

Psykoterapeutisk Institut

Studieordning

af august 2026

For den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut
ved Psykoterapeutisk Institut



Ansvarlig for studieordning: Cecilia Lundholm, Ejer af Psykoterapeutisk Institut

Indhold

Forord	7
Formål.....	7
Hvad kan uddannelsen bruges til?	8
Relevans for arbejdsmarkedet	8
Videnskabsteoretisk og metodisk baggrund for uddannelsen.....	9
Oplevelsesorienteret psykoterapi	9
Fænomenologi som videnskabsteori og metode	10
Læringsmål	12
Begrebsafklaring for overordnede læringsmål.....	12
Overordnede læringsmål for den 4-årige uddannelse til psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut.....	13
Læringsmål for afsluttende skriftlige opgave	16
Certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening	17
Niveauvurdering igennem Crossfields Europa	17
Campusbeskrivelse Psykoterapeutisk Institut.....	18
Adgangskrav	19
Angående eventuelt senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening	20
Studiemedlemskab af Dansk Psykoterapeutforening	20
Uddannelsens titel.....	21
Uddannelsens tidsforbrug	22
Uddannelsens normering angivet i ECTS.....	22
Fordeling af lektioner	23
Omfang af selvstudieaktiviteter	24
Uddybning af tidsforbrug	25
1 år – oversigt over tidsforbrug	25
2 år – oversigt over tidsforbrug	26
3 år – oversigt over tidsforbrug	27
4 år – oversigt over tidsforbrug	29
Regler om merit.....	31
Dispensationer og orlov.....	32
Dispensation ved optag på kvote 2 og 3	32
Dispensation for studietid længere end normeret tid plus 2 år.....	32
Regler for orlov	33
Selvvalgt orlov	33

Pålagt orlov	34
Pålagt orlov ved for små hold	34
Optagelse, gennemførelse og afslutning på uddannelsen	35
Optagelsesprocedure	35
Overordnede rammer for indskrivning, påbegyndelse og afslutning af uddannelsen	35
Kontraktforhold	36
Tavshedspligt	36
Uddannelsesafgift	37
Holddannelse	37
Sammensætning af hold, herunder balance mellem kvote 1,2 og 3	37
Særlige relationer på et hold	37
Skift af hold	38
Hvis der kommer nye studerende på hold	38
Hvis en studerende stopper på et hold	38
Krav til aktiviteter under uddannelsesforløbet	38
Deltagelse på hold	39
Internat	39
Studiegruppe på basisuddannelsen	39
Studiegruppe på overbygningsuddannelsen	40
Krav til uddannelsesterapi	41
Træningsgrupper	41
Individuel supervision	42
Eksamenssupervisionsgrupper	42
Trænings- og eksamensklinter	42
Træningsklinter	42
Eksamensklinter	43
Betaling for træningsklinter og eksamensklinter	43
Udøvelse af psykoterapi før færdiggjort uddannelse	43
Supervision	44
Flere niveauer af supervision	44
Krav til supervisorcompetencer	44
Individuel evaluering	45
Individuel Udviklings Plan (IUP)	45
Individuel evaluering med holdlærer	45

Evaluering som baggrund for indstilling til overbygningsuddannelsen	45
Selvevalueringer	45
Selvevaluering på overbygningsuddannelsen	46
Kvalitetssikring.....	46
Formål med kvalitetssikring.....	46
Samlet oversigt over kvalitetssikring af uddannelsen	46
Intern kvalitetssikring	47
Evaluering af undervisningen af studerende.....	48
Studieråd	48
Evaluering af undervisningen af undervisere	48
Underviserforum	49
Inddragelse af studievejleder	49
Ekstern kvalitetssikring.....	49
Samarbejde med eksterne censorer	49
Certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening	49
Niveauvurdering igennem Crossfields Europa	50
Deltagelse i faglige og forskningsrelevante fællesskaber.....	50
Årsrapport og handlingsplaner fra ledelsesgruppen.....	50
Årshjul studerendes deltagelse i kvalitetssikring	51
Årshjul underviseres deltagelse i kvalitetssikring.....	52
Årshjul ledelsens opgaver i kvalitetssikring.....	53
Rammer for fremmøde, deltagelse og fravær.....	54
Fremmøde og deltagelse	54
Fravær.....	54
Om at være gæst på et andet hold.....	54
Uddannelsens gennemførelse og certifikat.....	54
Ophør på uddannelsen og udmeldelse	55
Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.....	55
Uddannelsens opbygning	55
Basisuddannelsen (1. og 2. år).....	56
Generelt om basisuddannelsen.....	56
Uddannelsens 1.år - oversigt.....	58
Uddannelsens 2.år – oversigt	59
Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år).....	60

Generelt om overbygningsuddannelsen	61
Forskningsmoduler	61
Uddannelsens 3.år – oversigt	62
Uddannelsens 4.år – oversigt	63
Undervisningsmetoder	64
Oplevelsesorienteret tilgang til undervisning	64
Oplæg i undervisningen på basisuddannelsen	64
Individuelt-, relationelt- og verdensperspektiv	64
Den studerendes engagement i undervisningen.....	65
Procesrunder	65
Personligt niveau	66
Fagligt niveau.....	66
Praktisk psykoterapeutisk niveau	67
Brug af onlineundervisning.....	68
Funktion af holdlærer	68
Dokumentation for aktiviteter på uddannelsen.....	68
Pensum	69
Kommunikation om psykoterapeutuddannelsen.....	69
Studieråd og studierådsrepræsentant	69
Oversigt over aktiviteter på uddannelsen	72
Årshjul for aktiviteter på basisuddannelsens første år	72
Årshjul for aktiviteter på basisuddannelsens andet år.....	73
Årshjul for aktiviteter på overbygningsuddannelsens første år	74
Årshjul for aktiviteter på overbygningsuddannelsens andet år	75
Eksamensregler	76
Indstilling til eksaminer.....	76
Oversigt over eksaminer.....	76
Eksaminer og opgaver på basisuddannelsen.....	76
Eksaminer og opgaver på overbygningsuddannelsen	76
Generelt om eksaminer	77
Klage over eksaminer og prøver	77
Sygdom ved eksaminer og prøver	78
Genindstilling til eksaminer og prøver	78
Genindstilling til den afsluttende eksamen.....	78

Andre forhold vedrørende eksaminer og prøver	79
Procedure for støtte til studerende med funktionsnedsættelse	79
Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave	81
Retningslinjer for brug af AI.....	81
Censortilhørsforhold.....	82
Censorkorps.....	82
Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog	83
Uddannelsesbevis og eksamensbevis.....	83
Eksamensbevisets og uddannelsens kompetenceprofil.....	83
Øvrige forhold.....	87
Etikregler	87
Konflikthåndtering.....	87
Forventninger til den studerende	88
Mistet undervisning.....	89
Aflyst eller ændret undervisning	89
Feedback.....	89
Undervisningstidspunkter og modultidspunkter.....	89
Adgang til Instituttet for studerende	89
Semesterplaner	89
Datahåndtering.....	90
Uddannelsesansvarlig og ejerforhold	90
Studievejledning	90
Supervisorer	90
Psykoterapeuter til uddannelsesterapi	90
Psykoterapeutisk Instituts interne drev	90
Organisationsdiagram	92
Henvisninger til yderligere information	92
Ikrafttrædelse og overgangsregler	92
Ændringer til studieordning.....	92
Bilag til studieordning.....	93
Kommissorium for studieråd	93

Forord

Denne studieordning beskriver den 4-årige psykoterapeutiske uddannelse på Psykoterapeutisk Institut i København. Studieordningen beskriver uddannelsens struktur, vilkår, læringsgrundlag, krav og progression og er dermed en samlet oversigt over uddannelsen. Studieordningen er baseret på og lever op til kravene for uddannelser certificeret af Dansk Psykoterapeutforening.

Den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut bygger helt overordnet på tre sammenhængende og komplementære tilgange. Disse er neuroaffektiv psykoterapi, eksistentiel psykoterapi og tilknytningsbaseret terapi. Disse tre tilgange samles og forbindes i den overordnede oplevelsesorienterede tilgang til psykoterapi, baseret på den fænomenologiske metode.

At være studerende på Psykoterapeutisk Instituts 4-årige uddannelse kræver, at den studerende er bevidst om:

- at uddannelsen indebærer, at den studerende kontinuerligt arbejder med egen psykologisk modning og udvikling.
- at uddannelsen kræver motivation og engagement. Motivation og engagement, der udspiller sig i både individuelt, i gruppesammenhæng og i samspil med medstuderende og erfarne psykoterapeuter i et fagligt miljø.
- at uddannelsen er at forstå som en efteruddannelse, der bygger på den studerendes i forvejen solide erfaringer og uddannelser, samt erfaring fra medmenneskeligt arbejde.
- at psykoterapeutuddannelser i det hele taget repræsenterer adskillige forskellige psykoterapeutiske retninger og modaliteter, hvor oplevelsesorienteret psykoterapi er en af dem.
- at uddannelsen indeholder undervisning i videnskabsteori og enkelte dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i primært egen praksis.

Denne studieordning er en rammebeskrivelse for ovenstående og dermed for den samlede 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut.

Formål

Formålet med den 4-årige uddannelse ved Psykoterapeutisk Institut i København er at uddanne kompetente og professionelle psykoterapeuter, der kan anvende faget i teori og praksis og reflektere over eget arbejde, samt være en god og solid repræsentant for psykoterapi som fag. Endvidere er formålet at uddanne psykoterapeuter med et højt etisk refleksionsniveau, der forstår, at faget og udøvelse af psykoterapi indebærer både et individuelt, et relationelt og et samfundsmæssigt ansvar. Sigtet er, at den studerende opbygger viden, kompetencer og færdigheder som baggrund for at arbejde professionelt som terapeut, i såvel privat som i offentlig regi. Da uddannelse og arbejde som psykoterapeut i høj grad er relationelt båret, er formålet med uddannelsen ligeledes en personlig modning og udviklingsproces, der understøtter relationelle kompetencer. Denne udvikling gør psykoterapeuten i stand til at udføre faget med den dybde og præcision, der kommer ved personligt erfarede processer både refleksivt, følelsesmæssigt og kropsligt.

Endelig er formålet at uddanne psykoterapeuter, der selvstændigt og kritisk kan reflektere over egen praksis igennem relevant forskning og nyeste teori, samt indgå i forskning omhandlende psykoterapi.

Uddannelsen er at forstå som en almen uddannelse i oplevelsesorienteret psykoterapi, baseret på fænomenologisk metode og fænomenologi som videnskabsteoretisk ståsted. Derfor er uddannelsen også praksisnær og orienteret mod personlige erfarede perspektiver og kropsligt indlevede erfaringer, træning i metoder og teknikker i praksis, samt efterfølgende teoretisk refleksion.

Hvad kan uddannelsen bruges til?

Den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut giver viden, færdigheder og kompetencer til at varetage rollen som psykoterapeut i privat praksis og i et ansættelsesforhold. En psykoterapeut uddannet fra Psykoterapeutisk Institut vil have både faglige og personlige kompetencer, der gør vedkommende i stand til at udføre arbejdet som psykoterapeut med nærvær, seriøsitet, etisk årvågenhed og faglig refleksion.

Kompetencerne opøvet under uddannelsen er også brugbare og gavnlige i andre sammenhænge end det direkte terapeutiske arbejde. Da et centralt omdrejningspunkt i uddannelsen er relationelle kompetencer, vil uddannelsen også medføre øget evne heri, til gavn ved ethvert arbejde, hvor menneskelig kontakt er bærende. Således er uddannelsen også relevant som supplement til andet arbejde. Det kunne være i psykiatrisk arbejde, socialområdet, undervisning, rådgivning, behandlingsinstitutioner og lignende.

En psykoterapeut uddannet fra Psykoterapeutisk Institut vil endvidere være i stand til at indgå i professionelt tværfagligt samarbejde, hvor psykoterapeutiske kompetencer enten er et bærende eller medvirkende element. Da uddannelsen også giver kompetencer inden for forskning, kan en psykoterapeut uddannet fra Psykoterapeutisk Institut ligeledes indgå i samarbejde omkring eller varetage forskning, hvor psykoterapi er omdrejningspunktet.

Udover disse faglige kompetencer kan uddannelsen også bruges privat. Det er ikke muligt at gennemgå den 4-årige uddannelse uden at dette påvirker en på et personligt og privat niveau. Da et væsentligt element i uddannelsen er den personlige modning og udvikling, vil dette også på en positiv måde indvirke på privatlivet. Dette sker ved øget relationel kompetence og større selvindsigt.

