

Psykoteraapeutisk Institut

Studieordning 2023

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse

FORORD	4
FORMÅL FOR UDDANNELSEN	4
FORMÅL FOR DEN STUDERENDE	4
LÆRINGSMÅL	4
VIDEN	5
KOMPETENCER	5
FÆRDIGHEDER	6
OPTAGELSESKRITERIER PÅ UDDANNELSEN TIL PSYKOTERAPEUT PÅ PSYKOTERAPEUTISK INSTITUT	6
KVOTE 1	7
KVOTE 2	7
KVOTE 3	7
VURDERINGSPARAMETRE FOR OPTAGELSE	7
<i>A. Modenhed og motivation</i>	7
<i>B. Studieegnethed</i>	8
<i>C. Viden om psykologiske og psykoterapeutiske teorier og principper</i>	8
<i>D. Erfaring med ansvar for andre mennesker</i>	8
<i>Merit</i>	8
<i>Dispensation</i>	9
<i>Optagelsesprocedure</i>	9
OVERORDNET OM UDDANNELSESFORLØBET	10
UDDANNELSENS OPBYGNING	10
MODULOVERSIGT	11
TEORETISK FUNDAMENT OG METODE	13
PRAKSISNIVEAUET:	14
UDDANNELSEN ER METODISK INTEGRATIV	14
FORVENTNINGER TIL DEN STUDERENDE	14
PI'S INTERNE DREV	15
BASISUDDANNELSEN: 1+ 2 ÅR.	16
FORMÅL MED BASISUDDANNELSEN:	16
GENERELT OM BASISÅRET	16
HOLDLÆRER OG GENNEMGÅENDE UNDERVISER	17
STUDIEGRUPPER	17
FORMÅLET MED STUDIEGRUPPER:	17
STUDIEGRUPPE OPGAVER	18

OPLÆG I UNDERVISNINGEN PÅ BASISUDDANNELSEN	18
INTERNAT	18
UDDANNELSESTERAPI	18
KRAV TIL UDDANNELSE TERAPEUT	19
DET TERAPEUTISKE PERSPEKTIV I UNDERVISNINGEN	19
OVERBYGNINGEN	20
FORMÅL FOR OVERBYGNINGEN	20
KRAV	21
GENERELT OM OVERBYGNINGEN	21
HOLDLÆRER	21
STUDIEGRUPPER	22
STUDIEGRUPPEOPGAVER	22
UDDANNELSESTERAPI	22
KRAV TIL UDDANNELSESTERAPI	22
DET TERAPEUTISKE PERSPEKTIV I UNDERVISNINGEN	23
TRÆNINGSGRUPPER	23
<i>Terapeutiske træningssamtaler: TTS</i>	23
<i>Betaling for TTS</i>	23
SUPERVISION	24
EKSAMENS SUPERVISION	24
EVALUERING	24
EVALUERING BASIS	24
SELV-EVALUERING	24
EVALUERING OVERBYGNINGEN	25
SELV-EVALUERING	25
EKSAMENER	25
INDSTILLING TIL EKSAMENERNE	25
BASISUDDANNELSEN	25
1. års skriftlige eksamener	25
2. års skriftlige eksamener	25
EKSAMENER PÅ OVERBYGNINGEN	26
3. års eksamen/6. semester – skriftlig ugeopgave	26
4. års eksamen/ 7. semester - praktisk klinisk eksamen	26
4. års eksamen/8.semester – skriftlig og praktisk eksamen	26
MERE OM EKSAMINER	27
KLAGE OVER EKSAMENER	28
CENSORKORPS	28
SYGDOM VED EKSAMENER	29
GENINDSTILLING TIL DE LØBENDE EKSAMINER	29
GENINDSTILLING TIL DEN AFSLUTTENDE EKSAMEN	29
ANDRE FORHOLD VEDR. EKSAMEN	29
ØVRIGE FORHOLD PÅ UDDANNELSEN	30
FEEDBACK	30
EVALUERING AF UNDERVISNINGEN.	30

UDDANNELSENS TIDSFORBRUG	30
UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER	34
MODULER	34
ADGANG TIL INSTITUTTET FOR STUDERENDE	34
SEMESTERPLANER	34
LITTERATURLISTER	34
FRAVÆR	34
GÆSTESTUDERENDE	35
STUDIERÅD	35
ORLOV	35
HOLDSKIFTE	35
SÆRLIGE RELATIONER PÅ HOLDET	36
DISPENSATION	36
UDDANNELSESBEVIS	36
ETIK	36

Forord

Formålet med denne studieordning er at skabe en samlet oversigt, der beskriver den 4-årige psykoterapeutiske uddannelse ved Psykoterapeutisk Institut i København. Denne studieordning tager direkte afsæt i fortolkningen af de 12 vejledende kvalitetskriterier, ifølge Certificering af private psykoterapeutuddannelser, Vejledning 2. udgave 2022.

Formål for uddannelsen

Formålet med den 4-årige uddannelse ved Psykoterapeutisk Institut i København er at uddanne kompetente og professionelle psykoterapeuter, der kan anvende faget i teori og praksis og reflektere over eget arbejde med højt kvalitetsniveau. Sigtet er, at den studerende opbygger viden, kompetencer og færdigheder som baggrund for at arbejde professionelt som terapeut, i såvel privat som i offentlig regi.

Formål for den studerende

- De studerende udvikler deres introspektive evner og bevidsthed om deres mest centrale psykologiske temaer og mønstre
- De studerende udvikler deres relationelle, mentaliserende evner, samt evner til at formidle og udtrykke deres empati
- De studerende udvikler deres teoretiske og metodiske og refleksive kompetencer
- De studerende bliver i stand til at forholde sig til, og kritisk til, den anvendte teori under uddannelsen og fremtidigt i forhold til ny viden og erfaring
- Medvirke til en ansvarlig bevidsthed om etisk adfærd i udøvelsen af psykoterapi eller anden faglighed, hvor den personlige kontakt med mennesker er central

Læringsmål

Det er Psykoterapeutisk Instituts mål at de studerende tilegner sig følgende viden, kompetencer, og færdigheder:

Definition af Viden, Færdigheder og Kompetencer fra ufm (Uddannelse og Forskningsministeriet)
<https://ufm.dk/uddannelse/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/begreber>

Viden	Have viden og indsigt i den oplevelsesorienteret og integrative psykoterapi teori, metode og praksis og have kendskab til psykoterapiens bredde, perspektiver og begrænsninger. Herunder: • Teoretisk forståelse af det videnskabelige ståsted på PI: Skal have en grundlæggende teoretisk viden om instituttets videnskabelige tilgang og filosofi for at forstå de videnskabelige principper, der vejleder uddannelsen. • Historisk udvikling af psykoterapibegrebet: Bør have kendskab til den historiske udvikling af begrebet psykoterapi for at forstå dets udvikling og kontekst gennem tiden. • Eksistentiel og humanistisk psykoterapi: Skal have teoretisk viden om eksistentielle og humanistiske tilgange til psykoterapi, herunder målene, mulighederne og begrænsningerne ved disse tilgange. • Udviklings- og personlighedsdannelsesteori: Skal have en dyb forståelse af teorier om menneskelig udvikling og personlighedsdannelse for at kunne anvende disse i terapeutisk praksis. • Teori om neuroaffektiv psykoterapi: Skal have en grundlæggende teoretisk viden om neuroaffektiv psykoterapi, herunder dens principper og metoder. • Klientkendskab og vilkår for psykoterapi: Skal have viden om forskellige klienttyper og klientgrupper samt de betingelser og kontekster, der kan påvirke psykoterapeutisk praksis. • Forståelse af psykoterapeutiske teoriers implikationer for sundhed og sygdom: skal kunne analysere, hvordan psykoterapeutiske teorier påvirker begreber som sundhed og sygdom, samt forstå deres indvirkning på terapeutisk praksis. • Viden om psykopatologi og personlighedsforstyrrelser: Skal have viden om psykopatologi og forskellige typer personlighedsforstyrrelser for at kunne diagnosticere og behandle klienter med komplekse psykologiske udfordringer.
Kompetencer	• Dyb forståelse af relations teori: Skal have kompetencer i relevant teori om relationer og kunne anvende denne teori til at forstå og navigere i relationen mellem terapeut og klient. Dette indebærer en forståelse af, hvordan terapeutiske metoder påvirker og formes af denne relation. • Evne til kompleks problemløsning: Skal demonstrere evnen til at håndtere og styre komplekse og udviklingsorienterede situationer inden for psykoterapeutisk klientarbejde. Dette inkluderer at kunne opstille relevante hypoteser og analyser i uforudsigelige situationer for at imødekomme klientens behov effektivt. • Selvstændig interventionskompetence: Skal være i stand til selvstændigt at intervenere i situationer, der kræver psykologisk indsigt. Dette indebærer at kunne analysere, strukturere og fastsætte mål inden for både praktiske og

	teoretiske områder. Derudover bør vedkommende kunne planlægge, igangsætte og evaluere handlingsforløb i samarbejde med andre fagfolk inden for det psykologiske felt samt fra andre relevante fagområder. Udviklingen af disse samarbejdsrelationer indebærer også samarbejde med medstuderende. ● Professionelt og tværfagligt samarbejde: Skal kunne initiere og deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang og det dertil hørende ansvar. Dette indebærer evnen til at arbejde sammen med kollegaer fra forskellige fagområder for at opnå fælles mål inden for det psykologiske felt og andre beslægtede områder.
Færdigheder	● Fænomenologisk og relationel arbejdssevne: Kan praktisere en fænomenologisk og relationel tilgang ved at etablere kontakt, opretholde nærvær og indlevelse samt udvise personlig autenticitet i terapeutiske relationer. ● Terapeutisk diagnostik og problemløsning: Er i stand til at evaluere personlige og praktiske udfordringer og kan vælge relevante handlemuligheder ved hjælp af terapeutisk diagnostik. Dette inkluderer evnen til at identificere og analysere terapeutiske problemstillinger og præsentere begrundede beslutninger om behandling. ● Teoretiske færdigheder: Har et solidt teoretisk fundament og er i stand til at anvende aktuel og relevant teoretisk viden i praksis. Dette indebærer evnen til at integrere teori i terapeutisk arbejde. ● Identifikation af psykologiske problemstillinger: Kan identificere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for det psykologiske fagområde. Dette inkluderer evnen til at opdage og forstå udfordringer og temaer inden for psykologi. ● Formidling af faglige problemstillinger: Kan effektivt kommunikere faglige og terapeutiske problemstillinger til andre fagfolk. Dette indebærer evnen til at forklare, hvordan et psykologisk emne behandles inden for forskellige psykologiske discipliner og ud fra forskellige teoretiske perspektiver samt beskrive de tilhørende metoder og empiriske grundlag.

