gå op til den afsluttende eksamen.

Sygdom

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, skal dette meddeles til Instituttet. Sygdommen skal dokumenteres ved lægeattest, som skal være Instituttet i hænde senest 3 hverdage efter eksamens afholdelse. Den studerende betaler selv udgiften til lægeattesten. Dokumenteres sygdommen ikke rettidigt, anses eksamen for ikke bestået.

Genindstilling til de løbende eksaminer

En studerende der ikke består eksamen kan genindstille sig til den samme eksamen to gange. Af praktiske årsager kan der gå ca. ½ år før det er muligt at blive geneksamineret.

En eksamen er ikke bestået når

- eksamen er bedømt ikke bestået
- den studerende er udeblevet fra eksamen eller kommer for sent til det fastsatte tidspunkt
- den studerende ikke rettidigt har afleveret lægeattest ved sygdom
- den studerende ikke har afleveret den skriftlige opgave og/eller andet materiale indenfor de fastsatte tidsfrister

Genindstilling til den afsluttende eksamen

Hvis den studerende ikke afleverer de skriftlige opgaver indenfor de fastsatte tidsfrister, hvis de

opgaver og/eller videosekvensen ikke lever op til de formelle, tekniske specifikationer eller hvis den studerende bliver syg eller kommer for sent til den mundtlige eksamen kan den studerende ikke gå op til den mundtlige eksamen, men må vente med at gå op til den mundtlige eksamen til næste gang den udbydes og må betale for de omkostninger der er forbundet hermed.

Andre forhold vedr. eksamen

Formålet med eksaminerne er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål som er fastsat i uddannelsen.

Under eksamen skal censorerne påse

- at kravene ved uddannelsens eksaminer er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen
- at eksaminerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler
- at de studerende får en ensartet og retfærdig behandling og deres præstationer en pålidelig bedømmelse

Eksamensbedømmelserne er individuelle og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen.

Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen. Institutet kan dog bestemme, at kommende eksaminatorer må overvære voteringen. Under voteringen skal både eksaminator og censor gøre notater om præstationen og bedømmelsesgrundlaget. Disse skal opbevares 1 år med henblik på dokumentation i en eventuel klagesag.

De studerende kan klage over eksamen i forhold, der angår eksaminationsgrundlaget og dets forhold til pensum, eksamens forløbet eller bedømmelsen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Den skal indgives til Institutet senest 2 uger efter at bedømmelsen er blevet offentliggjort.

UDDANNELSESBEVIS

Institutet udsteder eksamens- og uddannelsesbevis med alle eksamensresultater påført for basisuddannelsen efter 4. semester og for overbygningsuddannelsen efter 8. semester. Såfremt den studerende har været fraværende mere end 10% af undervisningen påføres dette også beviset. Efter den afsluttende eksamen på overbygningsuddannelsen udstedes endvidere et eksamensbevis samt et diplom, som giver retten til at bære titlen "Eksamineret psykoterapeut".

ØVRIGE FORHOLD VEDR. UDDANNELSEN

Studietid, orlov m. m.

Den fulde uddannelse (basis- og overbygningsuddannelse) gennemføres normalt på 4 år, og skal være gennemført inden for en periode på 6 år.

Den studerende kan ansøge om orlov fra uddannelsen, når der foreligger særlige omstændigheder (eksempelvis ved længerevarende sygdom, udlandsophold og barsel), ved ønsket om at tilegne sig erfaring indenfor det terapeutiske arbejdsområde (på en behandlingsinstitution, psykiatrisk afdeling eller lignende) eller ved behov for egen terapi og/eller supervision før uddannelsen fortsættes. Orlov bevilges efter ansøgning og tilkendes af den uddannelses-ansvarlige for et halvt år ad gangen, hvorefter betingelserne for orlov revurderes.

Dispensation for en uddannelsestid udover 6 år kræver, at den studerende, under fraværet fra uddannelsen, har haft relevant terapeutisk praksiserfaring.

Mistet undervisning, merit mv.

Såfremt en studerende af vigtige grunde ser sig nødsaget til at afmelde en undervisningsdag eller bliver syg, er der – i begrænset omfang – mulighed for at modtage den pågældende undervisning på et andet hold efter nærmere aftale.

Studerende kan almindeligvis ikke få meritoverført tidligere modtaget undervisning.

Begrundelsen er, at uddannelses-forløbet er meget intensivt og er baseret på en omhyggeligt tilrettelagt tidsmæssig udvikling samt at det lærte faciliteres af de sociale relationer på undervisningsholdet. Derfor vil en meritoverførsel betyde at undervisningseffekten reduceres både for den meritsøgende og for de øvrige holddeltagere. Dog kan meritoverførsel forekomme hvis en ansøger kan dokumentere at have tilegnet sig viden og færdigheder, der kan opfylde mål og formål for et modul, der søges dispenseret fra. Og hvis forholdet skønnes ikke at belaste den samlede undervisning af holdet mærkbart.

Etiske regler

Studerende ved Psykoterapeutisk Institut kan forvente at blive mødt med respekt, ansvarlighed og engagement af undervisere, der respekterer tavshedspligten og ikke bringer sig i et afhængighedsforhold til de studerende. De kan endvidere forvente, at underviserne holder sig opdateret på deres fagområde og løbende kvalitetssikrer deres undervisning og terapeutiske praksis ved supervision og individuel terapi i det omfang det skønnes nødvendigt.

Instituttet forventer af de studerende, at alle forhold, som de mener ikke er i overensstemmelse med Instituttets etiske regler, bringes til ledelsens kendskab. Ledelsen afgør i hvert tilfælde om og, i givet fald, hvilke tiltag, der må gøres, for at sikre at Instituttets etiske regler følges.

Det er et krav, at alle undervisere mv. tilknyttet Psykoterapeutisk Institut efterlever Psykoterapeut Foreningens etikregler, ligesom det er et krav at de studerende overholder den tavshedspligt de pålægges i forbindelse med optagelsen på studiet.

Alle studerende skal derfor, før de kan begynde på uddannelsen, underskrive en tro og love erklæring, hvorved de forpligter sig til ikke at videregive personlige oplysninger om andre til tredjepart, som også omfatter ægtefælle, ven/veninde og andre.

Denne studieordning må ikke kopieres, distribueres eller på anden måde mangfoldiggøres uden skriftlig tilladelse fra Psykoterapeutisk Institut.

Psykoterapeutisk Institut ©