Relevans for arbejdsmarkedet

Psykoterapeuter som faggruppe bidrager væsentligt til arbejdsmarkedet i Danmark. Psykoterapeuter medvirker i en bred vifte af sammenhænge til både forebyggelse og behandling af psykiske og relationelle udfordringer. Dette sker blandt andet på arbejdspladser, skoler, i kommuner, i psykiatrien samt i private organisationer som TUBA og Kvisten. Psykoterapeutiske kompetencer indgår desuden i jobcenterregi og i andre tværfaglige og menneskefaglige sammenhænge. Psykoterapi som fag er således allerede en integreret del af det danske arbejdsmarked.

Psykoterapi bidrager ikke alene til behandling af psykiske vanskeligheder, men også til trivsel, personlig udvikling og fastholdelse på arbejdsmarkedet og i uddannelsessystemet. I takt med øget opmærksomhed på mental sundhed og relationelle kompetencer er behovet for psykoterapeutisk faglighed voksende i både offentligt og privat regi.

Uddannelsen på Psykoterapeutisk Institut giver den studerende den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er nødvendige for at kunne varetage psykoterapeutisk arbejde med faglighed, etisk

refleksion og professionel ansvarlighed. For uddybende overblik over uddannelsens læringsmål henvises til afsnittet Læringsmål side 12.

Videnskabsteoretisk og metodisk baggrund for uddannelsen

Oplevelsesorienteret psykoterapi

Oplevelsesorienteret psykoterapi er en central tradition i psykoterapi og har en lang historie bag sig. Den oplevelsesorienterede tilgang har udviklet sig til flere forskellige metoder og dækker blandt andet over personcentreret terapi, gestaltterapi, fokuseringsorienteret terapi og eksistentiel terapi for blot at nævne nogle. Helt centralt i oplevelsesorienteret psykoterapi er, at menneskelig oplevet erfaring er udgangspunktet og at dette prioriteres fremfor fortolkning eller teori.

Grundlæggende bygger oplevelsesorienteret psykoterapi på Carl Rogers' arbejde og forståelse af den terapeutiske proces, som beskrevet i personcentreret terapi (Rogers, 1957). Rogers definerede seks principper for psykoterapi, hvoraf tre er kernebetingelser. De tre kernebetingelser er ubetinget positiv anerkendelse, empati og kongruens (autenticitet og ægthed). Sammen danner disse tre grundlaget for den terapeutiske relation i oplevelsesorienteret psykoterapi (Rogers, 1957).

Oplevelsesorienteret psykoterapi fokuserer på at hjælpe klienten med at få adgang til, forstå og integrere sine oplevelser og følelser gennem direkte erfaring. Først og fremmest i det terapeutiske rum, men også i refleksion over det levede liv. Tilgangen lægger vægt på at arbejde med det, der viser sig i bevidstheden, kropslige sansninger og kreative udtryksformer for at fremme indsigt og forandring. Målet er at hjælpe klienten med at genfinde eller styrke kontakten med sig selv og omverdenen, hvilket kan føre til øget selvforståelse, følelsesmæssig balance og personlig udvikling.

Derfor fokuseres der i oplevelsesorienteret psykoterapi på det nuværende og konkrete fremfor på tolkninger og løsninger. Der arbejdes med det, der sker her og nu og således også hvad, der sker mellem klient og terapeut. Det terapeutiske møde og det terapeutiske rum bliver dermed en mulighed for klienten til at undersøge sig selv, sine relationer og relationen til omverdenen. Grundtanken er, at den menneskelige oplevelse af livet, og dermed sig selv og andre, er kompleks og ikke kan fanges i enkelte strukturer eller tanker. Den menneskelige oplevelse indeholder både tanker, følelser og kropslige tilstande, og yderligere hele den ubeskrivelige kompleksitet af selve livet og de udfordringer, livet giver (Gendlin, 1973).

I oplevelsesorienteret psykoterapi forstås lidelsesfulde psykologiske tilstande som polarisering af processer, hvor der er stilstand og der derfor ikke længere er den naturlige bevægelse i følelsesmæssige processer (Kempler, 1983). Derfor arbejdes der terapeutisk med polariteter, med bevægelse mellem poler og med hvordan klienten skaber mening ud fra disse.

Oplevelsesorienteret psykoterapi er baseret på fænomenologi som metode, hvor åbenhed, nysgerrighed og empati er grundstenene. Helt grundlæggende for tilgangen er, at terapeuten ikke er ekspert på klientens liv, men i højere grad fungerer som en medundersøger af det liv klienten lever og de følelser, tanker og kropslige tilstande, som dette liv udtrykker (Kempler, 1983).

Denne forståelse af psykoterapi og den terapeutiske relation danner det faglige og værdimæssige fundament for undervisningen og praksisforståelsen på Psykoterapeutisk Institut.

Kilder:

Gendlin, Eugene T. (1973). Experiential psychotherapy. I Current psychotherapies.

Gendlin, Eugene T. (1981). Focusing. Bantam books.

Rogers, Carl. (1957). The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change. Journal of Consulting Psychology.

Kempler, Walter. (1983). Oplevelsesorienteret psykoterapi. Apostrof.

Fænomenologi som videnskabsteori og metode

Fænomenologi udgør det videnskabsteoretiske og metodiske fundament for oplevelsesorienteret psykoterapi. Fænomenologi er en filosofisk tilgang, der fokuserer på at undersøge og forstå menneskets oplevelser og bevidsthedens indhold. Udviklet af Edmund Husserl i begyndelsen af det 20. århundrede søger fænomenologien at komme bag de abstrakte begreber og se, hvordan tingene fremstår for os i vores direkte erfaring. Denne tilgang lægger vægt på at beskrive fænomenerne, som de forekommer i bevidstheden, uden forudindtagethed eller at tolke dem ud fra tidligere teorier. Fænomenologi har haft stor indflydelse inden for filosofi, psykologi og sociologi og bruges til at få en dybere forståelse af subjektive oplevelser, såsom følelser, tanker og sansninger.

Fænomenologi bygger på, at mennesket ikke kan kende den såkaldte objektive virkelighed, selvom de fleste af os i dagligdagen oplever livet som objektivt (Zahavi, 2018). Årsagen til dette er, at vi ikke kan tilgå den objektive virkelighed, da vi altid vil være farvet af vores sanser, vores følelser, vores tanker og den komplekse oplevelse af livet, som vi alle bærer på. I fænomenologiske termer betyder det, at vi ikke kan kende "genstanden i sig selv", men kun hvordan den fremtræder i vores bevidsthed. Dermed betinger mennesket og verdenen hinanden (Zahavi, 2018). Fænomener i verdenen eksisterer altså på den måde, som de fremtræder for os og på den måde, vi giver dem mening. Dette kan variere markant fra person til person. Vi kan således ikke adskille genstandene fra den bevidsthed, de opstår i. Dette har betydning for, hvordan bevidsthed forstås, da bevidsthed altid allerede er bevidsthed om noget (Zahavi, 2018). Dermed er bevidstheden intentionel og rækker ud mod verdenen. Virkeligheden set fra dette perspektiv vil altså altid være fortolket (Spinelli, 2005).

Centrale begreber i fænomenologien er livsverden, kropslighed, intentionel bevidsthed og empati. Livsverden henviser til, at vi ikke lever i en neutral verden med neutrale genstande omkring os. Tværtimod lever vi i en verden, hvor vi kontinuerligt giver genstande omkring os mening og værdi. Den verden i vores dagligdag, som er befolket af andre mennesker og af genstande, vi forholder os til og tilskriver mening, er vores livsverden (Zahavi, 2018). Kropslighed er yderligere et centralt begreb i fænomenologien, da kroppen er altid nærværende, og vi oplever igennem kroppen. Kroppen er ikke en objektiv størrelse, men i udstrakt grad en subjektiv oplevelse. Kroppen er det, der muliggør, at vi har perspektiv på verdenen og kan handle i den. Intentionel bevidsthed indebærer, at bevidstheden altid allerede er rettet og dermed bevidsthed om noget. Man kan ikke forestille sig en bevidsthed om intet eller en bevidsthed, der ikke er relationel. Derfor betinger bevidsthed og verdenen hinanden. Endelig er empati et centralt begreb, da empati er grundlaget for, at vi kan leve os ind i andre menneskers livsverden og måde at opleve livet på. Således er den anden ikke et lukket land, selvom vi ikke kan forstå totaliteten af den anden.

Den fænomenologiske metode i psykoterapi er en tilgang, der fokuserer på at forstå klientens oplevelse fra deres eget perspektiv. Denne metode bygger på fænomenologiens filosofi, især Emmanuel Levinas og Maurice Merleau-Ponty, som understreger vigtigheden af at forstå subjektets erfaring uden at reducere

den til teorier eller diagnoser (van Manen, 1994). I psykoterapi søger man at træde ind i klientens livsverden og få adgang til klientens oplevelser, følelser og mening, hvilket kan skabe en dybere forståelse og empatisk forbindelse (Husserl, 1913).

En central del af den fænomenologiske metode i psykoterapi er at lytte opmærksomt og uden forudindtagne antagelser, hvilket fremmer en ikke-dømmende tilgang og et åbent møde (Smith et al., 2009). Denne tilgang anvendes i forskellige terapeutiske retninger, såsom oplevelsesorienteret og eksistentiel terapi, hvor fokus er på den subjektive oplevelse og personlig mening, snarere end fortolkning og teori (Yalom, 1980). Fænomenologi som metode medfører således en mere holistisk behandling, hvor klientens egen oplevelse er i centrum, hvilket kan styrke selvforståelse og personlig vækst.

I forskning er den fænomenologiske tilgang en kvalitativ metode, hvor der arbejdes i dybden med den menneskelige oplevelse af et givent forskningsområde (Zahavi, 2018). Omdrejningspunktet er altså hvordan mennesket oplever, og fokus er på beskrivelsen heraf. Denne tilgangs styrke er netop fokus på dybden af den menneskelige oplevelse, snarere end en mere målbar naturvidenskabelig metode. Dermed er forskning med fænomenologisk tilgang åben for kompleksitet og søger at undgå generaliseringer. Ved at bruge perspektiver på livsverden og dermed menneskets konkret oplevede verden, kan fænomenologien i dybden afdække, hvordan et fænomen erfares konkret, sanseligt, relationelt og socialt. Dermed tages der udgangspunkt i, hvordan et fænomen viser sig, før der teoretiseres om det (Husserl, 1936). Det betyder, at man i fænomenologisk forskning beskriver frem for at forklare og at det søges at beskrive fænomenet så rigt og uddybende som muligt uden at gå efter kausale forklaringer (Smith et al., 2009). I mange tilfælde betyder dette, at forskeren bliver en medaktør og aktivt medvirkende i forskningsprocessen.

Denne forståelse af fænomenologi danner det videnskabsteoretiske og metodiske fundament for undervisningen, den terapeutiske praksis og forskningstilgangen på Psykoteraapeutisk Institut.

Kilder:

Husserl, E. (1913). *Ideas Pertaining to a Pure Phenomenology and to a Phenomenological Philosophy*. Routledge.

Husserl, E. (1936). *The crisis of European Sciences and Transcendental Phenomenology*.

van Manen, M. (1994). *The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*. Routledge.

Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. Sage.

Yalom, I. D. (1980). *Eksistentiel psykoterapi*. Hans Reitzels Forlag.

Spinelli, Ernesto. (2005). *The interpreted world – an introduction to phenomenological psychology*. Sage Publications Ltd.

Zahavi, Dan. (2018). *Fænomenologi – en introduktion*. Samfundslitteratur.

Læringsmål

Begrebsafklaring for overordnede læringsmål

Læringsmål for uddannelsen til psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut er opdelt i viden, færdigheder og kompetencer. De samlede læringsmål afspejler en uddannelse tilsvarende niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring som beskrevet af Uddannelses- og Forskningsministeriet¹.

Definition på viden, færdigheder og kompetencer hviler på Akkrediteringskontorets beskrivelse af disse². Denne definition er som følger:

Viden omfatter både viden om et emne og forståelse. Dvs. om man er i stand til at sætte sin viden i sammenhæng og forklare den for andre. Viden rummer følgende aspekter:

- Hvilken type viden der er tale om: viden om teori eller viden om praksis; viden inden for et fag, inden for et fagområde eller inden for et erhverv.
- Hvor kompleks denne viden er: graden af kompleksitet, samt hvor forskellige og uforudsigelige situationer denne viden beherskes i.
- Forståelse: Evnen til at sætte sin viden i sammenhæng. Forståelse kommer eksempelvis til udtryk, når man skal forklare noget for andre.

Færdigheder er det, en person kan gøre eller udføre. Færdigheder rummer følgende aspekter:

- Hvilken type færdighed er der tale om: praktiske, kognitive, kreative eller kommunikative færdigheder.
- Hvor kompleks opgaveløsningen er: hvilken opgaveløsning færdigheden skal anvendes til, og denne opgaves kompleksitet.
- Kommunikation: hvilken kommunikation der kræves, kompleksiteten i budskabet, til hvilke målgrupper og med hvilke virkemidler.