Optagelseskriterier på uddannelsen til psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut

Som studerende på Psykoterapeutisk Institut i København skal den studerende dokumentere opfyldelse af nedenstående "Optagelseskra" i henhold til de tværministerielle kvalitetskrav".

Kvote 1

Ansøgere, der opfylder optagelseskravene, kan optages direkte.

Ansøgere til psykoterapeutuddannelsen skal have en relevant uddannelses- og erhvervsbaggrund, der svarer til en professions bachelor eller en videregående akademisk uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, som f.eks. lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo - eller fysioterapeut, pædagog, læge eller psykolog.

Ansøgere skal efterfølgende have erhvervserfaring inden for denne profession i mindst 3 år eller anden relevant erhvervserfaring i mindst 3 år.

Kvote 2

Ansøgere med en uddannelse på minimum professionsbachelor (minimum 3 år), som ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret vurdering.

Kvote 3

Ansøgere med en anden faguddannelse kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret vurdering af kompetencer og livserfaringer i forhold til relationer og andre relevante ansvarsområder. Du har f.eks. en praktisk, musisk, kreativ eller teknisk uddannelse med efterfølgende personlige, relationelle og erhvervsmæssige erfaringer.

Ansøgere tilhørende kvote 3 skal være suppleret med et kursus i psykologi/psykologiske teorier bestående af et forløb med afsluttet eksamen. Kurset skal være fortløbende og indeholde undervisning i og gennemgang af mindst tre, helst flere, grundteorier inden for psykologien. Det kan for eksempel tages fra universiteter, Master i psykologi fra udbydere i erhvervssektoren, HF i psykologi på B-niveau og lign.

Der kan maksimalt optages 10% af en årgang på kvote 3 niveau.

Kvote 2+3: Ansøgere der optages på dispensation vil vurderes individuelt og ud fra en helhedsbetragtning, hvor også uddannelsesniveau, alder, modenhed, motivation, og erhvervserfaring klarlægges og vurderes.

Vurderingsparametre for optagelse

Følgende parametre er i spil for den samlede vurdering af, om en studerende kan optages på studiet (A-D).

A. Modenhed og motivation

Forudsætter at ansøgeren:

- Udviser en modenhed og en evne til at kunne forholde sig reflekteret til sig selv og andre (mentaliseringssevne).

- Er motiveret for uddannelsen ved at udvise og være åben overfor at arbejde med sig selv og involvere sig personligt aktivt i undervisningen.
- Er villig til at være nysgerrig på andres proces og måder at se verden på.
- Er indforstået med den oplevelsesorienterede arbejdsmetode og det humanistiske menneskesyn.
- Ansøgeren udviser en psykisk robusthed nok til at kunne håndtere og drage nytte af den integrative metodiske tilgang.
- Hvis man er under 25 år, skal man igennem forudgående samtale og vurdering af modenhed og kompetencer.

B. Studieegnethed

Ansøgeren skal kunne læse, forstå og gøre sig forståeligt på dansk, samt være i stand til at tilegne sig teoretisk viden. Sidstnævnte kan dokumenteres ved en gennemført:

- Lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse
- Voksenuddannelse (min. 2 1/2-årig) eller tilsvarende uddannelse opnået gennem kurser ved højere læreanstalter, sygeplejeskoler, sociale højskoler eller lign.

C. Viden om psykologiske og psykoterapeutiske teorier og principper

Erhvervet gennem:

En gennemført relevant lang eller mellemlang videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, som f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut eller pædagog eller kombineret med kurser f.eks. i samarbejde, konfliktløsning, assertion, teambuilding, coaching, meditation, selvudvikling, ledelse, egen terapi, individuel terapi i gruppe, faglig supervision eller lignende psykoterapeutiske forløb.

Kurser af pædagogisk eller psykologisk karakter ved universitetet, højere læreanstalt, folkeuniversitet, højskole, HF, voksenpædagogisk grundkursus eller lignende kursusforløb med psykologisk indhold. Kombineret med kurser f.eks. i samarbejde, konfliktløsning, assertion, teambuilding, coaching, meditation, selvudvikling, ledelse, egen terapi, individuel terapi i gruppe, faglig supervision eller lignende psykoterapeutiske forløb.

D. Erfaring med ansvar for andre mennesker

Erhvervet gennem hvad der svarer til min. 3 års fuldtidsbeskæftigelse fra:

Praktisk anvendelse af den adgangsgivende uddannelse eller relevant erhvervserfaring fra f.eks. socialt arbejde i DK eller i udlandet, undervisning eller andet pædagogisk arbejde, arbejde som plejefamilie, personaleudvikling, ledelsesopgaver eller andet arbejde af medmenneskelig karakter eller relevant frivilligt, ulønnet arbejde.

Merit

Studerende kan almindeligvis ikke få meritoverført tidligere modtaget undervisning. Begrundelsen er, at uddannelsesforløbet er meget intensivt og er baseret på en omhyggeligt tilrettelagt tidsmæssig udvikling, samt at det lærte faciliteres af de sociale relationer på undervisningsholdet. Derfor vil en meritoverførsel betyde, at undervisningseffekten reduceres både for den

meritsøgende og for de øvrige holddeltagere. Dog kan meritoverførsel forekomme, hvis en ansøger kan dokumentere at have tilegnet sig viden og færdigheder, der kan opfylde mål og formål for et modul, der søges dispenseret fra. Og hvis forholdet ikke skønnes at belaste den samlede undervisning af holdet mærkbart.

Dispensation

Der er mulighed for at blive optaget på uddannelsen, selvom du ikke lever op til de ovenstående kriterier. Du kan søge om dispensation, hvis du som f.eks. har haft relevant frivilligt arbejde af 1 års varighed og kurser af psykologisk eller pædagogisk karakter. Hvis du søger om dispensation, skal du til en individuel samtale med studievejleder, hvor dine erfaringer og kompetencer gennemgås. Ud fra denne samtale kan studievejleder muligvis godkende, at du kan ansøge om optagelse. I så fald vil dispensationen dokumenteres. Under den individuelle samtale vil instituttets ledelse vurdere din parathed og modenhed i forhold til at starte på uddannelsen.

Optagelsesprocedure

1. Potentielle ansøgere deltager typisk i et infomøde på Institutttet, hvor de bliver bedt om at præsentere sig selv og fortælle om deres faglige og personlige baggrund og motivation for at søge ind på uddannelsen. Her er der mulighed for at tale med instituttets leder, og at stille uddybende spørgsmål. Herefter kan man vælge at udfylde et ansøgningsskema.
2. Når en ansøger har udfyldt et ansøgningsskema, indkaldes vedkommende til en obligatorisk individuel optagelsessamtale. Med udgangspunkt i den konkrete uddannelsesmæssige baggrund (se ovenstående pkt.) og kriterierne modenhed og motivation afgøres det, om instituttets ledelse finder ansøgeren studieegnet.
3. Hvis ansøgeren findes studieegnet, undersøges det, om der er plads på det ønskede hold, og de kontraktlige forhold sættes i gang.
Kontraktmæssigt er uddannelsen delt op således, at man kun tilmelder sig og hæfter for 1 studieår ad gangen.

Overordnet om uddannelsesforløbet

Uddannelsens opbygning

Basisuddannelsen 1. og 2. år	Overbygningsuddannelsen 3. og 4. år
------------------------------	-------------------------------------

Uddannelsen er struktureret på en måde, der sikrer, at de studerende tilegner sig relevant viden, kompetencer og færdigheder gradvist. Først vil de studerende blive præsenteret for grundlæggende færdigheder i forbindelse med gruppedannelse og proces, herunder regulering af tilstande, som spiller en vigtig rolle i gruppeprocesser. Derefter vil de få en grundlæggende forståelse af emotioner og deres individuelle manifestationer, hvilket kobles tæt sammen med opfattelsen af kropslige sanseoplevelser og regulering. Efterfølgende vil de studerende blive introduceret til udviklingspsykologi, tilknytning og mentalisering inden for den neuroaffektive forståelsesramme for hjernens udvikling - med andre ord, den psykiske udvikling fra barndom til alderdom. Derpå vil de studerende blive præsenteret for dannelsen af personligheden med særlig vægt på selvets udvikling og differentiering.

I de første to år, som udgør basisuddannelsen, vil hovedfokus være på de studerendes egen personlige udvikling og proces, deres samspil med andre og evnen til at iagttage andres processer. Andet år er struktureret sådan, at de studerende bliver introduceret til forskellige specifikke fagområder, hvor specialister underviser indenfor deres felt. Dette sikrer, at de studerende opnår en bred viden om faget.

På overbygningen skifter fokus til den metodiske del af faget og lægger naturligvis vægt på terapeutiske kompetencer, faglig refleksion og praktisk træning. De studerende vil blive præsenteret for tre metodefag, der omfatter emner som fænomenologi, terapeutisk alliance, kontakt, relationelt arbejde, overføring og modoverføring samt grundlæggende elementer i den terapeutiske proces, herunder informationsindsamling, hypotesedannelse og intervention. Derefter vil de studerende få en dybdegående forståelse af eksistentialisme og neuroaffektiv psykoterapi. Ud over mange timers træning under direkte supervision vil de studerende også opnå viden om fagets grænseområder, herunder psykiatri, fagets kompetencer rammer og etik inden for det psykoterapeutiske felt.

I hele uddannelsesforløbet fastholdes kontinuiteten gennem faste holdundervisere, der suppleres af specialister med særlig ekspertise på bestemte områder. De studerende deltager desuden i faste studiegrupper, der mødes mellem hvert undervisningsmodul. Yderligere detaljer om uddannelsen findes i de efterfølgende afsnit.

Skema over uddannelsen

Basis

Semester 1 (Basis)	Semester 2
Intro nr. 1 Oplevelsesorienteret psykoterapi, opbygning af uddannelse og studiestart, psykoterapiens historien.	nr. 6 Udviklingspsykologi (2) Tilknytningens betydning i relationer
nr. 2 Internat Integritet og samarbejde, familie genogram	nr. 7 Gamle roller Mentalisering og neuroaffektive kompasser
nr. 3 Dannelse af procesgrupper Gruppepsykologi	nr. 8 Skyld og skam
nr. 4 Emotioner	nr. 9 Kroppen og terapi
nr. 5 Udviklingspsykologi (1) - Tilknytning (Bowlby/Ainsworth)	nr. 10 Eksamen/skriftlig Evaluerings- og udviklingsmål

Semester 3	Semester 4
nr. 11 Personligt arbejde (Differentiering, personlighedsdannelse, selvet)	nr. 16 Personligt arbejde (Psykologiske tematikker med perspektiv til genogram)
nr. 12 Udviklingstraumer, Selvets sår og ressourcer	nr. 17 Afhængighed
nr. 13 Seksualitet	nr. 18 Seksuelle overgreb
nr. 14 Tab, sorg og adskillelse	nr. 19 Spiseforstyrrelser

Overbygningen

Semester 5 (overbygningen)	Semester 6
Gruppetdannelse Intro til overbygningen nr. 21	Mentaliserende terapeut -Terapeutisk træning nr. 26
Metodefag1 (Terapeutiske Kernekompetencer) nr. 22	De eksistentielle perspektiv i terapi -Terapeutisk træning nr. 27
Metoder 2 (Parallelle processer) nr. 23	Den eksistentielle terapi og proces i praksis -Terapeutisk træning nr. 28
Metoder 3 (Psykoterapeutiske forandringsproces, hypotesedannelse) nr. 24	Stress, angst og depression nr. 29
De NeuroAffektive Kompasser -som analyseredskab nr. 25	Skriftlig eksamen nr. 30 Evaluerings- & Udviklingsmål
Semester 7	Semester 8
Krops- og psykoterapi -Terapeutisk træning nr. 31	Psykiatri & psykoterapi nr. 36 Etik og kompetenceramme for terapeuter GDPR-regler
Eksternalisering/stole arbejde -Terapeutisk træning nr. 32	Træning & direkte supervision (perspektivering til teori) nr. 37
Tilknytning/skam (træning) nr. 33	Parterapi nr. 38
Terapeutisk træning til praksis eksamen nr. 34	Træning & direkte supervision Rollespil af egen klient nr. 39
Praksis eksamen (klient session) nr. 35	Afsluttende eksamen (Video og skriftlig opgave) nr. 40

Teoretisk fundament og metode

Helt overordnet er psykoterapiens genstandsområde den menneskelige psykologi og psykisk lidelse og som fag knytter psykologien an til flere forskellige videnskabelige traditioner. Den naturvidenskabelige, den samfundsvidenskabelige og den humanvidenskabelige tradition.

Når man arbejder med mennesker i en terapeutisk og behandlende kontekst, har det betydning at tage stilling til hvilket grundlæggende menneskesyn, der arbejdes efter. Det er relevant fordi, det hænger sammen med valget af metode. På PI undervises der med afsæt i det humanistiske menneskesyn, hvor blandt andet troen på individet har en iboende lyst og mulighed for at udvikle sig (Andersen & Christensen, 2013). Dette menneskesyn danner således baggrundstæppe for al teoretisk og metodisk tilgang på PI.

Med afsæt i den humanvidenskabelige tradition er PI's fireårige almene uddannelse en integrativ uddannelse, hvor der særligt vægtes en tilgang med kombination af udviklingspsykologiske, neuroaffektive og eksistentielle tilgange. Udviklingspsykologien og tilknytningspsykologien har et særligt fokus på den tidlige udvikling og tilknytningsmønstre og den eksistentielle retning har sit fokus på individets væren-i-verden, særligt i "nu'et" og med de valg, som individet har. På den måde informerer de to psykologiske retninger hinanden til både at forstå årsagerne til psykiske lidelser, men også muligheder i forhold til vækst.

Ydermere tager uddannelsen afsæt i den neuroaffektive forståelsesramme og i emotionspsykologien samt med et afsæt i kroppens samspil og integration med psyken.

Hvordan integreres udviklingspsykologien og den neuroaffektive psykoterapi?

Tilknytningsteorier, som blandt flere er fremført af Bowlby, Ainsworth og Stern er optaget af psykens udvikling og kan i dag indgå i dialog med nyere hjerneforskning, og således være med til at perspektivere den psykiske udvikling yderligere (Hart, 2006). I udviklingspsykologien er fokus at udviklingen af et sundt og resilient sind hos mennesker baseret på det tidlige relationelle samspil og netop tidlige livserfaringer har stor betydning for nervesystemets organisering, og at nye erfaringer kan modne hjernen og ændre den modne hjerne, hvilket fremsætter et forandringsspektiv (Hart, 2016). Den neuroaffektive udviklingspsykologi beskæftiger sig således med samspillet mellem personlighedsudviklingen og tilknytningen på den ene side og nervesystemet på den anden. Ved denne dualisme tilbydes således et ståsted mellem psykoterapi og neurovidenskab (Hart, 2026). Denne integration indebærer på ingen måde en forkastelse af tidligere psykologiske teoridannelser, men skal ses som en ny måde at organisere og sammensætte forskellige teoridannelser.

Eksistentielle terapi:

I samklang med denne forståelsesramme står den eksistentielle psykoterapi, som tilbyder en teoretisk ramme for menneskers udvikling og trivsel. Mennesket er ikke kun arv og miljø, men har både mulighed og ansvar for at påvirke sit liv ved hjælp af valg. Netop det at blive i stand til at træffe valg støttes ved hjælp af øget selvbevidsthed og selvforståelse. I den eksistentielle terapi lægges vægt på, at klienten opnår selvbestemmelse, autenticitet og gennem bevidste valg kan tage kontrol over sit liv og vigtigt derigennem at finde større mening med livet (Jacobsen, 2009).

Praksisniveauet:

På praksisniveauet vil vi derfor se en systematisk sammenhæng mellem de interventioner, som følges logisk af den psykoterapeutiske teoridannelse, og klientens udbytte af terapien, nemlig med fokus på at arbejde relationelt og oplevelsesorienteret, hvor processen er dynamisk og dialogisk.

For at praktisere vores teoretiske grundlag anvender vi den oplevelsesorienterede metode og den fænomenologiske tilgang som vores fundament. Dette betyder, at vi opretholder en tilstand af åbenhed, nysgerrighed og ikke-dømmende holdning over for klientens oplevelser (Hougaard m.fl., 1998).

Vi frasiger os retten til at fastslå, hvad der er rigtigt eller forkert, og i stedet nærmer vi os klientens indre organisering med en nysgerrig og respektfuld tilgang (Deurzen, Spinelli, Bowlby).

Som kernekompetencer hos psykoterapeuter uddannet på PI er det helt centralt at kunne mestre videnskabelighed og forbinde det til praksis niveauet og derved blive en reflekterende terapeut med stærke relationelle og metodiske kompetencer.

Den integrative tilgang giver den studerende en bredde metodisk og med mulighed for at arbejde som psykoterapeut og forstå nuancerne i faget. På denne måde læner uddannelsen sig op af samfundstendenserne, den nyeste forskning og udviklingen på den internationale scene, hvor en bredere teoretisk og metodisk uddannelse i terapi vinder frem.

Uddannelsen er metodisk integrativ

Og har således sit afsæt i:

- Oplevelsesorienteret psykoterapi
- Eksistentiel psykoterapi
- Den neuroaffektive forståelsesramme
- Udviklingspsykologien
- Emotionspsykologien
- Kropspsykoterapi

Inspirationskilder: Carl Rogers, Rollo May, Irvin D. Yalom, Emmy van Deurzen-Smith og Ernesto Spinelli, Susan Hart og Marianne Bentzen, L. S. Greenberg, Jan R. Stiegler - for blot at nævne nogle.

Forventninger til den studerende

Det forventes at den studerende:

- Er villig til at gå ind i en personlig og intensiv udviklingsproces, på holdet, i undervisningen og i forhold til kravene om terapi.

- Selv tager ansvar for at opfylde kravene for terapi på hhv. basisuddannelsen og overbygningen, og hvis det vurderes nødvendigt fra instituttets/holdlærers side, er villig til at modtage mere terapi.
- Selv er ansvarlig for at tjekke instituttets Google-drev i forhold til undervisningsmaterialer og procedurer
- Er villig til at stille sig til rådighed i trænings-og øvelsessituationer, som klient/terapeut/supervisor for medstuderende under direkte supervision
- Er villig til at gå aktivt ind i gruppeprocesser og evt. konflikter med henblik på læring, og med nysgerrighed på gruppedynamikken og ansvarlighed for egen andel af den
- Læser det obligatoriske teoretiske stof
- Overholder de angivne fraværsregler
- Bidrager engageret med oplæg under uddannelsesforløbet.
- At involvere sig aktivt i procesgrupperne, træningsgrupperne, og supervisionsgrupperne
- At hvis der er utilfredshed med evt. forhold på instituttet, en underviser, procedure el.lign. så kommunikeres dette direkte til ledelsen og at man er villig til at indgå i konstruktiv dialog om det aktuelle.
- Overholde instituttets etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personfølsomme forhold, de måtte få kendskab til under uddannelsen.

PI's interne drev

Hvert hold har sin egen "mappe" på Instituttets interne Google drev. Her ligger PowerPoints til undervisningen, artikler, studiegruppeopgaver, semesterplaner, litteraturlister, skabeloner til relevant ad hoc udfyldelse og forskellige procedurer for forskellige niveauer under uddannelsen. Således har den studerende løbende adgang til relevante dokumenter til brug under sit uddannelsesforløb.

Alle hold får en udførlig indføring i brug af google drevet.

Basisuddannelsen: 1+ 2 år.

Basisuddannelsen 1. og 2. år

Formål med Basisuddannelsen:

er at sikre, at den studerende:

- Opnår en dybdegående indsigt i deres egne centrale psykologiske temaer og eventuelle uhensigtsmæssige mønstre. Dette anses som en nødvendig forudsætning for at kunne differentiere sig selv fra andre og især fra klienten i fremtidige professionelle terapeutiske praksisser.
- Udvikler en dybdegående forståelse for deres relationelle kompetencer, evnen til mentalisering samt evnen til at udtrykke og formidle empati.
- Opnår kendskab til, udviser forståelse for og nysgerrigt forholder sig til de dynamiske processer, der påvirker menneskesindet. Disse processer har potentiale til at danne grundlag for menneskelig udvikling.
- Integrerer teorien på en måde, der bidrager til forståelsen af deres egne personlige processer samt andres. Dette udgør grundstenene på udviklingen af terapeutiske kompetencer og evnen til at arbejde konkret med de oplevelser, der opstår i terapirummet.