Kompetencer handler om ansvar og selvstændighed og angiver evnen til at anvende viden og færdigheder i en arbejdsituation eller i studiemæssig sammenhæng. Kompetencer rummer følgende aspekter:

- Handlerummet: i hvilke typer af arbejds- og/eller studiemæssige sammenhænge viden og færdigheder bringes i spil, samt graden af uforudsigelighed og foranderlighed i disse sammenhænge.
- Samarbejde og ansvar: evnen til at tage ansvar for eget og andres arbejde, samt hvor komplekse samarbejdssituationer man kan indgå i.
- Læring: evnen til at tage ansvar for egen og andres læring.

¹ Kilde: <https://ufm.dk/uddannelse/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer>. Tilgået d. 4. december 2024.

² Kilde: <https://akkr.dk/ovrige-vurderinger/niveauvurdering-af-private-uddannelser-m-fl/#1569923271163-d311ca81-9ea1> tilgået d. 4. december 2024.

Overordnede læringsmål for den 4-årige uddannelse til psykoteraapeut på Psykoteraapeutisk Institut

Herunder beskrives de overordnede læringsmål for det samlede læringsudbytte for den 4-årige uddannelse til psykoteraapeut ved Psykoteraapeutisk Institut.

Viden Efter endt studie til psykoteraapeut på Psykoteraapeutisk Institut besiddes viden til at:	• Forholde sig til og kritisk vurdere relevante interventionsformer og metoder i psykoteraapeutisk behandling indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi og fænomenologisk metode både i teori og praksis. Dette i forhold til specifikke og komplekse problemstillinger. Herunder også grænsefladen og skelen mellem psykoteraapeutisk behandling og psykiatrisk behandling. • Forholde sig til forskellige klienttypers kompleksitet og hvilke betingelser der gør sig gældende relateret hertil, samt på baggrund af denne viden, udvælge relevante interventioner. • Forholde sig til nuancerede etiske aspekter og teorier i forhold til psykoteraapeutisk praksis. • Reflektere over målene, mulighederne og begrænsningerne i eksistentiel og humanistisk tilgang til psykoterapi. • Forklare og sammenligne centrale udviklingspsykologiske teorier relateret til oplevelsesorienteret psykoterapi. • Sammenligne og forholde sig til forskellige psykoteraapeutiske tilgange og metoder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi, samt placere og perspektivere dette ind i psykoterapiens historiske baggrund. • Reflektere over hvordan psykoteraapeutiske teorier påvirker begreber som sundhed og sygdom, samt forstå deres indvirkning på terapeutiske praksis. • Forklare og reflektere over etiske rammer for psykoteraapeutisk arbejde. • Forklare og bedømme det videnskabelige grundlag for selvstændigt at indsamle, analysere, dokumentere og formidle forskning i egen praksis relateret til psykoterapi. • Perspektivere og forklare personlige ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer i rollen som psykoteraapeut.
--	---

Færdigheder Efter endt studie til psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut besiddes færdigheder til at:	• Møde klienter med professionel empati og nærvær ud fra et humanistisk og eksistentielt livssyn og med etisk refleksion. • Praktisere oplevelsesorienteret psykoterapi ved at etablere kontakt, opretholde nærvær og indlevelse, samt udvise personlig autenticitet i terapeutiske relationer. • Tilrettelægge og gennemføre psykoterapeutiske forløb baseret på oplevelsesorienteret psykoterapi og fænomenologisk metode, samt at varetage muligheder og begrænsninger i psykoterapi generelt og ved oplevelsesorienteret psykoterapi specifikt. • Anvende teori i praksis til at forstå og navigere i relationen mellem psykoterapeut og klient. Herunder hvordan terapeutiske metoder påvirker og formes af denne relation. • Håndtere og styre komplekse og udviklingsorienterede situationer inden for psykoterapeutisk klientarbejde. Dette inkluderer at kunne opstille relevante hypoteser, terapeutisk diagnostik og analyser i uforudsigelige situationer for at imødekomme klientens behov. • Identificere og formulere en specifik, forskningsrelevant problemstilling, begrunde metodevalg, søge og anvende relevant teori og forskningslitteratur, samt indsamle og analysere data i forhold til egen psykoterapeutisk praksis. • Formidle og diskutere psykoterapeutisk praksis både specifikt og generelt på baggrund af egne praksiserfaringer, relevant forskning og etisk refleksion. Dette overfor fagfæller og interessenter i psykoterapi. • Varetage god klinisk praksis i psykoterapeutisk behandling i egen praksis og/eller i et ansættelsesforhold, herunder kende til og kunne følge, etiske retningslinjer og værdier for faget. • Uddrage og vurdere etiske dilemmaer i praksisarbejdet som psykoterapeut, samt erkende hvornår der er behov for supervision og/eller rådgivning relateret til etiske problemstillinger i arbejdet som psykoterapeut. • Udpege og arbejde med egne personlige ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer i rollen som psykoterapeut, samt hvornår der er behov for supervision.
--	--

Kompetencer Efter endt studie til psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut besiddes kompetencer til at:	• Varetage erhvervsmæssige roller hvor psykoterapi indgår, med etisk årvågenhed og professionel tilgang. Enten i egen praksis eller i ansættelsesforhold. • Planlægge og styre komplekse psykoterapeutiske forløb, samt selvstændigt identificere relevante psykoterapeutiske interventionsformer for forskellige klientgrupper. • Tage professionelt ansvar for at initiere og/eller deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde hvor psykoterapeutisk faglighed er enten en bærende del eller et aspekt af et samlet samarbejde. • Formidle læringsperspektiver af psykoterapeutisk karakter til fagfæller, tværfaglige kollegaer og interessenter i psykoterapi. • Selvstændigt se forskelle i etiske problemstillinger i komplekse psykoterapeutiske praksissammenhænge, herunder forskel på privat praksis og ansættelsesforhold, samt respondere herpå. • Gøre brug af supervision til at øge egen faglig udvikling og specialisering i psykoterapeutisk praksis. • Udvikle forskningsrelevante perspektiver på egen praksis som psykoterapeut.
--	---

Læringsmål for afsluttende skriftlige opgave

Viden Efter afsluttende skriftlige opgave besiddes viden til at:	• Forholde sig til praksisforskning i psykoterapi baseret på relevant og nyere international forskningslitteratur. • Reflektere over videnskabsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder og interventionsformer relateret til det selvvalgte forskningsspørgsmål. • Begrundede valg og fravalg af forskningsmetoder i forbindelse med undersøgelsen af forskningsspørgsmålet. • Forklare de anvendte psykoteraapeutiske metoders teoretiske forankring og placering i det psykoteraapeutiske felt. • Forholde sig til etiske rammer for psykoteraapeutisk praksisforskning, herunder principper for god faglig og etisk praksis inden for den relevante psykoteraapeutiske metode.
Færdigheder Efter afsluttende skriftlige opgave besiddes færdigheder til at:	• Identificere og formulere forskningsrelevante problemstillinger fra egen psykoteraapeutiske praksis. • Formulere og vurdere et afgrænset, realiserbart og relevant forskningsspørgsmål som udgangspunkt for undersøgelse af egen praksis som psykoteraapeut. • Planlægge, gennemføre og analysere en undersøgelse ud fra en valgt praksisforskningsmetode. • Systematisk og præcist formidle undersøgelsens resultater samt kritisk reflektere over forskningsprocessen. • Perspektivere og formidle forskningsresultaterne i relation til psykoterapiens faglige udvikling og egen professionelle praksis.
Kompetencer Efter afsluttende skriftlige opgave besiddes kompetencer til at:	• Kritisk og forskningsbaseret undersøge, dokumentere og analysere komplekse professionelle problemstillinger i egen praksis med henblik på udvikling af nye forståelser og løsningsmodeller. • Selvstændigt navigere, håndtere og lede komplekse og uforudsigelige forskningsprocesser med metodisk og etisk bevidsthed. • Udvide etisk bevidsthed og integritet i arbejdet med praksisforskning. • Arbejde ud fra forskningsetiske retningslinjer, herunder databeskyttelse og klienters rettigheder • Reflektere kritisk over forskningsresultaterne i relation til egen faglige udvikling og fremadrettet specialisering.

Certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening

Uddannelsen til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening. Uddannelsen er evalueret og certificeret efter foreningens krav og lever fortløbende op til disse. Dermed giver uddannelsen mulighed for at søge om optag som medlem i Dansk Psykoterapeutforening efter endt uddannelse og som studiemedlem under uddannelsen (læs mere i afsnit *Om eventuel optagelse i Dansk Psykoterapeutforening* side 20).

At uddannelsen er certificeret af Dansk Psykoterapeutforening indebærer, at uddannelsen lever op til kravene for indplacering i kvalifikationsrammen for livslang læring på niveau 7 (masterniveau) og bygger på 12 kriterier, oprindeligt fremsat af et tværministerielt udvalg i 2004. Disse kriterier for certificering omhandler hele uddannelsen og indebærer blandt andet det videnskabsteoretiske grundlag, undervisernes kompetencer, uddannelsens økonomi, organisation m.m.

Selve certificeringen foretages af Crossfields Europa.

For yderligere information om certificering af uddannelserne i Dansk Psykoterapeutforening henvises til foreningens hjemmeside på www.psykoterapeutforeningen.dk.

Niveauvurdering igennem Crossfields Europa

En niveauvurdering igennem Crossfields Europa og med godkendelse af CFI Awarding er en mulighed for uddannelser til at få et udefrakommende blik og vurdering af uddannelsen. CFI Awarding er en statsanerkendt awardingorganisation i England reguleret af Ofqual. Uddannelser kan blive niveauvurderet i kvalifikationsrammen for livslang læring og indplaceres i forhold til denne. En niveauvurdering på niveau 7, som den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut søger at efterleve, er altså ikke det samme som en gradgivende masteruddannelse. Det betyder kun, at uddannelsen har samme niveau og dette er godkendt af CFI Awarding.

For at en uddannelse kan indplaceres på niveau 7, skal den indeholde forskningsmetoder, videnskabsteori og udført afsluttende opgave med forskningselementer. Dette opnås blandt andet ved, at studerende på Psykoterapeutisk Institut skal deltage i forskningsmoduler udbudt af Dansk Psykoterapeutforening, således at de klædes på til at reflektere over og både medvirke til og igangsætte forskning med psykoterapi som omdrejningspunkt.

Ambition på Psykoterapeutisk Institut er, at uddannelsen til oplevelsesorienteret psykoterapeut niveauvurderes af Crossfield Europa hurtigst muligt. Dog vil alle studerende, der tager den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut allerede nu, modtage en uddannelse af samme kvalitet, da certificering lever op til samme krav.

Campusbeskrivelse Psykoterapeutisk Institut

Fysiske rammer

Psykoterapeutisk Institut er beliggende i en herskabelig og historisk lejlighed på ca. 300 m² centralt ved Nørreport Station i København.

Faciliteterne omfatter:

- To store undervisningslokaler
- Tre mindre grupperum
- Kontor
- Køkken
- Tre toiletter

De lyse lokaler har højt til loftet og udsigt over H.C. Ørstedsparken. Bygningens atmosfære, præget af historie og autenticitet, skaber en ramme, der understøtter både faglig fordybelse og personlig udvikling.

Tilgængelighed

Der er adgang via elevator, hvilket gør campus fuldt handicapvenligt. Nærheden til Nørreport Station giver nem adgang med offentlig transport.

Studieliv og nærområde

Campus rummer ikke alene undervisningsfaciliteter, men inddrager aktivt nærområdet i undervisningen. H.C. Ørstedsparken anvendes til walk-and-talk og oplevelsesorienterede øvelser.

De omkringliggende caféer samt Torvehallerne giver de studerende gode muligheder for pauser og måltider, og en nærliggende café danner desuden ofte ramme om uformelle samlinger.

Sikkerhed

Campus er udstyret med:

- Røgalarmer
- Markerede nødudgange
- Hjertestarter tilgængelig på 1. sal i hverdage

Teknologiske faciliteter

Undervisningsrummene er udstyret med:

- To store skærme
- Tavler
- Strømkabel til rådighed for undervisere og studerende

Studerende har adgang til internet.

Kulturhistorisk betydning

Bygningen har tidligere været bopæl for forfatteren Herman Bang. Kombinationen af de herskabelige rammer og et levende studiemiljø bidrager til den særlige atmosfære, der understøtter Psykoterapeutisk Instituts oplevelsesorienterede og relationelle undervisningsform.

Adgangskrav

For at blive optaget som studerende på Psykoterapeutisk Institut, skal den kommende studerende leve op til optagelseskraene. Der kan søges om optag på enten kvote 1, eller på dispensation på kvote 2 eller kvote 3.