Generelt om basisåret

Når en studerende begynder på PI's psykotераapeutiske uddannelse, bliver de en del af et hold bestående af 10-17 individer. Dette hold vil følges gennem den dybtgående personlige udviklingsrejse, som uddannelsen til psykotераapeut indebærer. Uddannelsen ved PI indebærer, at man deltager i undervisning i 3 dage i hvert modul, der enten ligger over en weekend (fredag/lørdag/søndag) eller i løbet af hverdage (mandag/tirsdag/onsdag), og dette valg er op til den enkelte studerende.

De første to år af uddannelsen er præget af en markant vægt på den studerendes egen personlige udvikling, deres samspil med andre og deres evne til at forstå andre menneskers processer. Derfor vil også alt teori perspektiveres til personlige processer. Dette er afgørende for, at den studerende kan opnå en dyb forståelse af sig selv, identificere både deres hensigtsmæssige og mindre hensigtsmæssige mønstre, samt erkende familiemønstre, udfordringer og ressourcer. Holdet fungerer i denne sammenhæng som et følelsesmæssigt og relationelt erfaringsrum, der giver rig mulighed for at observere og lære af andres processer samt lære at forstå sig selv i samspil med medstuderende. Det er netop dette kendskab, disse erfaringer og den viden, som PI anser som uundværlige forudsætninger for at blive en ansvarlig og kompetent psykotераapeut.

I løbet af uddannelsen vil den studerende blive præsenteret for en bred vifte af temaer (se afsnittet om indhold), der ikke blot leverer teoretisk viden, men også faciliterer en introspektiv proces og generel forståelse af menneskesindet. Emnerne spænder fra personlighedsudvikling, tilknytningsteori og eksistentielle grundvilkår til teoretisk viden om emotioner (emotionsteori),

nervesystemet samt en række temaer vedrørende afhængighedsdynamikker, spiseforstyrrelser, selvskade og sorg, herunder kompliceret sorg.

Holdlærer og gennemgående underviser

De to første år har holdet en holdlærer og en gennemgående underviser, der følger holdet mere tæt. På 2. -året vil de studerende stifte bekendtskab med flere undervisere, idet der vil være specialister inden for de forskellige temaer som eks. afhængighed, spiseforstyrrelser og sorg. Alle er erfarne undervisere, der arbejder oplevelsesorienteret og med fokus på at facilitere de studerendes proces i forhold til de enkeltes historie og proces.

Studiegrupper

Ved tredje modul på første semester inddeles de studerende i studiegrupper på 4-7 personer, som følges ad i de to første år. Grupperne fungerer bl.a. som et fast støttende tilhørsforhold under uddannelsen.

Formålet med studiegrupper:

- Forberedelse af oplæg med fokus på det teoretiske stof i relation til ens personlige udviklingsproces.
- Støtte til den personlige udviklingsproces, hvor medlemmerne af gruppen deler erfaringer og støtter hinanden.
- Opfølgning på emner og temaer fra undervisningen, hvor gruppen arbejder med at anvende og uddybe den teoretiske viden.
- Bevidsthed om gruppeprocessen, herunder dynamikken og interaktionen i gruppen.
- Ansvarlighed og opmærksomhed på, hvordan man deltager i og samarbejder i en gruppekontekst.

Studiegrupperne mødes løbende efter behov, dog mindst én gang om måneden i tre timers varighed mellem hvert undervisningsmodul. Deltagelse i disse møder er obligatorisk, og fravær fra dem vil også blive registreret som fravær på uddannelsen. Når studiegrupperne er blevet sammensat, kan den studerende ikke skifte gruppe, og de skal følge den samme gruppe i de to år, som basisuddannelsen varer.

Studiegruppe-møderne finder sted uden for den almindelige undervisningstid. Det er vigtigt at understrege, at studiegruppen ikke fungerer som et træningsforum for terapi, og de studerende bør undlade at udføre terapeutiske interventioner på hinanden. Yderligere retningslinjer for studiegrupper findes i de specifikke årganges ressourcer.

Det bør fremhæves, at i tilfælde af konflikter i procesgruppen, som gruppen ikke selv kan løse, vil instituttet stille en supervisor til rådighed med henblik på konfliktløsning og håndtering af gruppeprocessen. Deltagelse i gruppeprocessen er obligatorisk med det formål at lære om ens egen rolle i gruppedynamikken og opnå erfaringer med de øvrige gruppemedlemmer. PI ser sådanne processer som en central del af den erfaringsorienterede og metodiske tilgang.

Studiegruppe opgaver er en integreret del af møderne og udarbejdes af instituttets undervisere. Disse opgaver er relateret til de teoretiske emner fra det forrige undervisningsmodul og er obligatoriske. Studerende kan downloade disse opgaver fra holdets ressourcer for hvert studiegruppemøde. Dette sikrer, at gruppen har en struktureret tilgang til arbejdet, der fremmer introspektion, refleksion og mulighed for at konsolidere den teoretiske viden.

Studiegruppe opgaver

Studiegrupperne samles efter hvert undervisningsmodul, hvilket svarer til en månedlig frekvens. Ved disse møder har instituttets undervisere udarbejdet specifikke studiegruppe opgaver, der er relevante i forhold til temaerne fra det foregående undervisningsmodul. Disse opgaver er obligatoriske og kan hentes fra holdets digitale arkiv til brug ved hvert enkelt studiegruppe møde. Denne strukturerede tilgang sikrer, at gruppen har en veldefineret ramme til at arbejde med introspektion og refleksion og samtidig muliggør gentagelse og konsolidering af teoretisk viden, der er blevet præsenteret.

Oplæg i undervisningen på basisuddannelsen

De studerende bliver undertiden bedt om at lave oplæg som en del af teoriundervisningen. Ved at forberede et teoretisk oplæg for deres medstuderende, får de studerende mulighed for at fordybe sig i en særlig gren af teorien om et undervisningstema. Ofte er det studiegrupperne, der laver oplæg og som sammen forbereder det til undervisningen. Oplæggene skal i formen være oplevelsesorienterede, personlige og samtidig afspejle en forståelse og integration af det teoretiske stof.

Ved fremlæggelsen får underviseren mulighed for at se, hvordan de studerendes forståelse og formidling er integreret. Efterfølgende feedback, dialog og diskussion i grupper kan sætte forståelsen og formidlingen af stoffet i perspektiv.

Internat

Andet modul på basisuddannelsen er et internatophold. Dvs. at de studerende skal møde på et vandrerhjem, som Instituttet oplyser forud for opholdet, der inkluderer 3 dage med 2 overnatninger. Dette er for at de studerende lærer hinanden at kende, og for at intensivere de relationelle og personlige processer.

Prisen for internatet er inkluderet i uddannelsesudgiften. Der vil som regel være to undervisere med på internatet.

Uddannelsesterapi

Den studerende deltager i terapi som en integreret del af uddannelsen. Dette kaldes uddannelsesterapi. Dette forventes af flere grunde: For det første er det et krav fra instituttets side, men vigtigst af alt er det afgørende, at den studerende dedikerer sig intensivt til personlig

udvikling og modtager støtte til de processer, der udløses under uddannelsen. Terapien spiller også en central rolle i etableringen af en ansvarlig etisk bevidsthed om terapi og supervision som uundværlige elementer i en professionel psykoterapeutisk praksis.

Fuldførelsen af terapi kravene udgør også en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til det tredje år og den afsluttende eksamen på det fjerde år.

Krav til uddannelse terapi

Den studerende skal gennemgå mindst 40 timer terapi i løbet af hele uddannelsen, hvoraf de første 30 timer skal gennemføres inden for de to første år, og de resterende 10 timer i de følgende to år.

Uddannelsesterapien skal udføres af en psykoterapeut, der arbejder inden for den oplevelsesorienterede terapeutiske ramme og er godkendt af instituttets ledelse. Instituttet har en vejledende liste over terapeuter, som den studerende kan vælge imellem. Det skal bemærkes, at den studerende altid har mulighed for at søge mere terapi end det fastsatte minimumskrav. Både holdlæreren og instituttet kan også anmode den studerende om at søge yderligere terapi, hvis det anses for nødvendigt med henblik på den enkelte studerendes personlige og faglige udvikling i uddannelsesmæssig sammenhæng. I løbet af uddannelsen skal den studerende dokumentere deres terapiforløb. Det er vigtigt at bemærke, at terapi udført af en overbygningsstuderende til reduceret pris ikke opfylder kravene til godkendt terapi i uddannelsen, men det kan stadig udgøre et værdifuldt supplement til den samlede terapeutiske erfaring og give indsigt i den terapeutiske praksis på overbygningen.

Det terapeutiske perspektiv i undervisningen

Undervisningen på basisuddannelsen vil også bidrage til den studerendes terapeutiske proces, hvor underviseren praktiserer den oplevelsesorienterede terapeutiske model i undervisningen.