Kvote 1

- Grunduddannelse: lang eller mellemlang videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, som for eksempel lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver, læge, psykolog eller fysioterapeut. En uddannelse som for eksempel præst kan også være relevant.
- Erhvervserfaring inden for din grunduddannelses fagområde svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde.

Kvote 2

Hvis din grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, er det muligt at blive optaget via dispensation på kvote 2. Dette kræver:

- En lang eller mellemlang videregående uddannelse, eksempelvis en kandidatuddannelse eller professionsbachelor.
- Erhvervserfaring svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde inden for et job med mellemmenneskelig kontakt.

Ved optag på kvote 2 udarbejder Psykoterapeutisk Institut en skriftlig begrundelse for, hvorfor der er givet dispensation. Denne udleveres til den studerende.

Kvote 3

Hvis din grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, på kandidat- eller professionsbachelorniveau, kan du i særlige tilfælde blive optaget med dispensation. Dette kræver:

- En grunduddannelse af mindst tre års varighed
- Fem års erhvervserfaring (lønnet/ulønnet) med mellemmenneskelig kontakt (ledelse med personalekontakt, sociale projekter, netværksgrupper, rådgivning, støtte-kontakt, vejledning o.lign.)

Kvote 2+3: Ansøgere, der optages på dispensation, vil vurderes individuelt og ud fra en helhedsbetragtning, hvor også uddannelsesniveau, alder, modenhed, motivation og erhvervserfaring klarlægges og vurderes.

Vurderingsparametre for optagelse

Følgende parametre er i spil for den samlede vurdering af, om en studerende kan optages på studiet (A-C).

A. Modenhed og motivation

Forudsætter, at ansøgeren:

- Udviser modenhed og evne til at kunne forholde sig reflekteret til sig selv og andre.

- Er motiveret for uddannelsen ved at udvise og være åben overfor at arbejde med sig selv og involvere sig personligt aktivt i undervisningen.
- Er villig til at være nysgerrig på andres proces og måder at se verden på.
- Er indforstået med den oplevelsesorienterede arbejds metode og det humanistiske menneskesyn.
- Ansøgeren udviser psykisk robusthed nok til at kunne håndtere og drage nytte af den integrative metodiske tilgang.

B. Studieegnethed

Ansøgeren skal kunne læse, forstå og gøre sig forståeligt på dansk, samt være i stand til at tilegne sig teoretisk viden. Ansøger skal desuden enten være i stand til at skrive en akademisk opgave på niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring, eller motiveret for selvstændigt at opnå kompetencer til at kunne skrive en sådan opgave.

C. Erfaring med ansvar for andre mennesker

Ansøgeren skal kunne dokumentere erfaring med ansvar for andre mennesker.

Kendskab til oplevelsesorienteret psykoterapi

Den kommende studerende skal inden optag have overordnet viden om oplevelsesorienteret psykoterapi som metode og tilgang. Årsagen til dette er, at den kommende studerende skal have et godt grundlag for at vælge uddannelse i oplevelsesorienteret psykoterapi. Dette opnås som minimum ved deltagelse i infoaften på Psykoterapeutisk Institut og ved deltagelse i individuel optagelsessamtale.

Dokumentation inden optagelse

Den kommende studerende skal ved individuel optagelsessamtale fremvise dokumentation for efterlevelse af optagelseskraav som beskrevet ved kvote 1, kvote 2 eller kvote 3. Dokumentation skal senest fremvises inden opstart på 1. modul af uddannelsen.

Angående eventuelt senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening

Selvom den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening, er uddannelsen ikke en garanti for at opnå medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening. Årsagen er, at det i sidste ende er Dansk Psykoterapeutforenings afgørelse, om en ansøger kan opnå medlemskab. Derfor kan ingen uddannelser for nuværende garantere dette. Uddannelsen på Psykoterapeutisk Institut er dog tilrettelagt således, at kvote 1-3 er tilsvarende med kvote 1-3-optag i Dansk Psykoterapeutforening.

Studiemedlemskab af Dansk Psykoterapeutforening

Studerende på den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut kan ansøge om studiemedlemskab af Dansk Psykoterapeutforening. Et studiemedlemskab giver den studerende netværk med andre studerende på andre uddannelser, mulighed for at deltage i Studenternes Råd, kurser med rabat, abonnement på Tidsskrift for Psykoterapi, rabat på bøger, m.m.

Ved de nuværende regler for optag kan alle studerende på den 4-årige uddannelse opnå studiemedlemskab af Dansk Psykoterapeutforening, men da det er Dansk Psykoterapeutforening, der skaber regler for optag, kan disse ændres.

Psykoterapeutisk Institut opfordrer alle studerende til at blive studiemedlem af Dansk Psykoterapeutforening.

Uddannelsens titel

Ved afsluttet og bestået uddannelse på den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut, kan den tidligere studerende benytte titlen "Oplevelsesorienteret psykoterapeut".

Den engelske titel er "Experiential Psychotherapist".

Uddannelsen giver mulighed for at søge optagelse i Dansk Psykoterapeutforening og dermed kunne benytte titlen "Psykoterapeut MPF". MPF står for **M**edlem af dansk **P**sykoterapeut **F**orening. Læs mere under afsnittet *Angående eventuelt senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening* side 20.

Uddannelsens tidsforbrug

Uddannelsen tidsforbrug er angivet i nedenstående afsnit. Tidsforbrug er vist i både timer og lektioner. En time er 60 minutter, hvorimod en lektion er 45 minutter. Årsagen til dette er, at vi ønsker, at uddannelsens tidsforbrug skal kunne sammenlignes med andre uddannelser og på andre uddannelser bruges begge beregninger.

Når uddannelsens tidsforbrug angives i ECTS point, så skal det understreges, at det er en måde at se, hvad uddannelsens tidsforbrug svarer til i ECTS og ikke en offentlig anerkendt udregning af uddannelsens samlede tidsmæssige belastning.

Uddannelsens normering angivet i ECTS

Uddannelsen til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut er at betragte som en deltidsuddannelse. Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende godt kan opretholde et fuldtidsarbejde ved siden af, dog bør arbejdet have en fleksibilitet i forhold til undervisningsdage.

Uddannelsen strækker sig over 4 år fordelt på 8 semestre og følger skolernes feriemønstre.

Uddannelsen indebærer både konfrontationstimer (med underviser) og en stor del selvstudieaktiviteter (uden underviser). Samlet svarer uddannelsens tidsforbrug til 120 ECTS-point.

Udregning er lavet ud fra et årsværk på 1500 timer (inklusive al aktivitet) der svarer til 60 ECTS-point. Således svarer 1 ECTS-point til 25 timer. Med denne udregning ser tidsforbrug på uddannelsen således ud:

Elementer	Timer / Lektioner
• Samlet antal konfrontationstimer	988 / 1317
• Samlet antal timers selvstudie og studierelevant aktivitet	2012 / 2683
• Samlet timeantal med al aktivitet	3000 / 4000
Uddannelsens samlede tidsforbrug svarer til	120 ECTS-point

Fordeling af lektioner

Uddannelsens samlede antal konfrontationstimer er 997 timer / 1330 lektioner. Fordelingen ser ud som i nedenstående.

Elementer	Timer / Lektioner
• Teori og terapeutiske metoder	360 / 480
• Færdighedstræning og selvrefleksion	327 / 436
• Direkte individuel supervision af den studerendes psykoteraapeutiske arbejde i undervisningssammenhæng på uddannelsen	150 / 200
• Indirekte individuel supervision af den studerendes psykoteraapeutiske arbejde med eksterne trænings- og eksamensklienter (18 timer i supervisionsgruppe)	50 / 67
• Forskningsmoduler i videnskabsteori og forskningsmetoder	50 / 67
• Uddannelsesrettet individuel terapi (uddannelsesterapi)	40 / 53
• Vejledning på afsluttende opgave. 2 timer foregår individuelt og 9 timer foregår i gruppe under undervisningen	11 / 15
Samlet antal konfrontationstimer	988 / 1317

Omfang af selvstudieaktiviteter

Den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut indebærer en stor del af selvstudieaktiviteter. Den studerende skal påregne tid til læsning af litteratur, studiegruppemøder, eksamensskrivning, træning med eksterne klienter, notatskrivning, indsamling af empiri (til afsluttende opgave), individuel evaluering af undervisningen og lignende aktiviteter.

Det samlede estimerede omfang af selvstudieaktiviteter er 2003 timer / 2670 lektioner.

Fordeling af selvstudieaktiviteter ser ud som nedenstående:

Elementer – Selvstudieaktiviteter samlet	Timer / Lektioner
• Læsning af pensum	1234 / 1645
• Deltagelse i studiegruppemøder	102 / 136
• Forberedelse af oplæg og lignende til undervisning	71 / 95
• Skrivning af eksamensopgaver (inkl. afsluttende opgave)	520 / 693
• Arbejde med eksamensklienter (minimum)	10 / 13
• Empiriindsamling til afsluttende opgave (notat og bearbejdning)	75 / 100
Samlet antal timers selvstudieaktivitet	2012 / 2683

Uddybning af tidsforbrug

Herunder fremgår uddybning af tidsforbrug på hvert enkelt år på den 4-årige uddannelse. Oversigt indeholder både konfrontationstimer, selvstudieaktivitet og hvad tidsforbrug svarer til i ECTS-point.

1 år – oversigt over tidsforbrug

1.år - konfrontationstimer	Timer / Lektioner
• Teori og terapeutiske metode	100 / 133
• Færdighedstræning og selvrefleksion	65 / 100
• Direkte individuel supervision af den studerendes psykoteraapeutiske arbejde i undervisningssammenhæng på uddannelsen	35 / 46
• Uddannelsesrettet individuel terapi (uddannelsesterapi)	15 / 20
Samlet antal konfrontationstimer	215 / 287

1.år - selvstudieaktiviteter	Timer / Lektioner
• Læsning af pensum	368 / 478
• Deltagelse i studiegruppemøder	21 / 28
• Forberedelse af oplæg og lignende til undervisning	21 / 28
• Skrivning af eksamensopgave	50 / 66
Samlet antal timers selvstudie	460 / 613

1.år angivet i ECTS-point	Timer / Lektioner
• Konfrontationstimer	215 / 287
• Selvstudieaktiviteter	460 / 613
• Samlet antal timer med al aktivitet	675 / 900
1.års samlede tidsforbrug svarer til	27 ECTS-point

2 år – oversigt over tidsforbrug

2.år – konfrontationstimer	Timer / Lektioner
• Teori og terapeutiske metoder	100 / 133
• Færdighedstræning og selvrefleksion	65 / 87
• Direkte individuel supervision af den studerendes psykoterapeutiske arbejde i undervisningssammenhæng på uddannelsen	35 / 46
• Forskningsmodul 1 i videnskabsteori og forskningsmetoder	10 / 13
• Uddannelsesrettet individuel terapi (uddannelsesterapi)	15 / 20
Samlet antal konfrontationstimer	225 / 300

2.år - selvstudieaktiviteter	Timer / Lektioner
• Læsning af pensum	348 / 464
• Deltagelse i studiegruppemøder	27 / 36
• Forberedelse af oplæg og lignende til undervisning	25 / 33
• Skrivning af eksamensopgave	50 / 66
Samlet antal timers selvstudie	450 / 600

2.år angivet i ECTS-point	Timer / Lektioner
• Konfrontationstimer	225 / 300
• Selvstudieaktiviteter	450 / 600
• Samlet antal timer med al aktivitet	675 / 900
2.års samlede tidsforbrug svarer til	27 ECTS-point

3 år – oversigt over tidsforbrug

3.år - konfrontationstimer	Timer / Lektioner
• Teori og terapeutiske metoder	80 / 107
• Færdighedstræning og selvrefleksion (36 timer i træningsgruppe)	116 / 154
• Direkte individuel supervision af den studerendes psykoterapeutiske arbejde i undervisningssammenhæng på uddannelsen	40 / 53
• Indirekte individuel supervision af den studerendes psykoterapeutiske arbejde med eksterne trænings- og eksamensklinter	20 / 30
• Forskningsmodul 2-4 i videnskabsteori og forskningsmetoder	30 / 40
• Uddannelsesrettet individuel terapi (uddannelsesterapi)	10 / 13
Samlet antal konfrontationstimer	296 / 394

3.år - selvstudieaktiviteter	Timer / Lektioner
• Læsning af pensum	324 / 413
• Deltagelse i studiegruppemøder	27 / 36
• Forberedelse af oplæg og lignende til undervisning	25 / 33
• Skrivning af eksamensopgave	120 / 133
Samlet antal timers selvstudie	496 / 661

3.år angivet i ECTS-point	Timer / Lektioner
• Konfrontationstimer	296 / 394
• Selvstudieaktiviteter	496 / 661
• Samlet antal timer med al aktivitet	792 / 1055
3.års samlede tidsforbrug svarer til	ECTS-point 32

4 år – oversigt over tidsforbrug

4.år - konfrontationstimer	Timer / Lektioner
• Teori og terapeutiske metoder	80 / 107
• Færdighedstræning og selvrefleksion	81 / 108
• Direkte individuel supervision af den studerendes psykoteraapeutiske arbejde i undervisningssammenhæng på uddannelsen	40 / 53
• Indirekte individuel supervision af den studerendes psykoteraapeutiske arbejde med eksterne trænings- og eksamensklinter (18 timer i supervisionsgruppe)	30 / 40
• Forskningsmodul 5 i videnskabsteori og forskningsmetoder	10 / 13
• Vejledning på afsluttende opgave. 2 timer foregår individuelt og 9 timer foregår i gruppe under undervisningen.	11 / 14
Samlet antal konfrontationstimer	252 / 335

4.år - selvstudieaktiviteter	Timer / Lektioner
• Læsning af pensum	194 / 259
• Deltagelse i studiegruppemøder	27 / 36
• Arbejde med eksamensklinter (minimum)	10 / 13
• Empiriindsamling til afsluttende opgave (notat og bearbejdning)	75 / 100
• Skrivning af afsluttende opgave	300 / 400
Samlet antal timers selvstudie	606 / 808

4.år angivet i ECTS-point	Timer / Lektioner
• Konfrontationstimer	252 / 335
• Selvstudieaktiviteter	604 / 805
• Samlet antal timer med al aktivitet	856 / 1140
4.års samlede tidsforbrug svarer til	34 ECTS-point

Regler om merit

Studerende kan almindeligvis ikke få meritoverført tidligere modtaget undervisning. Begrundelsen er, at uddannelsesforløbet er intensivt og er baseret på en omhyggeligt tilrettelagt tidsmæssig udvikling, samt at det lærte, faciliteres af de sociale relationer på undervisningsholdet. Derfor vil en meritoverførsel betyde, at undervisningseffekten reduceres både for den meritsøgende og for de øvrige holddeltagere. Dog kan meritoverførsel forekomme, hvis en ansøger kan dokumentere at have tilegnet sig viden og færdigheder, der kan opfylde mål og formål for det, der søges dispenseret fra, og hvis forholdet ikke skønnes at belaste den samlede undervisning af holdet mærkbart.

Det er en forudsætning for merit, at det samlede uddannelsesforløb ikke overstiger normeret tid plus 2 år.

Udover de gældende kriterier for optag på kvote 1, 2 og 3 (læs mere under afsnittet *Adgangskrav* side 19) skal ansøger om merit kunne dokumentere:

- Uddannelsesbeviser for psykoteraapeutisk uddannelse
- Pensum
- Studieordning for psykoteraapeutisk uddannelse
- Evt. eksamensbeviser med karakter
- Ved udenlandske uddannelser skal ansøger sørge for oversættelse

Kriterier for meritgodkendelse er som følger:

- Fagligt indhold og niveau skal være sammenligneligt med uddannelsen på Psykoteraapeutisk Institut
- Omfanget af det, der søges om merit om, skal være tilsvarende
- Læringsmål og eksamensformer skal være sammenlignelige

Ansøgningsprocedure

- Ansøger kontakter ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut og angiver interesse i meritansøgning
- Ansøger sender en skriftlig ansøgning baseret på ovenstående. Denne, samt relevant dokumentation, indsendes via e-mail til ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut. Relevant dokumentation kan eventuelt medtages til optagelsessamtale.
- Det er ansøgers ansvar, at sikre, at den relevante dokumentation og beskrivelse er udfærdiget korrekt.
- Hvis ledelsen vurderer, at merit er mulig, indkaldes ansøger til individuel samtale med ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut.

Beslutningsprocedure

- På baggrund af ansøgning, dokumentation og individuel samtale, vurderer ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut, om ansøger kan opnå merit.
- Ansøger får enten direkte besked ved individuel samtale eller efterfølgende enten på telefon eller på e-mail.

Undtagelser

- Der kan laves individuelle aftaler om, at der er enkelte relevante dele af baggrunden for merit der kan opnås sideløbende med uddannelsen på Psykoteraapeutisk Institut. Eksempelvis hvis der

mangler timer i individuel psykoterapi eller andre elementer der ikke direkte står i vejen for et succesfuldt uddannelsesforløb.

- Laves sådanne individuelle aftaler, skal disse nedskrives og følges op på.
- Såfremt der er forskel på litteratur fra tidligere uddannelse og uddannelsen på Psykoterapeutisk Institut, er det altid den studerende eget ansvar at opdatere læsning af litteratur.
- I alle tilfælde skal de samlede læringsmål for uddannelsen på Psykoterapeutisk Institut opnås.

Dokumentation for optag på merit

- Ved optag på uddannelsen på merit, får den studerende en skriftlig begrundelse for merit tilsendt på e-mail. Denne opfordres ansøger til at gemme til senere at kunne dokumentere begrundelse for optag på merit.

Dispensationer og orlov

Dispensation ved optag på kvote 2 og 3

Dispensation for optag ved kvote 2 og 3 er beskrevet under *Adgangskrav* side 19. Der kan ikke tildeles dispensation udover optag på kvote 2 og 3.

Dispensation for studietid længere end normeret tid plus 2 år

Som udgangspunkt gives der ikke dispensation for krav om maksimal studietid på normeret tid plus 2 år. Årsagen er, at uddannelsen er tilrettelagt således, at det indlærte har en progression, der ikke uden videre kan tages længere pause fra. Desuden er det væsentligt at overholde dette krav, da det sikrer et kontinuerlig og opdateret uddannelsesforløb.

I særlige tilfælde kan der dog gives dispensation for dette krav. En fuldstændig liste over grunde til dispensation for dette krav kan ikke oplistes, da det omhandler den enkelte studerendes liv og situation. Dog kan det eksempelvis være alvorlig sygdom hos en selv eller nærmeste, barsel, pludseligt skift i økonomiske forhold, pludselig opståede traumatiske hændelse eller brug for længere personligt terapeutisk arbejde.

Hvis der ønskes dispensation for længere studietid end normeret tid plus 2 år, skal den studerende ansøge skriftligt herom til ledelsen på Psykoterapeutisk Institut. Ledelsen vil herefter indkalde ansøger til en individuel samtale, hvor mulighed og eventuelle rammer for dispensation afklares.

Ved genoptagelse af uddannelsen skal den studerende ligeledes til en individuel samtale, hvor det afklares, om den studerende er i stand til at genoptage uddannelsen under rimelige forhold og med det forventelige udbytte relateret til læringsmål.

I nogle situationer kan den studerende ikke vide, om en orlovsperiode går længere end de 2 år. Altså at der er givet orlov i eksempelvis 1 år, men der sker hændelser, der forlænger denne orlov udover de 2 år. I sådanne tilfælde skal den studerende selv kontakte ledelsen på Psykoterapeutisk Institut og aftale rammer for eventuel dispensation, og der skal ligeledes finde en individuel samtale sted ved opstart på uddannelsen igen.

Hvis dispensation gives, vil den studerende modtage en skriftlig begrundelse for tildeling af dispensation på e-mail. Det er den studerendes eget ansvar at gemme begrundelse til eventuelt senere brug.

Regler for orlov

Selvom den studerende tilgår uddannelsen med en intention om at fuldføre på normeret tid, kan de ske hændelse undervejs, der tilsiger en orlovsperiode.

Orlov fra uddannelsen kan som udgangspunkt ske på to forskellige måder. Enten at den studerende selv ansøger om orlov, eller at den studerende bliver pålagt orlov fra uddannelsen.

I begge tilfælde vil den studerende blive indkaldt til samtale med ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut, og eventuelt også holdlærer, for at gennemgå begrundelse for orlov, hvad end denne er selvvalgt eller pålagt.

I denne proces skal det afklares, hvad og hvordan den studerende skal holde sig opdateret i forhold til uddannelsesforløbet og hvilke krav der stilles til den studerende i orlovsperioden. Disse rammer nedskrives og sendes på e-mail til den studerende.

Ved endt orlov skal den studerende til samtale med ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut igen for at afklare, om opstart er relevant og om de aftaler krav i orlovsperioden er opfyldt.

Selvvalgt orlov

Studerende kan ansøge om orlov fra uddannelsesforløbet, hvis der er påtrængende omstændigheder, der forhindrer et succesfuldt og udbytterigt forløb. Det er ikke muligt at opliste en fuldstændig liste over årsager, men det kan eksempelvis være i tilfælde af alvorlig sygdom hos sig selv eller pårørende, personlige udfordringer, pludseligt uforudset skift i økonomisk situation, skilsmisse, familiære omstændigheder eller andre lignende livsomstændigheder. Det kan også være, at den studerende ønsker at tilegne sig flere erfaringer indenfor det terapeutiske arbejdsområde (på en behandlingsinstitution, psykiatrisk afdeling eller lignende).

Såfremt den studerende ønsker orlov, skal der ansøges skriftlig til ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut. Denne ansøgning skal indeholde begrundelsen for ønske om orlov. Ledelsen vil derefter tage en individuel samtale med den studerende og i fællesskab afgøre, om orlov kan tildeles. Den pågældende studerendes holdlærer kan eventuelt inddrages og deltage i samtale.

Hvis orlov kan tildeles, udarbejdes rammer for orlovsperioden med eventuelle krav om vedligeholdelse af uddannelsesrelaterede aktiviteter og tidsperiode. Med vedligeholdelse af uddannelsesrelaterede aktiviteter menes eksempelvis uddannelsesterapi, træningsgruppeforløb, læsning af litteratur, supervision og lignende aktiviteter.

Disse rammer og krav nedskrives og sendes på e-mail til den studerende.

Ved opstart på uddannelsen igen skal den studerende igen til samtale med ledelsen på Psykoteraapeutisk Institut, hvor det afklares, om opstart igen er relevant og om rammer for orlov er overholdt.

Ledelsen kan tilbyde at disse samtaler forgår fysisk, online eller telefonisk, alt efter en individuel vurdering af den pågældende studerendes situation.

Den studerende kan af naturlige årsager ikke indgå på samme hold som før orlov. Derfor kan der opstå situationer, hvor den studerende ikke kan tilbydes opstart, når vedkommende ønsker det, da der enten kan mangle plads på hold, ikke være et hold, eller at ledelsen vurderer, at det mulige hold ikke kan optage nye studerende. I så tilfælde vil den studerende få besked om, hvornår opstart efter orlov kan tilbydes.

Pålagt orlov

Der kan opstå situationer, hvor ledelsen i samarbejde med undervisere vurderer, at en studerende har behov for at pausere uddannelsesforløbet. Årsagerne til dette kan være flere, men eksempelvis kan der være behov for at arbejde personligt med temaer mere intensivt i uddannelsesterapi, få mulighed for at samle op på læsning af litteratur, gå i træningsgrupper, eller blot have en pause for at få integreret den intensive proces, som uddannelsen også er.

Hvad end årsagen er, er fokus fra ledelsen side, at den studerende skal opnå et så succesfuldt uddannelsesforløb som muligt, hvor alle læringsmål både fagligt og personligt opnås. Derfor vil en pålagt orlov være en mulighed for at støtte den studerende bedst muligt i at kunne opnå uddannelsen til psykoterapeut og efterfølgende varetage hvervet som psykoterapeut.

Ved pålagt orlov vil den studerende blive indkaldt til en individuel samtale. Dagsorden og årsag til samtale vil være den studerende bekendt på forhånd således, at den studerende på forhånd ved, at der er tale om en samtale om pålagt orlov. Til denne samtale får den studerende mulighed for at komme med sit perspektiv og i dialog udarbejde rammer for pålagt orlov. Disse rammer nedskrives og sendes til den studerende på e-mail.

Ved opstart på uddannelsen igen efter pålagt orlov skal den studerende til individuel samtale, hvor det afklares, om opstart er relevant, og om rammer og krav i orlovsperiode er overholdt.

Hvis den studerende ikke ønsker at tage imod pålagt orlov, indebærer dette, at uddannelsesforløbet stoppes. I så tilfælde kan den studerende udbede en skriftlig begrundelse og ligeledes få udleveret dokumentation for, hvor langt vedkommende er kommet i uddannelsen.

Det er vigtigt at understrege, at pålagt orlov er en mulighed, der kan blive relevant efter forudgående proces. Derfor vil den studerende inden pålagt orlov allerede have været i samtale om udfordringer med uddannelsesforløb enten med holdlærer, ledelsen på Psykoterapeutisk Institut eller begge.