Overbygningen

Overbygningsuddannelsen 3. og 4. år

Formål for overbygningen

At den studerende:

- Indarbejdelse af Instituttets integrative metodiske tilgang: Dette indebærer at forstå og anvende instituttets tilgang til psykoterapi, som integrerer forskellige metoder og teoretiske perspektiver. Fokus ligger på den fænomenologiske metode, hvilket indebærer en grundig udforskning af individets oplevelser og perspektiver. Studerende skal udvikle færdigheder i at anvende denne tilgang i deres terapeutiske praksis. Derudover bør de forstå og kunne integrere begreber teori og begreber fra udviklingspsykologi, den eksistentielle terapi og den neuroaffektive forståelsesramme i deres terapeutiske tilgang.
- Omfattende selvindsigt: Dette punkt refererer til den nødvendige selvrefleksion og personlig udvikling, som en terapeut skal gennemgå. Studerende forventes at have en dybdegående forståelse af deres egne styrker og svagheder, da dette er afgørende for at kunne arbejde med klienter. En terapeut skal være i stand til at identificere deres egne personlige udfordringer og hvordan disse kan påvirke terapeutiske relationer. Dette kræver også evnen til at være nysgerrig og åben for at udforske ens egen rolle i terapi og forstå dynamikken i terapeutiske relationer.
- Solid teoretisk baggrund: Dette indebærer, at studerende skal opnå en dyb teoretisk forståelse af de koncepter og teorier, der er relevante for psykoterapi. De skal have viden om emner som personlighedspsykologi, udviklingspsykologi, terapimetoder og teoretiske tilgange, der er relevante for deres praksis. Denne teoretiske viden fungerer som fundamentet for at udføre kompetent og effektiv psykoterapi.
- Faglig begrundelse af terapeutiske valg: Terapeuter skal være i stand til at træffe kvalificerede beslutninger om, hvilke terapeutiske tilgange og teknikker der skal anvendes i forskellige terapeutiske situationer. Dette kræver en dybdegående forståelse af teori og praksis samt evnen til at begrunde valg og fravalg på en faglig og etisk forsvarlig måde.
- Dybdegående kendskab til etik: Terapeuter arbejder med klienter i sårbare situationer, hvor etiske spørgsmål spiller en central rolle. Studerende forventes at udvikle en dybdegående forståelse af etiske overvejelser i terapi, herunder spørgsmål om sundhed, sygdom, muligheder og begrænsninger. Dette involverer at forstå og navigere gennem etiske dilemmaer, overholde etiske retningslinjer og handle ansvarligt i overensstemmelse med klienternes bedste interesser.

Samlet set er disse fem elementer afgørende for at uddanne kompetente og etisk ansvarlige psykoterapeuter, der kan arbejde effektivt med klienters psykiske velbefindende og personlige udvikling.

Krav

Når den studerende starter på overbygningen på den psykoterapeutiske uddannelse på PI, forudsættes det, at han/hun har bestået basisuddannelsens eksaminer og opfylder kravene for uddannelsesterapi og fravær. Desuden har holdlærer og gennemgående undervisere vurderet, at den studerende er så langt i sin personlige og faglige proces, samt evne til at sætte sig selv i parentes, for at kunne påbegynde nye skridt i retningen af terapeutrollen.

Generelt om overbygningen

De næste to år på overbygningen vil fokus ændre sig fra at have det mest tungtvejende fokus på den studerendes personlige udviklingsproces, til nu at vende blikket mod teori-og metodelære, teori om personlighedsdannelse, selvorganisering, det eksistensfilosofiske perspektiv, forandringsteori, terapeutisk træning, feedback og supervision. Den studerendes personlige proces vil fortsat og uundgåeligt være et vigtigt element under uddannelsen, men det forventes at den studerende i højere grad inspireres og får øje på eventuelle personlige tematikker i undervisningen, og i højere grad bringer det op i uddannelses terapi eller supervision uden for undervisningen.

På 3. år vil underviserne indføre de studerende i den terapeutiske praksis via øvelser, demonstrationer, film-sessioner og terapeutisk træning med medstuderende som klienter, under direkte supervision, så den studerende bliver klar til at træne terapi i studiegrupperne, og begynde at tage 'fremmede' træningsklienter ind (se afsnit om TTS) under inddirekte supervision.

De studerende deltager i træningsgrupper uden for undervisningen, hvor det også er muligt at møde medstuderende fra andre årgange (se afsnit om træningsgrupper). Ligeledes skal den studerende modtage/deltage i hhv. individuel supervision eller grupper, så snart den studerende begynder at udøve terapi på klienter udefra.

Holdlærer

Overbygnings holdene vil have en holdlærer, som også er en af teori-og metodeunderviserne. Holdlæreren er mere gennemgående, er kontaktperson for holdet og er også den, der støtter og holder øje med, om den studerende trives, og evt. har brug for noget særligt. Det kunne eks. være en ekstra indsats for at tilegne sig de terapeutiske kompetencer. Her kunne der være tale om opmuntring, et skærpet kompetenceorienteret fokus på den studerende fra undervisernes side, eller evt. en opfordring til mere uddannelsesterapi, en ekstra træningsgruppe eller lign. Dette afgøres i naturlig og åben dialog med den studerende.

Der vil være flere teori- og metodelærere, der hver har deres speciale inden for den integrative tilgang, så alle aspekter af den integrative tilgang dækkes teoretisk og trænings- og supervisionsmæssigt.

Studiegrupper

Formålet med studiegrupperne er:

Opsamling, refleksion og dialog om det teoretiske stof fra foregående modul.

At de studerende får mulighed for terapeutisk træning, teoretisk perspektivering, gensidig feedback og supervision.

Studiegruppeopgaver

Studiegrupperne mødes efter hvert modul: En gang om måneden. Når gruppen mødes, har instituttets undervisere udarbejdet studiegruppeopgaver, der er knyttet til det forrige moduls tematik. Opgaverne er obligatoriske og kan downloades på holdets drev til hvert studiegruppemøde. Dette sikrer, at gruppen får en god struktur samt får arbejdet introspektivt og reflektivt, samt repeteret evt. teori. På overbygningen vil studiegruppeopgaverne i overvejende grad være rettet mod terapeutisk træning med perspektivering til relevant teori, feedback og supervision. På sidste og 8. semester anbefales studiegruppen at have fokus omkring eksamen og den samlede metode og teori, som de studerende har fået kendskab til under uddannelsen. Studiegruppemøder kan være online på 8. semester.

Uddannelsesterapi

Det er forventet at den studerende går i terapi under uddannelsen, dels fordi det er et ministerielt krav, men også da det er meget centralt, at den studerende arbejder intensivt med sig selv og støttes i de processer der aktiveres under uddannelsen. Det er desuden centralt at grundlægge en ansvarlig etisk bevidsthed om terapi og supervision som uundgåelige ingredienser i et professionelt psykoterapeutisk virke.

Krav til uddannelsesterapi

Kravet er min. 40 timer på hele uddannelsen, hvoraf de 30 timer skal ligge inden for de to første år og dermed min. 10 timer under overbygningsforløbet.

Når den studerende begynder at træne som terapeut, vil der uundgåeligt opstå situationer, hvor den studerende får opmærksomhed på, hvordan han/hun kan stå i vejen for en gunstig terapeutisk proces pga. egne personlige ”blinde pletter”, og som det kan være nødvendigt at arbejde med i terapi.

Den studerende skal gå hos en psykoterapeut, der arbejder indenfor den oplevelsesorienterede ramme og er godkendt af instituttets ledelse.

Instituttet har en vejledende terapeutliste, som den studerende kan benytte sig af. Det skal nævnes, at den studerende selv kan vælge at have brug for mere terapi. Ligesom at holdlæreren og Instituttet kan bede en studerende om at opsøge mere terapi, såfremt det findes nødvendigt i

forhold til den enkelte studerendes personlige og faglige progression uddannelsesmæssigt. Den studerende vil blive bedt om at dokumentere sin terapi i løbet af uddannelsen.

Det terapeutiske perspektiv i undervisningen

Undervisningen på overbygningen vil også bidrage til den studerendes terapeutiske proces, da de studerende kontinuerligt og på mange måder 'træner terapi på hinanden', og når der er 'terapi-demonstrationer på gulvet', hvor hhv. underviser og medstuderende praktiserer den integrative oplevelsesorienterede terapeutiske model. Ligeledes vil feedback og supervision fra underviser og medstuderende have en terapeutisk karakter.

Træningsgrupper

Udover den terapeutiske træning og supervision, der foregår i undervisningen, udbyder PI træningsgrupper til såvel studerende som nyuddannede terapeuter. En træningsgruppe ledes af en af de interne undervisere fra PI. Grupperne består almindeligvis af 6-7 deltagere, der mødes enten 3 gange en hel dag, eller eks. ca. 6 gange af 3 timers varighed i løbet af et semester (svarende til omkring 18 timer). Træningsgrupperne tilbydes efter start på overbygningen.

Deltagerne stiller sig til rådighed for hinanden som skiftevis terapeuter og klienter, og underviseren giver direkte supervision på det terapeutiske arbejde. Afslutningsvist perspektiveres de enkelte terapeutiske forløb teoretisk og metodisk i dialog med de studerende.

Terapeutiske træningssamtaler: TTS

Efter at have gennemført en træningsgruppe kan den studerende påbegynde terapeutiske træningssamtaler med "fremmede" klienter, hvis han/hun opfylder kravene for deltagelse i træningsgrupper, uddannelsesterapi samt godkendelse af holdlærer. Godkendelsen foregår ved at den studerende indsender en ansøgning om godkendelse til at varetage TTS, og den studerende kan påbegynde annonceringen af sig selv, når holdlæreren har godkendt ansøgningen. Den studerende har selv ansvar for at skaffe sig træningsklienter. Det er ikke et krav, at den studerende har træningsterapeutiske forløb med fremmede klienter, men det anbefales meget fra instituttets side at den studerende tager imod tilbuddet om at træne under kontrollerede og trygge forhold.

Udøvelse af psykoterapi før færdiggjort uddannelse

Hvis en studerende udøver psykoterapi på udefrakommende klienter uden godkendelse fra Psykoterapeutisk Institut, vil dette medføre, at uddannelsen ikke kan fortsættes.

Betaling for TTS

Træningsklienterne skal betale et mindre beløb for samtalerne hos en studerende (fastsættes af Instituttets administration), som fungerer som finansiering af den supervision, som den studerende er forpligtet til at modtage, når han/hun har træningssamtaler (se afsnit om supervision). Det er

vigtigt, at den studerende tager betaling for sine samtaler, da det understreger et realistisk terapeutisk scenarie og asymmetrien i den terapeutiske relation.

Supervision

Når den studerende starter på TTS, er den studerende forpligtet til at finde en supervisor fra Instituttet, der arbejder oplevelsesorienteret. Det kan foregå individuelt, i små selvbestaltede grupper og ved Instituttets supervisionsgrupper for TTS som den studerende kan deltage i. Supervisionen finansieres af indtægten fra træningsterapierne.

Eksamens supervision

På 8. semester skal den studerende deltage i en eksamens supervisionsgruppe, hvor den studerende superviseres på de videoklip, som leder op til den afsluttende eksamen efter 4 år.

Evalueringer

På uddannelsen vil de studerende løbende blive evalueret. Det sker i form af en kombination af selvevalueringer, gruppeevaluering og direkte evalueringer fra underviser og eksterne censorer.