Den studerende kan af naturlige årsager ikke indgå på samme hold som før pålagt orlov. Derfor kan der opstå situationer, hvor den studerende ikke kan tilbydes opstart, når vedkommende ønsker det, da der enten kan mangle plads på hold, ikke være et hold, eller at ledelsen vurderer, at det mulige hold ikke kan optage nye studerende. I så tilfælde vil den studerende få besked om, hvornår opstart efter orlov kan tilbydes.

Pålagt orlov ved for små hold

I sjældne tilfælde kan det hænde, at et hold ikke længere er stort nok til, at holdet kan fortsætte uddannelsen. Det vil som udgangspunkt være, hvis holdet bliver mindre end 8 studerende. Dog kan ledelsen vælge at lade et mindre hold fortsætte, hvis det vurderes, at holdets størrelse ikke påvirker opfyldelsen af læringsmål. Ledelsen kan ligeledes vurdere, at et større hold skal nedlægges.

I sådanne tilfælde vil studerende blive varslet i god tid, og der vil være en tydelig plan for mulighed for enten at fortsætte uddannelsen på et andet hold eller vente, til det er muligt at fortsætte med samme hold. Det kan eksempelvis være ved at to hold på uddannelsen lægges sammen.

Skulle dette ske, vil der ikke blive udarbejdet individuelle planer for orlovsperioden, da dette ikke omhandler den enkelte studerende, men omstændigheder for det enkelte hold.

Optagelse, gennemførelse og afslutning på uddannelsen

Optagelsesprocedure

Optagelse på den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut har flere elementer, der alle tilsammen sikrer, at den studerende er bevidst om valg af uddannelse, og at ledelsen sikrer, at den studerendes baggrund og erfaring er passende relateret til uddannelsens teoretiske ståsted, læringsmål og forløb.

1. Første skridt i optagelsesproceduren er, at den potentielle studerende deltager i et infomøde på Psykoterapeutisk Institut. Dette infomøde er en uformel og overordnet introduktion til uddannelsen. Ved et infomøde vil deltagere dels blive informeret om uddannelsens grundteorier og forløb og dels blive bedt om kort at præsentere sig selv og baggrund for at være nysgerrig på uddannelsen. Ved infomøde kan deltagere stille spørgsmål til uddannelsen og møde repræsentanter fra ledelsen.
2. Andet skridt i optagelsesproceduren er, at den potentielle studerende udfylder og indsender ansøgningsskema til ledelsen på Psykoterapeutisk Institut. Dette ansøgningsskema forefindes på Instituttets hjemmeside (www.psykoterapeutiskinstitut.dk). I ansøgningsskemaet skal indgå den potentielle studerendes anførsel af opfyldelse af de formelle krav til optag på enten kvote 1, 2 eller 3 samt en kort motiveret ansøgning.
3. Tredje skridt i ansøgningsproceduren er en individuel samtale med en repræsentant fra ledelsen af Psykoterapeutisk Institut og eventuelt også med deltagelse af en holdlærer. Ved denne samtale gennemgås ansøgningen, den potentielle studerende fremviser dokumentation for uddannelse og erfaring, og der er mulighed for at stille spørgsmål og sammen reflektere over, om uddannelsen er gavnlig for vedkommende. Under samtalen forholder ledelsen sig også til aspekter som personlig modenhed og parathed til uddannelsesforløbet.
4. Fjerde skridt er afgørelse om, hvorvidt der tilbydes optag. Dette kan enten ske direkte ved optagelsessamtale eller efterfølgende, alt efter hvad ledelsen vurderer. Den potentielle studerende vil senest 1 uge efter optagelsessamtale være bekendt med, om der tilbydes optagelse på uddannelsen.
5. Femte og sidste skridt i optagelsesproceduren inden indskrivning er underskrivelse af uddannelseskontrakt og indbetaling af administrationsgebyr. Når disse er foretaget, er optagelsesproceduren gennemført.

Overordnede rammer for indskrivning, påbegyndelse og afslutning af uddannelsen

Den studerende er først endeligt indskrevet, når optagelsesproceduren er gennemført, når uddannelseskontrakt er underskrevet og når administrationsgebyret er indbetalt.

Når den studerende er indskrevet, får den studerende tildelt en plads på et hold. Selve påbegyndelsen af uddannelsen sker, når et hold er minimum 8 deltagere på opstarts dagen. Dog kan ledelsen beslutte at starte hold op med færre deltagere. Dette vil være i tilfælde, hvor ledelsen vurderer, at færre deltager på et hold ikke forstyrrer opnåelse af læringsmål.

Ved påbegyndelse af uddannelsen får den studerende adgang til Psykoterapeutisk Instituts intranet og derved adgang til diverse relevante materialer for uddannelsen.

Ved afslutning af uddannelsen får den studerende udleveret eksamensbevis og uddannelsesbevis. Når uddannelsen er afsluttet, vil den studerende ikke længere have adgang til Instituttets intranet.

Kontraktforhold

Den studerende skriver uddannelseskontrakt for 1 år ad gangen. Uddannelseskontrakt skal være underskrevet inden opstart på uddannelsen og igen inden opstart på et nyt studieår. Prisstigninger vil ikke forekomme indenfor den underskrevne kontrakt, med mindre der er væsentlige og udefrakommende årsager til dette. Uddannelseskontrakten er bindende for begge parter, med undtagelser beskrevet i denne studieordning.

Uddannelseskontrakten er bindende fra 6 uger før opstart på første modul på uddannelsen.

Framelding inden opstart af uddannelsen og udmelding af uddannelsen under forløbet, skal meddeles skriftligt til ledelsen på Psykoterapeutisk Institut.

Skulle ledelsen pålægge en studerende orlov, er denne ikke længere bundet af studiekontrakten og er dermed ikke forpligtet til at betale uddannelsesafgiften, skulle vedkommende ikke ønske den pålagte orlov.

Ved orlov kan det individuelt aftales, om uddannelsesafgift pauseres eller forsættes.

Uddannelsen på Psykoterapeutisk Institut er certificeret igennem Dansk Psykoterapeutforening. Det er et væsentligt kvalitetsstempel for uddannelsen og en grundpræmis for studerende, der bliver optaget på uddannelsen. Derfor frafalder den studerendes kontraktmæssige binding, i det usandsynlige tilfælde, at uddannelsen mister certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening.

Tavshedspligt

Ved indgåelse og underskrivelse af uddannelseskontrakt underskriver den studerende samtidig et løfte om tavshedspligt. Årsagen er, at studerende under uddannelsesforløbet kan få personlige og private oplysninger om medstuderende igennem terapeutisk arbejde, og der skal være en sikkerhed for alle studerende i, at disse ikke deles med tredjeperson. Således dækker tavshedspligten alle informationer vedrørende medstuderende og må ikke deles med venner, familie, partner, ægtefæller eller andre.

Informationer må ej heller deles på tværs af hold og skal som udgangspunkt holdes i det rum, som informationerne er givet i. Dog kan undervisere dele informationer opnået i undervisningssammenhæng med ledelsen på Psykoterapeutisk Institut, såfremt det skønnes, at disse informationer er relevante enten for en enkelt studerendes forløb på uddannelsen eller for miljøet på et givent hold. Ligeledes kan studerende formidle aspekter af informationer i uddannelsessituationer med ledelsen og/eller studievejledning, såfremt disse er af væsentlig karakter for den studerende.

Yderligere undtagelser er kun de, der er omfattet af lovgivning. Dog må studerende gerne omtale situationer eller hændelser i uddannelsesterapi eller supervision, så længe de, der omtales, anonymiseres.

Der må ikke nedfældes noget skriftligt eller på anden måde om enkelte studerende uden deres vidende og accept. Lovgivning i forhold til GDPR skal overholdes.

Tavshedspligten er i princippet livslang og ophører ikke ved endt uddannelsesforløb.

Uddannelsesafgift

Den nuværende pris for kommende studerende på uddannelsen fremgår af www.psykoterapeutiskinstitut.dk.

Den gældende pris for den enkelte studerende er anført i uddannelseskontrakt.

Holddannelse

Efter underskrivelse af kontrakt tildeles den studerende en plads på et hold. Et typisk hold har en størrelse på mellem 10-16 studerende, dog kan størrelsen variere alt efter ledelsens vurdering af, hvad der er gavnligt for det pågældende hold. Et hold vil som regel blive oprettet ved minimum 8 studerende, men ledelsen kan beslutte anderledes.

Ved skift fra basisuddannelsen til overbygningsuddannelsen vil der i princippet blive dannet nye hold. I praksis vil det dog i langt overvejende grad være det samme hold som på basisuddannelsen, men der kan komme nye studerende til, eller studerende kan vurderes ikke parate til overbygningsuddannelsen.

Skulle et hold blive mindre end hvad ledelsen vurderer er hensigtsmæssigt, kan det komme på tale at sammenlægge hold. I så fald vil de implicerede hold blive varslet i god tid samt indgå i en struktureret proces mod at varetage sammenlægningen med forståelse for de udfordringer, dette kan medføre.

Både ansøgere til uddannelsen, undervisere, ledelsen og censorer har pligt til at oplyse, hvis de enten har eller bliver opmærksomme på særlige relationer på et hold. Med særlige relationer menes romantiske relationer (også tidligere), venskaber, professionelle og familiære relationer. Ledelsen vil i sådanne tilfælde tage hensyn til dette under planlægning af holddannelse. Det skal dog understreges, at der ikke må være anden relation mellem undervisere og studerende end netop den undervisningsrelaterede. Læs mere om dette under afsnittet *Særlige relationer på et hold* side 37.

Sammensætning af hold, herunder balance mellem kvote 1,2 og 3

Ved sammensætning af hold søges det at skabe en mangfoldighed på det enkelte hold. Årsagen er, at denne mangfoldighed medvirker til en mere nuanceret erfaringsdeling og et mere samlet komplekst perspektiv på indlæringen. Uddannelsen er også præget af de studerendes påvirkning af hinanden, hvorfor mangfoldigheden er ønskelig. I den oplevelsesorienterede tradition søges en åben, anerkendende og ikke-dømmende holdning og indstilling, hvilket mangfoldighed støtter.

Således søges det at danne hold, hvor der er kønsmæssig fordeling, aldersmæssig fordeling og fordeling mellem kvote 1,2 og 3.

Hvad angår balance mellem kvote 1,2 og 3 studerende, så er det principielt et ønske, at fordelingen er 60 procent kvote 1, 30 procent kvote 2 og 10 procent kvote 3. Dette er dog kun en overordnet ramme, og ledelsen kan altid vurdere, at balancen skal være anderledes. Baggrunden for dette er, at vi på Psykoterapeutisk Institut ikke nødvendigvis anser kvotefordeling som et udtryk for mangfoldighed, om end det kan være en del af dette.

Særlige relationer på et hold

Private relationer udover undervisningen mellem studerende og undervisere/psykoterapeut til uddannelsesterapi/supervisor/censorer/studievejleder/ledelse må ikke finde sted. Dette omhandler alle former for relationer, både venskabelige, romantiske og professionelle, udover rollen på Psykoterapeutisk Institut.

Ansøger, studerende, holdlærer, underviser, censorer, studievejleder eller andre med tilknytning til uddannelsen, har pligt til at gøre ledelsen opmærksom på eventuelle særlige relationer til andre på uddannelsen. Ledelsen vil i så tilfælde vurdere, om det skal tages relevante tiltag. Dette sker på baggrund af samtale med de involverede.

Henvendelse til ledelsen om sådanne relationer vil blive imødekommet med respekt og forståelse for den potentielle svære situation.

Desuden henvises til etikregler fra Dansk Psykoterapeutforening.

Skift af hold

Som regel kan studerende ikke skifte hold. Årsagen til dette er, at holdets proces og udvikling er en vigtig del af den enkeltes modning og udvikling og at denne kræver stabilitet på holdet. Derfor kan skift i holdets sammensætning igangsætte u hensigtsmæssige processer. Dog kan der være personlige eller praktiske årsager, der giver grobund for relevansen af at skifte hold. I sådanne tilfælde kontaktes ledelsen på Psykoterapeutisk Institut og der aftales en individuel samtale, hvor årsager klarlægges. Typisk vil holdlærer også deltage i denne proces.

Hvis en studerende skifter hold, forpligter den studerende sig til at indgå i en konstruktiv og sund afskeds- og adskillellesproces til sit gamle hold, og en god og grundig proces i ankomsten til sit nye hold. Alt sammen i overensstemmelse med den oplevelsesorienterede tradition og altid med menneskelig og erfaringsmæssig læring for øje.

Hvis der kommer nye studerende på hold

På mange hold vil der komme nye studerende til undervejs. Det kan enten være studerende på Psykoterapeutisk Institut, der af en eller anden årsag har haft orlov, eller studerende fra andre uddannelser, der får tildelt merit. Når en ny studerende starter på et hold, vil det i første omgang være holdlærers opgave at tage godt imod vedkommende og hjælpe til integration på holdet. Alle studerende på holdet har et ansvar for, at den nye medstuderende føler sig velkommen og inkluderet. Holdlærer (eller anden underviser) vil facilitere en proces, hvor den nye studerende præsenterer sig selv og medstuderende ligeledes kort præsenterer sig selv. Desuden skal den nye studerende placeres i en studiegruppe, hvilket holdlærer i samarbejde med den faglige ledelse laver en plan for ved hver enkelt ny studerende.

Desuden har studierådsrepræsentant ligeledes en opgave, og det forventes, at studierådsrepræsentant har kontakten den pågældende kommende studerende og talt lidt uformelt om uddannelsen, således at den kommende studerende føler sig så tryk som mulig ved opstart. Såfremt studierådsrepræsentant ikke kan påtage sig denne opgave, overgår opgaven til suppleant til studierådsrepræsentant.

Hvis der starter en ny studerende på et hold, vil holdet i god tid inden blive informeret.

Hvis en studerende stopper på et hold

Det kan ske, at en studerende stopper på et hold. Fra Psykoterapeutisk Instituts side vil der igangsættes en proces hvor den studerende kan sige ordentligt farvel til holdet og hvor medstuderende kan sige farvel. Dette tilskyndes den studerende der stopper, til at deltage i.

Krav til aktiviteter under uddannelsesforløbet

Under uddannelsen er der flere forskellige aktiviteter, den studerende skal deltage i. Disse skifter i løbet af uddannelsen alt efter, hvor langt på uddannelsen den studerende er. Den studerende skal udover

deltagelse i holdundervisning, ligeledes deltage i studiegrupper, uddannelsesterapi, supervision, træningsgrupper, vejledning på afsluttende eksamen, og lignende aktiviteter.

Denne vekslen mellem forskellige aktiviteter på uddannelsen er et bevidst valg, da det understøtter forskellige måder at indlære på, samt understøtter forskellige delelementer i de samlede terapeutiske kompetencer.

Deltagelse på hold

Studerende deltager på et hold, som er gennemgående for uddannelsen. Holdet fungerer som uddannelsens fundament og der, hvor det meste af indlæring af kompetencer foregår. Således er holdundervisningen et gennemgående omdrejningspunkt i uddannelsesforløbet, og den studerende rolle på holdet er af væsentlig karakter. Ikke bare for den enkelte studerendes indlæring, men også for medstuderendes.

Derfor er det et fælles ansvar, at dynamikken på et hold fungerer, hvorfor studerende må varetage dette ansvar med omhu, empati og refleksion. Det fælles ansvar omhandler ligeledes, at den studerende vil indgå i personligt arbejde med reparation, egne projektioner og være nysgerrig på egen andel i en eventuel konflikt. Holdets interne proces tages jævnlig op til eksplicit refleksion i processer, som underviser faciliterer.

Et hold bliver sammensat af ledelsen ud fra kriterier beskrevet i afsnittet *Holddannelse* side 37.

Internat

Andet modul på basisuddannelsen er et internatophold. Dvs. at de studerende skal møde på et vandrerhjem, som Instituttet oplyser forud for opholdet, der inkluderer 3 dage med 2 overnatninger. Dette er for, at de studerende lærer hinanden at kende, og for at intensivere de relationelle og personlige processer.

Prisen for internatet er inkluderet i uddannelsesudgiften. Der vil som regel være to undervisere med på internatet.

Studiegruppe på basisuddannelsen

Ved tredje modul på første semester inddeles de studerende i studiegrupper på 4-7 personer fra samme hold, som følges ad i de to første år på uddannelsen. Grupperne fungerer blandt andet som et fast støttende tilhørsforhold under uddannelsen.

Formålet med studiegrupper:

- Forberedelse af oplæg med fokus på det teoretiske stof i relation til ens personlige udviklingsproces
- Støtte til den personlige udviklingsproces, hvor medlemmerne af gruppen deler erfaringer og støtter hinanden
- Opfølgning på emner og temaer fra undervisningen, hvor gruppen arbejder med at anvende og uddybe den teoretiske viden
- Bevidsthed om gruppeprocessen, herunder dynamik og interaktion i gruppen
- Ansvarlighed og opmærksomhed på, hvordan man deltager i og samarbejder i en gruppekontekst

Studiegrupperne mødes løbende efter behov, dog mindst én gang om måneden af tre timers varighed mellem hvert undervisningsmodul. Deltagelse i disse møder er obligatorisk, og fravær fra dem vil også blive registreret som fravær på uddannelsen. Der skal altså føres fremmødeliste ved møder, og dette skal dokumenteres overfor Psykoterapeutisk Institut. Studerende er selv ansvarlige for at føre fremmødeliste.

Studiegruppeopgaver er en integreret del af møderne og udarbejdes af instituttets undervisere. Disse opgaver er relateret til de teoretiske emner fra det forrige undervisningsmodul eller rettet mod det kommende modul og er obligatoriske. Studerende kan downloade disse opgaver fra holdets ressourcer for hvert studiegruppemøde. Dette sikrer, at gruppen har en struktureret tilgang til arbejdet, der fremmer introspektion, refleksion og mulighed for at konsolidere den teoretiske viden.

Når studiegrupperne er blevet sammensat, kan den studerende ikke skifte gruppe, og de skal følge den samme gruppe i de to år, som basisuddannelsen varer. I særlige tilfælde og i samarbejde med holdlærer og ledelse kan det dog komme på tale, at en studerende skifter studiegruppe, eller at studiegruppesammensætningen på hele holdet laves om.

Studiegruppemøderne finder sted uden for den almindelige undervisningstid. Det er vigtigt at understrege, at studiegruppen på uddannelsens første 2 år ikke fungerer som et træningsforum for terapi, og de studerende bør undlade at udføre terapeutiske interventioner på hinanden. Yderligere retningslinjer for studiegrupper findes i de specifikke årganges ressourcer.

Det bør fremhæves, at i tilfælde af konflikter i studiegruppen, som gruppen ikke selv kan løse, vil instituttet stille en supervisor til rådighed med henblik på konfliktløsning og håndtering af gruppeprocessen. Deltagelse i gruppeprocessen er obligatorisk med det formål at lære om ens egen rolle i gruppedynamikken og opnå erfaringer med de øvrige gruppemedlemmer. På Psykoterapeutisk Institut ser vi sådanne processer som en central del af den erfaringsorienterede og metodiske tilgang. Se desuden mere om konflikthåndtering under *Konflikthåndtering* side 87.

Vejledning til studiegruppearbejde på basisuddannelsen er tilgængelig på Psykoterapeutisk Instituts intranet.

Studiegruppe på overbygningsuddannelsen

På overbygningsuddannelsen, og altså uddannelsens sidste 2 år, bliver studerende inddelt i nye studiegrupper. Dette sker ved første modul på overbygningsuddannelsen.

På overbygningsuddannelsen vil studiegruppeopgaverne i overvejende grad være rettet mod terapeutisk træning med perspektivering til relevant teori, feedback og supervision. Det vil sige, at udover de funktioner, der er beskrevet under studiegrupper på basisuddannelsen, fungerer studiegrupper på overbygningsuddannelsen også som terapeutisk træningsrum.

Studiegruppen frafalder på 8. semester. Dog kan studiegruppen fortsætte på eget initiativ som fortsat støtte i uddannelsesforløbet, men uden opfølgning fra Psykoterapeutisk Instituts side.

Vejledning til studiegruppearbejde på overbygningsuddannelsen er tilgængelig på Psykoterapeutisk Instituts intranet.

Krav til uddannelsesterapi

Den studerende deltager i terapi som en integreret del af uddannelsen. Dette kaldes uddannelsesterapi. Dette forventes af flere grunde. For det første er det et krav fra instituttets side i forhold til at lære terapeutrollen og den terapeutiske situation at kende igennem egen erfaring. For det andet er det afgørende, at den studerende dedikerer sig intensivt til personlig udvikling og modtager støtte til de processer, der udløses under uddannelsen. Terapien spiller derfor en central rolle i etableringen af en ansvarlig etisk bevidsthed om terapi og supervision som uundværlige elementer i en professionel psykoterapeutisk praksis.

Den studerende skal gennemgå mindst 40 timers terapi i løbet af hele uddannelsen, hvoraf de første 30 timer skal gennemføres inden for de to første år, og de resterende 10 timer i de følgende to år. Af disse timer, må maksimum 10 være online.

Hvis den studerende ikke har opnået 30 timers uddannelsesterapi på basisuddannelsen, kan den studerende principielt ikke starte på uddannelsens overbygning, førend disse timer er afholdt. I tilfælde af, at timer ikke er gennemført, skal den studerende kontakte ledelsen og aftaler rammer for, hvordan timer opnås. Det samme gør sig gældende for indstilling til den afsluttende eksamen, hvor alle 40 timers uddannelsesterapi skal være gennemført.

Uddannelsesterapien skal udføres af en psykoterapeut, der arbejder inden for den oplevelsesorienterede terapeutiske ramme og er godkendt af instituttets ledelse. Instituttet har en vejledende liste over terapeuter, som den studerende kan vælge imellem. Såfremt den studerende ønsker en psykoterapeut, der ikke står på Instituttets liste, skal vedkommende godkendes af faglig leder, førend uddannelsesterapi kan godkendes. Krav til terapeut er at vedkommende arbejder indenfor den oplevelsesorienterede tilgang og være medlem af Dansk Psykoterapeutforening (eller leve op til kravene). Det er Instituttets ledelsen afgørelse om en given psykoterapeut kan godkendes til uddannelsesterapi.

Det skal bemærkes, at den studerende altid har mulighed for at søge mere terapi end det fastsatte minimumskrav. Både holdlæreren og instituttet kan også anmode den studerende om at søge yderligere terapi, hvis det anses for nødvendigt med henblik på den enkelte studerendes personlige og faglige udvikling i uddannelsesmæssig sammenhæng.

I løbet af uddannelsen skal den studerende dokumentere terapiforløb.

Det er vigtigt at bemærke, at terapi udført af en overbygningsstuderende til reduceret pris ikke opfylder kravene til godkendt terapi i uddannelsen, men det kan stadig udgøre et værdifuldt supplement til den samlede terapeutiske erfaring og give indsigt i den terapeutiske praksis på overbygningen.

Træningsgrupper

Udover den terapeutiske træning og supervision, der foregår i undervisningen, udbyder Psykoterapeutisk Institut træningsgrupper til studerende. Træningsgrupper er en obligatorisk del af uddannelsesforløbet, og studerende skal deltage i 2 træningsgrupper af 18 timer. En træningsgruppe ledes af en af metodeundervisere fra Psykoterapeutisk Institut. Grupperne består almindeligvis af 6-7 deltagere, der mødes enten 3 gange en hel dag, eller ca. 4 gange af 4,5 times varighed i løbet af et semester (svarende til omkring 18 timer). Træningsgrupperne tilbydes efter start på overbygningsuddannelsen.

Deltagerne stiller sig til rådighed for hinanden som skiftevis terapeuter og klienter, og underviseren giver direkte supervision på det terapeutiske arbejde. Afslutningsvist perspektiveres de enkelte terapeutiske forløb teoretisk og metodisk i dialog med de studerende.

Da træningsgrupper er obligatoriske, må den studerende ikke have mere end 10 procents fravær fra træningsgruppeforløb. Hvis det sker, skal den studerende supplere fravær med ekstra timer. Den studerende betaler selv for supplerende timer.

Individuel supervision

Når den studerende starter med eksterne træningsklienter, er den studerende forpligtet til at finde en supervisor, godkendt af Psykoterapeutisk Institut. Psykoterapeutisk Institut har en liste over godkendte supervisorer, som studerende kan benytte. Ønskes der en supervisor, som ikke står på denne liste, skal vedkommende godkendes af den faglige ledelse på Psykoterapeutisk Institut inden opstart i supervision. For at kunne blive godkendt skal supervisor leve op til krav, som oplistet under afsnittet *Krav til supervisorkompetencer* side 44.

Supervisionen finansieres af indtægten fra træningsterapierne.

Eksamenssupervisionsgrupper

Som en del af refleksionen over terapeutrollen i praksis, skal den studerende deltage i en supervisionsgruppe under forløb med eksamensklienter. En supervisionsgruppe kan variere i omfang, men vil typisk mødes 4-5 gange på et semester af 3 timer (samlet 18 timer). En supervisionsgruppe består som regel af 4-6 studerende på tværs af hold. Supervisionen varetages af en supervisor, godkendt af Psykoterapeutisk Institut.