På overbygningen evalueres og spejles den studerende løbende, af sin holdlærer og gennemgående underviser. Ved afslutningen af 3. år vil den studerende få en opsamlende overordnet evaluering med fokus på ressourcer og mulige udviklings- og indsatsområder af holdlæren. Dette med henblik på at opfylde den nødvendige personlige, teoretiske og terapeutiske faglige progression for at blive indstillet til 4. års eksamen og det fremtidige terapeutiske virke.

Evaluerings Basis

Evaluerings og selvevaluering

På basisuddannelsen evalueres og spejles den studerende løbende af sin holdlærer og gennemgående underviser. Ved afslutningen af 1. og 2. år vil den studerende få en opsamlende overordnet evaluering med fokus på ressourcer og mulige udviklings- og indsatsområder, med henblik på at opfylde den nødvendige personlige og faglige progression for at blive klar til at indtage terapeutrollen på 3. år. Dette sker mundtligt på evalueringsdagen.

Selv-evalueringer

Ved afslutningen af 1. og 2. år foretager de studerende en selvevaluering af deres personlige udviklingsproces samt faglige og teoretiske kompetencer, der har afsæt i et evalueringsskema. Desuden skal den studerende beskrive fremtidige udviklingspunkter på uddannelsen.

Både evalueringer og selvevalueringer udføres i oplevelsesorienteret ånd, og er således et udtryk for den enkelte studerendes egen oplevelse, samt undervisernes perspektiv på den studerende.

Evaluering Overbygningen

Selv-evalueringer

Ved afslutningen af 3. år foretager de studerende en selvevaluering, med afsæt i et evalueringsskema, af deres personlige udviklingsproces samt faglige, teoretiske og terapeutiske kompetencer. Herunder også fremtidige faglige og personlige udviklingspunkter på uddannelsen. Den enkelte studerende modtager efterfølgende evaluering og feedback fra holdlærer og holdet. Dette foregår mundtligt. Både evalueringer og selvevalueringer udføres i oplevelsesorienteret ånd, og er således et udtryk for den enkelte studerendes egen oplevelse, samt undervisernes perspektiv på den studerende (se også afsnit om feedbackkultur).

Eksamener

Indstilling til eksamenerne

For at den studerende kan indstilles til overbygningens eksaminer, gælder at den studerende har opfyldt alle de definerede krav for:

- Uddannelsesterapi
- Alle tidligere eksaminer bestået
- Fraværsregler overholdt
- At holdlærer vurderer, at den studerende er klar til at gå videre og tage den gældende eksamen.

Basisuddannelsen

1. års skriftlige eksamener

Både 1. og 2. år afsluttes med en skriftlig eksamen som er en ugeopgave, der vurderes bestået/ikke bestået. Det første år skrives en skriftlig opgave med vægt på den studerendes introspektive proces og teoretiske begreber. Den studerende bedømmes på sin evne til introspektion, refleksion, mentalisering og teoretisk redegørelse og perspektivering (se afsnit om eksamener). Denne bedømmes internt af holdlæreren.

2. års skriftlige eksamener

Andet år afsluttes med en skriftlig eksamen som er en ugeopgave, der vurderes bestået/ikke bestået. Det er en case opgave fra en af tematikkerne fra 2 år. Denne opgave vurderes af ekstern censor.

For at kunne indstilles til de to eksaminer forudsættes det, at den studerende har en fraværprocent der er mindre end 10 % og at kravene til uddannelsesterapi er opfyldt og dokumenteret.

Eksamener på overbygningen

3. års eksamen/6. semester – skriftlig ugeopgave

Det er en skriftlig ugeopgave og teoretisk eksamen, som skal klarlægge, om den studerende i tilstrækkelig grad behersker de teoretiske og refleksive terapeutiske kompetencer med evne til at perspektivere personlig proces, ressourcer og udfordringer i det terapeutiske arbejde.

Besvarelsen skal fylde 8-10 standardsider. Eksamen er intern og vurderes bestået/ikke bestået. Den studerende får udover bedømmelsen, også en mindre skriftlig feedback. Det er holdlæreren, der bedømmer opgaverne.

4. års eksamen/ 7. semester - praktisk klinisk eksamen

En praktisk, klinisk eksamen, hvor den studerende udfører en ca. 30 minutters terapisession med en fremmed klient foran eksaminator og den interne censor. Når klienten forlader rummet, eksamineres den studerende og redegøre for terapien i en dialog og udveksling med eksaminator/censor, som også efterfølgende giver den studerende vækstorienteret feedback uanset bedømmelse.

Eksamen varer i alt en time. Bedømmes bestået/ikke bestået. Eksamen understøttes af at den studerendes procesgruppe er til stede under eksaminationen, giver feedback og reflekterer over processen. Derved sikres læring for alle parter.

Den studerende bliver vurderet på sine terapeutiske kompetencer og evner til at reflektere over den terapeutiske proces.

4. års eksamen/8.semester – skriftlig og praktisk eksamen

Eksamensforløbet på 8. semester:

1. Et terapeutisk forløb med en fremmed klient over 6-8 sessioner. Alle sessioner optages på video med klientens tilladelse. Afslutningsvis udvælger den studerende 10 min sammenhængende video-sekvens eller 2 x 5 minutter, som skal vises til den mundtlige eksamen.
2. Den studerende er forpligtet til at deltage i en supervisionsgruppe under forløbet, varetaget af en metodelære, der ikke er involveret i det afsluttende eksamensforløb, hvor han/hun kan få indirekte supervision og vejledning. Desuden gives der vejledning til opgaveskrivningen af holdlærer og eksaminator 2 x 1,5 time i forløbet.
3. En skriftlig opgave på ca. 10-12 sider med en case-beskrivelse, teoretisk perspektivering, redegørelse for hypoteser, løbende positionering og interventioner, samt refleksioner over

overføring og modoverføring. Desuden skal den studerende vise, at han /hun har opmærksomhed på sin proces og iboende ressourcer og udfordringer. Opgaven afleveres 3 uger før eksamensdatoen.

4. Den mundtlige eksamen. Underviser og censor har læst den skriftlige fremstilling, voteret og bedømt opgaven efter 7-skalaen. Den studerende møder op til den mundtlige eksamination, medbringer videosekvensen, viser den, og derefter eksamineres i ca. 20 minutter med udgangspunkt i videosekvensen og case-beskrivelsen. Eksamensformen er dialogbaseret. Efterfølgende voterer eksaminator og censor og når til en samlet bedømmelse af den skriftlige fremstilling og den mundtlige eksamination efter 7-skalaen.
5. Der benyttes ekstern censor.

Formålet med den afsluttende teoretiske og praktiske (kliniske) eksamen er, at sikre, at den studerende har tilegnet sig de nødvendige personlige, teoretiske, refleksive og terapeutiske kompetencer, som er forudsætningen for at virke som oplevelsesorienteret psykoterapeut.

Mere om eksaminer

Klage over eksamener

Den studerende kan klage over eksamen i forhold, der angår eksaminationsgrundlaget og dets forhold til pensum, eksamens forløb eller bedømmelsen. Klagen skal indsendes skriftligt til den faglige leder og være velbegrundet. Denne skal være den faglige leder i hænderne senest 14 dage efter at den studerende har modtaget bedømmelsen af den pågældende eksamen. Den faglige leder vil derefter – ved skriftlig eksamen – gennemlæse opgaven og vurdere, om klagen er begrundet. Dette vil i det fleste tilfælde ske i samarbejde med eksaminator og censor. Afgørelse kan ende i at bedømmelsen ikke ændres, at eksamen vurderes på ny på det foreliggende grundlag eller at eksamen skal gå om. Afgørelse vil blive sendt skriftligt til den studerende senest tre uger efter klagen er afleveret til den faglige leder.

Censorkorps

På Psykoterapeutisk Institut benyttes henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps.

Censorkorpset består af personer, der har erfaring med undervisning, supervision, eksamination og/eller censur. Censorerne har som minimum kompetencer svarende til de undervisere, der varetager undervisningen. Det er uforeneligt med instituttets etiske regler, at den studerende ved eksamen bedømmes af censorer, som enten har fungeret, eller fungerer som den studerendes terapeut.

For interne censorer gælder følgende:

- Censor skal have særlige kompetencer inden for det emne, der eksamineres i
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens psykoterapeut

For eksterne censorer gælder følgende:

- Censor har minimum 6 års psykoterapeutisk erfaring indenfor det felt, der eksamineres i
- Censor har minimum 4 års erfaring som supervisor/censor/eksaminator
- Censor har et bredt kendskab til den oplevelsesorienterede metode og tilgang
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens psykoterapeut

Sygdom ved eksamener

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, skal dette meddeles til instituttet. Sygdommen skal dokumenteres ved lægeattest, som skal være Instituttet i hænde senest 3 hverdage efter eksamens afholdelse. Den studerende betaler selv udgiften til lægeattesten. Dokumenteres sygdommen ikke rettidigt, anses eksamen for ikke bestået.

Genindstilling til de løbende eksaminer

Hvis en studerende ikke består eksamen, kan vedkommende genindstilles til den samme eksamen max. to gange. Af praktiske årsager kan der gå ca. 1/2 – 1 år, før det er muligt at blive gen-eksamineret. Den studerende skal afholde udgifter vedr. afholdelse af ny eksamen. Beløbet fastsættes af instituttet.

En eksamen er ikke bestået, når:

- Eksamen er bedømt ikke bestået.
- Den studerende er udeblevet fra eksamen eller kommer for sent til det fastsatte tidspunkt.
- Den studerende ikke rettidigt har afleveret lægeattest ved sygdom.
- Den studerende ikke har afleveret den skriftlige opgave og/eller andet materiale indenfor de fastsatte tidsfrister.

Genindstilling til den afsluttende eksamen

Hvis den studerende ikke afleverer de skriftlige opgaver indenfor de fastsatte tidsfrister, hvis de skriftlige opgaver og/eller videosekvensen ikke lever op til de formelle tekniske specifikationer eller hvis den studerende bliver syg/kommer for sent til den mundtlige eksamen, kan den studerende ikke gå op til den mundtlige eksamen. Vedkommende må derfor vente med at gå op til den mundtlige eksamen til næste gang den udbydes og må betale for de omkostninger, der er forbundet hermed.

Andre forhold vedr. eksamen

Formålet med eksamenerne er at bedømme om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål, som er fastsat af uddannelsen.

Under eksamen skal censorerne påse:

- At kravene ved uddannelsens eksamener er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen.
- At eksamenerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.
- At de studerende får en ensartet og retfærdig behandling. Desuden at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse

Eksamens bedømmelserne er individuelle, og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen.

Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen. Under voteringen skal både eksaminator og censor gøre notater om præstationen og bedømmelsesgrundlaget. Disse skal opbevares ét år med henblik på dokumentation i en eventuel klagesag.

Øvrige forhold på uddannelsen

Feedback

PI har en meget bevidst feedback-kultur både fra underviser til studerende og fra studerende til studerende. Det efterstræbes, at den studerende modtager vækstorienteret og udviklingsorienteret feedback fra underviserne, så feedbacken får en motiverende og understøttende funktion for den studerende i det videre uddannelsesforløb. På overbygningen, når de studerende begynder at træne terapeutisk, er der særligt fokus på feedbackkulturen, da det kan være sårbart at skulle træne foran andre. Underviserne er meget opmærksomme på, og træner de studerende i, at give hinanden feedback i overensstemmelse med de oplevelsesorienterede værdier, så det ikke ender i en "rigtig og forkert" vurdering. At lære at beherske og være opmærksom på eget sprog og påvirkning af andre ses som en meget central del af professionelt terapeutisk arbejde. De studerende trænes også i at give feedback til undervisere med samme kultur.

Evaluering af undervisningen.

De studerende evaluerer undervisningen 2 gange om året digitalt: Tematikkens relevans for uddannelsen, det faglige niveau, den studerendes egen studiemæssige indsats, holdets indsats, samt underviserens indsats. Disse løbende evalueringer medvirker til at øge den enkeltes opmærksomhed på dels den personlige proces og på det personlige ansvar for egen læring - dels på gruppens proces. Desuden ser PI evalueringerne som en væsentlig del af Instituttets interne kvalitetssikringssystem.

Uddannelsens tidsforbrug

Vi har til udregningen af lektioner benyttet "vejledning 2. udgave 2022 - certificering af psykoterapeutuddannelse".

Uddannelsens undervisning omfatter 1180 kontaktlektioner (hvor underviser er tilstede) á 45 minutter, fordelt på otte semestre, der følger folkeskolernes feriemønster. Der undervises ca. hver fjerde uge med typisk (enkelte afvigelser) tre sammenhængende undervisningsdage (kaldet et modul) og der er i alt ca. 15 hele holdundervisningsdage pr. semester.

De underviser-besatte moduler udgør i alt 1055 lektioner, hvoraf de resterende 125 lektioner på uddannelsen er fordelt på følgende aktiviteter:

- Uddannelsesterapi (uden for undervisningen)
- Træningsgrupper

- Supervision på eksamensklinter

Yderligere 128 lektioner kan findes i vores studiegruppemøder/ procesgruppemøder, men de tælles ikke med som "kontaktlektioner", da der ikke er en underviser tilstede.

Studiegruppemøder indbefatter som minimum 27 timer pr. år (svarende til 36 lektioner). Det er dog kun 21 timer (svarende til 28 lektioner) det første undervisningsår, da man først danner procesgrupper efter tredje modul på første semester. På 8. semester mødes man kun 2-3 gange og dette må gerne gøres online. Sammenlagt et forbrug på 96 timer (128 lektioner) fordelt på de fire år, uddannelsen varer. Procesgruppemøderne er uden underviser.

Træningsgrupper, hvor den studerende obligatorisk skal deltage i minimum to træningsgrupper på de sidste to år af uddannelsen (overbygningen), der svarer til sammenlagt 36 timer (svarende til 48 lektioner). Disse træningsgrupper er særskilt betalt.

Uddannelseseterapi er som minimum 40 timer. Disse er fordelt med 30 timer på basisuddannelsen og 10 timer på overbygningen. Uddannelseseterapi er særskilt betalt.

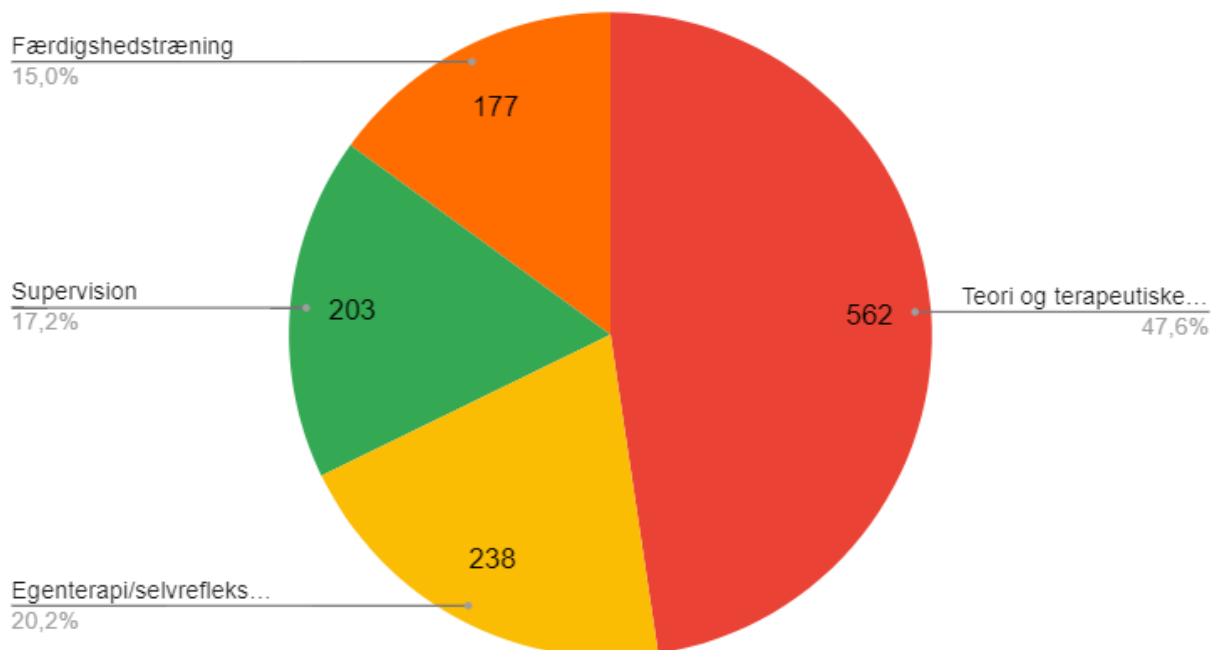
Supervision på eksamen klienter skal foregå i en supervisionsgruppe. Hertil skal man modtage min. 18 timers (svarende til 24 lektioner) supervision på 8. semester. Supervision er særskilt betalt.

Du skal forvente, at tidsforbruget og særskilte udgifter vil være større på overbygningen end på basisuddannelsen, da den studerende skal deltage i træningsgrupper, supervision, uddannelseseterapi og procesgrupper udover undervisningen.

Inklusiv de obligatoriske undervisningslektioner, træningsgrupper og supervision på eksamens klient bliver det samlede minimums tidsforbrug på hele uddannelsen 1180 lektioner.

Lektionerne er fordelt således:

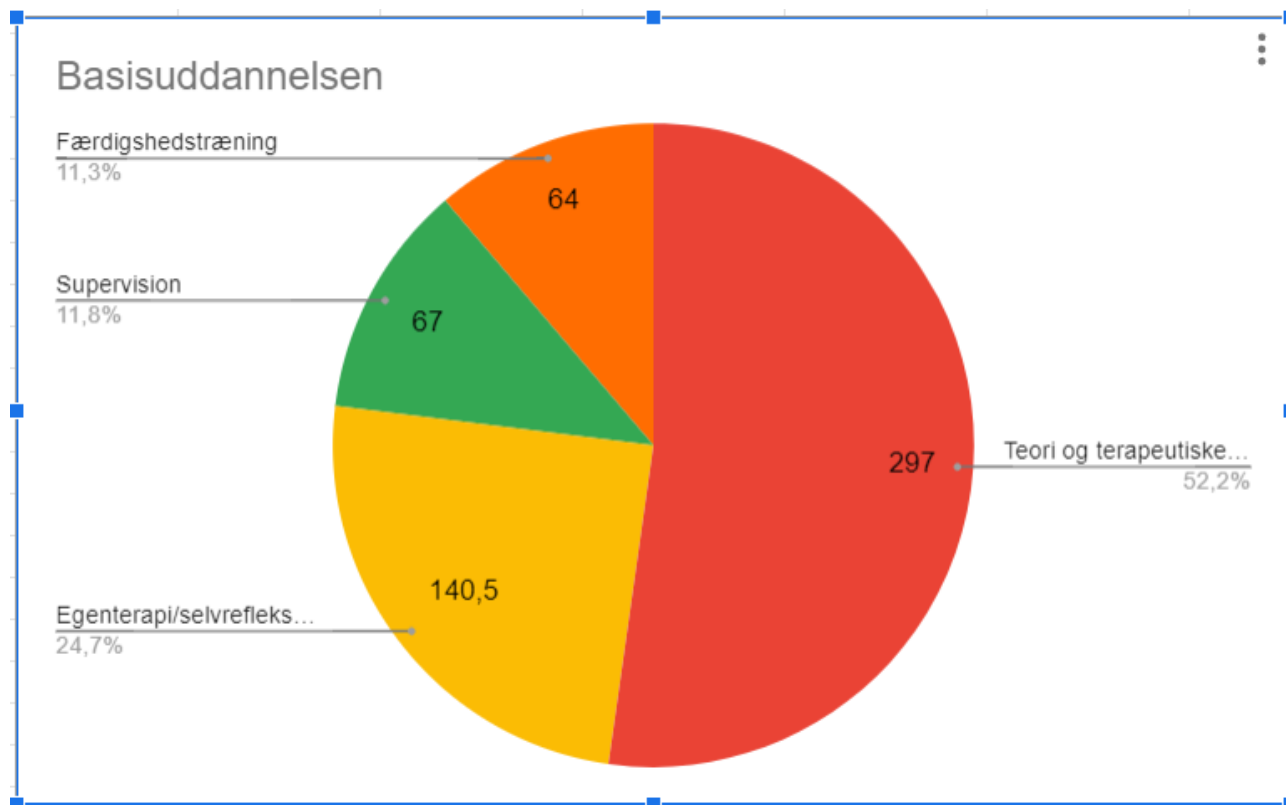
Kontaktlektioner hele uddannelse (1180 ialt)



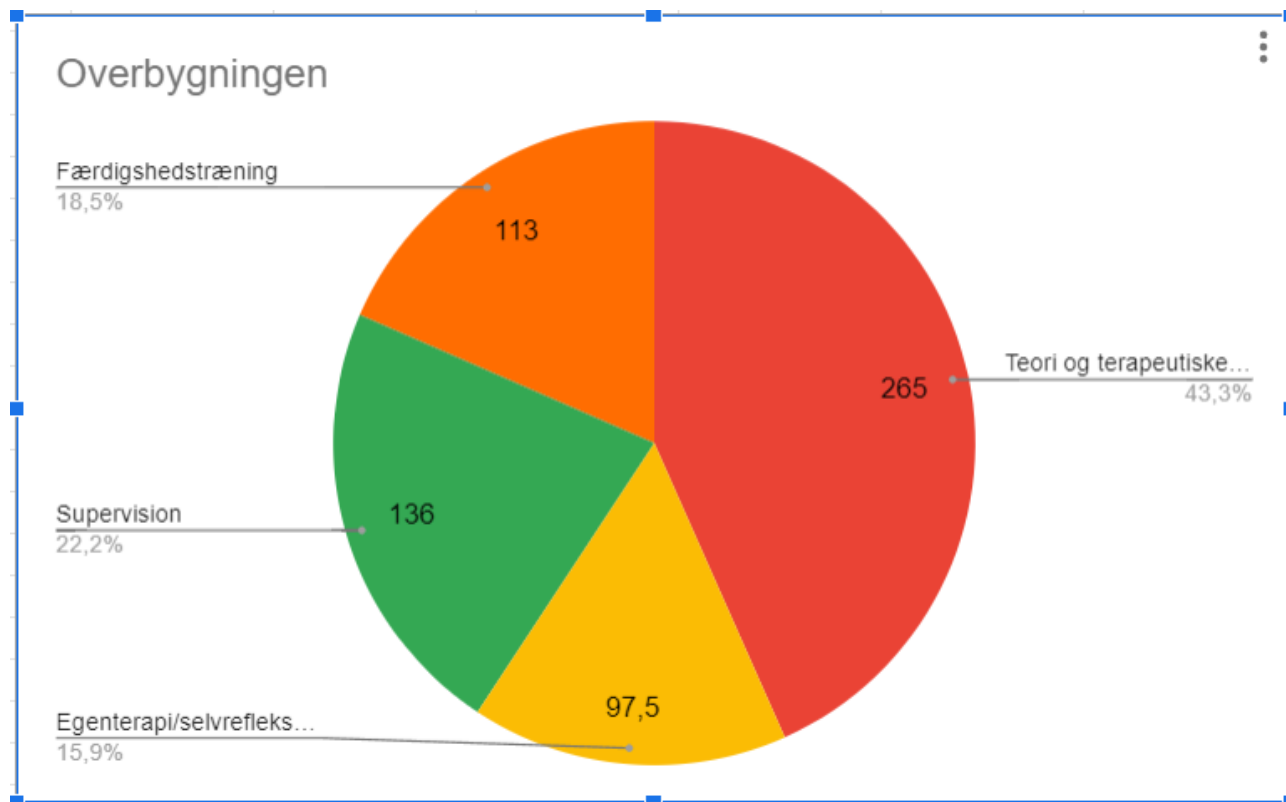
Videnskabsteori og forskningsmetoder	0 (i øjeblikket)
Teori og terapeutiske metoder	562 lektioner
Egen terapi/Selvrefleksion	238 lektioner
Supervision	203 lektioner
Færdighedstræning i at udøve terapi og supervision	177 lektioner

Fordeling af tidsforbrug på uddannelsens 4 år ser således ud:

1. og 2. år:



3. og 4. år:



Inklusiv de obligatoriske undervisningslektioner, studiegruppemøder uden underviser, træningsgrupper og supervision på eksamensskient bliver det samlede minimums tidsforbrug på hele uddannelsen 1308 lektioner.

Undervisningstidspunkter

På både weekend- og hverdags-hold undervises der fra kl. 10.00-17.00, med en times frokost tilpasset undervisningens rytme. Studiegrupperne aftaler internt, hvornår de mødes mellem modulerne. Supervisionsgrupper og træningsgrupper udbydes semesteret før de afholdes, og foregår som oftest i hverdagen som hele dage eller på hverdagsaftener.

Moduler

De studerende mødes ca. hver tredje/fjerde uge i tre dage. Enten over en weekend (fre/lør/søn) eller i hverdagene (man/tirs./ons). Undertiden kan der forekomme afvigelser, men det vil blive formidlet i god tid, så den enkelte studerende kan tage sine forholdsregler i forhold til sit arbejde, familie etc.

Adgang til Instituttet for studerende

De studerende kan vælge at mødes privat i studiegrupperne, eller de kan booke lokale mod betaling til terapeutiske træningsaftaler. Alle træningsgrupper på overbygningen og supervisionsgrupper knyttet til afsluttende eksamen på 4. år foregår på PI.

Semesterplaner

Semesterplaner er tilgængelige et år før semestrets start, og kan hentes i de studerendes Google Drev.

Litteraturlister

Litteraturlisterne er tilgængelige på holdets mappe på Google Drev. Hvert uddannelsesår har sin egen liste, hvor det er muligt at se hvilken litteratur, der skal læses til det pågældende modul. Litteraturlisterne bliver løbende opdateret.

Fravær

Den studerende må højst have 10 % fravær på uddannelsen. Hvis den studerende overskrider de 10 % fravær, skal vedkommende kontakte sin holdlærer eller instituttets ledelse med henblik på at indhente den mistede undervisning eller aftale andre forholdsregler afhængig af grunden til fraværet.

Instituttet vil notere den enkelte studerendes fravær, og vil også kontakte vedkommende, hvis fraværet overskrides. I værste fald kan det betyde, at den studerende ikke kan indstilles til en forestående eksamen, fortsætte på uddannelsen, eller at fraværet påskrives eksamensbeviset, der uddeles efter afsluttende eksamen på 4. -året. De studerende kan indhente den tabte undervisning

ved at være gæstestuderende på andre hold, der har undervisning i de emner som den studerende har mistet og på den måde rette op på sin fraværprocent.

Gæstestuderende

Undertiden er en studerende forhindret i at komme på et modul. Når det sker, kan den studerende kontakte Instituttets administration, som vil arrangere, at den studerende deltager ved modulet på et andet hold som gæst. PI's erfaring er, at det som oftest er en god oplevelse, men at det ikke må misbruges, da man må betragte det som den optimale proces, at den studerende følger sit eget hold med den tryghed og genkendelighed, det fører med sig.

Studieråd

Psykoteraapeutisk Institut har et studieråd, der består af en repræsentant fra hvert hold, studievejleder og/eller den faglige leder. Studierådet mødes minimum én gang pr. semester og ellers ved behov. Ved start på hvert studieår vælger hvert hold en repræsentant til studierådet. Det tilstræbes, at der op mod studierådsmøder bliver afsat tid på hvert hold i forbindelse med undervisning til, at holdet kan diskutere og afgøre, om der er sager, som holdet ønsker bragt op i studierådet. Ligeledes tilstræbes det, at der efter hvert studierådsmøde afsættes tid på holdet, så studierådsrepræsentant kan informere om studierådsmødet.

Ved studierådsmøder bliver der udsendt dagsorden en måned før mødet, og der bliver udsendt referat til alle studerende og undervisere senest 14 dage efter mødet er afholdt.

Orlov

Der kan være mange grunde til, at en studerende ansøger om orlov fra uddannelsen - eks. længerevarende sygdom, udlandsophold og barsel. Det kan også være, at den studerende ønsker at tilegne sig flere erfaringer indenfor det terapeutiske arbejdsområde (på en behandlingsinstitution, psykiatrisk afdeling eller lignende). Det kan også være, at den studerende i samarbejde med Instituttet vurderer, at han/hun har behov for mere uddannelsesterapi og/eller supervision, før uddannelsen fortsættes. Orlov bevilges efter skriftlig ansøgning og tilkendes af den uddannelsesansvarlige for et år ad gangen, hvorefter betingelserne for orlov evt. revurderes. Hvis orlov/udsættelse af uddannelse overstiger 2 år, skal man som studerende søge om dispensation for at genoptages på uddannelsen.

Holdskifte

Et hold består typisk af 10-17 personer. Ønsker en studerende at skifte hold, kan det kun ske efter grundig dialog og efter aftale med den uddannelsesansvarlige. Hvis en studerende ønsker at skifte hold, og det er sket i overensstemmelse med uddannelsesansvarlige, forpligter den studerende sig til at indgå i en konstruktiv og "sund" afskeds- og adskillelsesproces til sit gamle hold, og en god og grundig proces i ankomsten til sit nye hold. Alt sammen i overensstemmelse med den oplevelsesorienterede tradition og altid med menneskelig og erfaringsmæssig læring for øje.

Særlige relationer på holdet

Såvel ansøgere som studerende har pligt til at gøre opmærksom på særlige relationer som venskab, slægtskab eller et kærlighedsforhold til undervisere, censorer mv. tilknyttet Instituttet, så der kan tages hensyn til det i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Dispensation

Dispensation for en uddannelsestid ud over 6 år kræver, at den studerende, under fraværet fra uddannelsen, har haft relevant terapeutisk praksiserfaring og har holdt sin viden om metoder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi ved lige. Desuden kræves, at den studerende er up to date med uddannelsens teori og metodik. Dispensationen kan gives efter individuel bedømmelse, efter skriftlig begrundet ansøgning og en individuel samtale med den faglige ansvarlige eller studievejleder.

Uddannelsesbevis

Psykoterapeutisk Institut udsteder uddannelsesbevis efter hhv. basisuddannelsen og overbygningsuddannelsen, samt eksamensbevis med karakter og diplom efter bestået afsluttende eksamen. Hvis den studerende har været fraværende mere end 10 % af undervisningen, påføres dette beviserne. Således vil der ved afsluttende eksamen blive udfærdiget 2 beviser – et uddannelsesbevis uden karakter og et eksamensbevis med karakter.

Etik

Psykoterapeutisk Institut forholder sig til, og tilskriver sig Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførsel af psykoterapi. Psykoterapeutisk Instituts undervisere og Instituttet som helhed, følger de etiske regler, der er opsat af Dansk Psykoterapeutforening for uddannelsessteder. Etikregler for medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening og uddannelsessteder under Dansk Psykoterapeutforening kan findes på www.psykoterapeutforeningen.dk