Ved supervision arbejder den studerende med rollen som psykoterapeut igennem gennemgang af videoklip. Blikket er således på rollen, snarere end den personlige proces. Da disse dog ikke kan fuldt adskilles, vil personlige processer kunne indgå, dog vil disse relateres til rollen som terapeut.

Psykoterapeutisk Institut varetager udbud af godkendte supervisionsgrupper og sørger for, at studerende bliver informeret i god tid om oprettelse af disse.

Trænings- og eksamensklienter

Træningsklienter

Efter at have gennemført en træningsgruppe kan den studerende påbegynde terapeutiske træningssamtaler med udefrakommende træningsklienter, hvis han/hun opfylder kravene for deltagelse i træningsgrupper, uddannelsesterapi, samt er blevet godkendt af holdlærer. Godkendelse foregår automatisk, medmindre det vurderes af holdlærer og træningsgruppeunderviser, at den studerende ikke er klar.

Hvis holdlærer, træningsgruppeunderviser eller ledelsen ikke kan godkende den studerende til at tage eksterne træningsklienter, vil den studerende blive indbudt til en individuel samtale med holdlærer og eventuelt ledelsen, for at få uddybet årsag, samt få klarhed over, hvad der skal til, før godkendelse kan opnås.

Samtaler med træningsklienter er ikke obligatoriske, hvorimod forløb med eksamensklienter er. Dog anbefaler Psykoterapeutisk Institut at studerende afholder sessioner med træningsklienter.

Den studerende har selv ansvar for at skaffe sig træningsklienter og eksamensklienter. Derudover har den studerende også selv ansvar for at have et brugbart lokale til rådighed. Psykoterapeutisk Institut stiller ikke lokaler til rådighed til at kunne afholde alle studerendes trænings- og eksamensklienter.

Når den studerende bliver kontaktet af en potentiel træningsklient, skal den studerende tage en indledende telefonisk samtale. Denne afklarer baggrund for træningsklients ønske om opstart og hvad der forventes, samtidig med, at den studerende kan forklare rammerne for træningsterapien. Denne samtale er ikke træningsterapi, og der må ikke indgå terapeutiske elementer. Den studerende noterer baggrund for træningsklient og kontakter derefter supervisor. Supervisor tager derefter en kort evaluerende samtale (fysisk, telefonisk eller online) med den studerende for at afklare, om den potentielle træningsklient kan starte i træningsterapi. Hvis supervisor godkender, kan forløb med træningsterapeutiske samtaler opstartes. Hvis ikke supervisor godkender, skal den studerende kontakte den potentielle træningsklient og forklarer hvorfor vedkommende ikke kan starte.

I annoncering af sig selv som træningsterapeut skal det fremgå klart og tydeligt, at terapien er en del af et uddannelsesforløb, og den studerende må ikke promovere sig selv som psykoterapeut. Den studerende må promovere sig selv som psykoterapeutstuderende. Da dette omhandler det etiske ansvar, rollen medfører, og eksterne klienters tarv, kan manglende overholdelse af dette medføre, at uddannelsesforløbet afbrydes.

Træningsklienter skal underskrive samtykke inden opstart af sessioner. Samtykkeerklæring forefindes på Psykoterapeutisk Instituts intranet.

Eksamensklienter

Fra 7. semester skal den studerende begynde at arbejde med eksamensklienter op imod den afsluttende eksamen. Disse forløb skal indgå som del af empiri til afsluttende eksamen. Forløb med eksamensklienter optages på video.

Rammerne for arbejde med eksamensklienter er lig rammerne for træningsklienter, på nær optagelse af video og brug til afsluttende eksamen.

For at gennemføre uddannelsen og blive indstillet til afsluttende eksamen, skal den studerende som minimum gennemføre 10 timers terapeutisk træning med udefrakommende eksamensklienter. Af disse skal 2 forløb være på minimum 5 timer.

Eksamensklienter skal inden opstart i forløb underskrive særskilt samtykkeerklæring for eksamensklienter.

Videomateriale skal altid opbevares efter datatilsynets anbefalinger, samt med overholdelse af GDPR. Dette er den studerendes ansvar. For gældende regler henvises til Datatilsynet.

Betaling for træningsklienter og eksamensklienter

Trænings- og eksamensklienter skal betale et mindre beløb for samtalerne hos den studerende (fastsættes af Instituttets ledelse), som fungerer som finansiering af den supervision, som den studerende er forpligtet til at modtage, når han/hun har træningssamtaler (læs mere under afsnittet *Supervision* side 44). Det er vigtigt, at den studerende tager betaling for sine samtaler, da det understreger et realistisk terapeutisk scenarie og asymmetrien i den terapeutiske relation.

Udøvelse af psykoterapi før færdiggjort uddannelse

Hvis den studerende udøver psykoterapi på eksterne klienter uden godkendelse fra Psykoterapeutisk Institut, vil dette medføre, at uddannelsesforløbet afbrydes.

Supervision

Flere niveauer af supervision

Supervision er et helt grundlæggende fundament i uddannelsen og foregår principielt fra uddannelsens start til afslutning. Supervision foregår som en kombination af direkte supervision og indirekte supervision. Ved direkte supervision forstås, at en supervisor er til stede eller tilgængelig, således at supervisionen kan foregå direkte på det udførte terapeutiske arbejde. Ved indirekte supervision er supervisor ligeledes til stede, men supervisionens fokus er den studerendes erfaringer med terapeutrollen på egen hånd og forstås derfor som indirekte.

Supervision foregår på flere forskellige niveauer:

- Som del af undervisningssituation og deltagelse i træningsgrupper, hvor der foregår direkte supervision. Her varetages supervision af underviser på Psykoterapeutisk Institut.
- Som individuel supervision af arbejde med træningsklienter. Her foregår supervision mellem den studerende og en supervisor og er indirekte. Supervisor skal være godkendt af Psykoterapeutisk Institut.
- Som gruppesupervision af arbejde med eksamensklienter. Her foregår supervision som indirekte supervision mellem studerende og supervisor, samt refleksion fra medstuderende. Supervisor skal være godkendt af Psykoterapeutisk Institut.
- Supervision af forløb med eksamensklient op mod afsluttende eksamen på 4. år. Her foregår supervision som individuel supervision i gruppe mellem studerende og supervisor. Supervisor skal være godkendt af Psykoterapeutisk Institut.

Krav til supervisorkompetencer

Krav til supervisorkompetencer er varierende alt efter, hvilke niveau af supervision der er tale om.

Ved direkte supervision i undervisningssammenhæng er krav til supervisor de samme som til underviser. Det vil sige:

- Minimum psykoterapeut MPF (eller dokumenterbar tilsvarende uddannelse)
- Minimum 4 års erfaring som psykoterapeut
- Dokumenteret formidlingsmæssige kompetencer

Ved individuel supervision er krav til supervisor:

- Være uddannet og arbejde indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi
- Være psykoterapeut MPF med minimum 8 års erfaring
- Have uddannelse i supervision på et oplevelsesorienteret grundlag og/eller grundig dokumenteret erfaring med supervision

Som gruppesupervisor:

- Være uddannet og arbejde indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi
- Være psykoterapeut MPF med minimum 8 års erfaring
- Have uddannelse i supervision på et oplevelsesorienteret grundlag og/eller grundig dokumenteret erfaring med supervision
- Have relevant erfaring med grupper

Som supervisor på forløb med eksamens klient:

- Være uddannet og arbejde indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi
- Være psykoterapeut MPF med minimum 8 års erfaring
- Have uddannelse i supervision på et oplevelsesorienteret grundlag og/eller grundig dokumenteret erfaring med supervision
- Have relevant akademisk erfaring eller gennemgået forskningsmoduler udbudt igennem Dansk Psykoterapeutforening

Individuel evaluering

Som en integreret del af uddannelsen, skal den studerende løbende evaluere sin egen proces. Dette både relateret til psykologisk modning, personlige kompetencer og faglige målsætninger. Denne evaluering foregår på forskellige måder og niveauer igennem uddannelsen. Det sker i form af en kombination af selvevalueringer, gruppeevaluering og direkte evalueringer fra undervisere, interne og eksterne censorer.

Individuel evaluering består således af både selvevaluering, refleksion fra medstuderende og individuel evaluering med holdlærer.

Individuel Udviklings Plan (IUP)

Som et gennemgående værktøj i forhold til den studerendes proces på uddannelsen benyttes Individuel Udviklings Plan (IUP). IUP er et refleksionsværktøj relateret til uddannelsens læringsmål og kompetenceramme for psykoterapeuter opsat af Dansk Psykoterapeutforening. Studerende introduceres til IUP i starten af uddannelsen, og IUP følger den studerende igennem hele uddannelsesforløbet.

Individuel evaluering med holdlærer

Ved afslutning af uddannelsens 1., 2. og 3. år foretages en individuel evaluering med holdlærer. Dette foregår som en samtale på baggrund af IUP. Den studerende udvælger selv perspektiver fra IUP der reflekteres i samtalen, samtidig med, at holdlærer har forberedt perspektiver relateret til IUP, på den studerendes udviklingsressourcer, potentialer og arbejds punkter.

Evaluering som baggrund for indstilling til overbygningsuddannelsen

På basisuddannelsen evalueres og spejles den studerende løbende af sin holdlærer. Ved afslutningen af 2. år vil den studerende få en opsamlende overordnet evaluering med fokus på ressourcer og mulige udviklings- og indsatsområder, med henblik på at opfylde den nødvendige personlige og faglige progression for at blive klar til at indtage terapeutrollen på 3. år. Dette sker mundtligt på evalueringsdagen og individuelt med holdlærer.

Selvevalueringer

Ved afslutningen af 1. og 2. år foretager de studerende en selvevaluering af deres personlige udviklingsproces samt faglige og teoretiske kompetencer, der har afsæt i IUP (læs mere under *Individuel Udviklings Plan (IUP)* side 45).

Både evalueringer og selvevalueringer udføres i oplevelsesorienteret ånd på holdet, og er således et udtryk for den enkelte studerendes egen oplevelse, samt undervisernes perspektiv på den studerende.

Selvevaluering indgår som del af evalueringsproces og er ikke en selvstående begivenhed.

Selvevaluering på overbygningsuddannelsen

Ved afslutningen af 3. år foretager de studerende en selvevaluering, med afsæt i IUP (læs mere under *Individuel Udviklings Plan (IUP)* side 45), af deres personlige udviklingsproces samt faglige, teoretiske og terapeutiske kompetencer. Herunder også fremtidige faglige og personlige udviklingspunkter på uddannelsen. Den enkelte studerende modtager efterfølgende evaluering og feedback fra holdlærer. Dette foregår mundtligt. Både evalueringer og selvevalueringer udføres i oplevelsesorienteret ånd, og er således et udtryk for den enkelte studerendes egen oplevelse, samt undervisernes perspektiv på den studerende.

Selvevaluering indgår som del af evalueringsprocessen og er ikke en selvstående begivenhed.

Kvalitetssikring

Kvalitetssikringen på Psykoterapeutisk Institut er en kontinuerlig og fundamental del af både hverdagen og udviklingen af Instituttets 4-årige uddannelse.

Kvalitetssikringen hviler på:

- Transparent kommunikation både internt og eksternt
- Involvering af både interne og eksterne deltagere
- Solid faglig perspektivering og refleksion
- Ledelsesbeslutninger baseret på samlet analyse af indsamlede informationer
- Tydelig ansvars- og rollefordeling

Formål med kvalitetssikring

Formålet med kvalitetssikring er at sikre, at den 4-årige uddannelse kontinuerligt lever op til uddannelsens læringsmål, Dansk Psykoterapeutforenings kompetenceramme og rammer for certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening.

Formålet er endvidere, at kontinuerligt udvikle og tilrette den 4-årige uddannelse, med henblik på at forbedre forhold og uddannelsesforløb for studerende og forhold for undervisere. Hermed forstås det samlede studiemiljø.

Endelig er kvalitetssikringens formål at sikre, at den 4-årige uddannelse altid er forankret i relevant forskning og at uddannelsen også afspejler nye tiltag og forståelser indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi.

Samlet oversigt over kvalitetssikring af uddannelsen

Kvalitetssikring af den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut har flere elementer og inddrager både interne og eksterne aspekter. Disse udgør i sammenhæng den samlede kvalitetssikring af uddannelsen.

Den interne del af kvalitetssikringen foregår ved:

- studerendes kontinuerlige udarbejdelse af IUP (Individuel Udviklings Plan). IUP baseres på kompetencerammen for psykoterapi og følges årligt op af holdlære
- studerendes evaluering af undervisningen
- underviseres evaluering af undervisningen

- refleksioner i studieråd
- refleksioner i underviserforum
- inddragelse af erfaringer fra studievejleder
- opsamling i årsrapport og handlingsplaner

Den eksterne del af kvalitetssikringen foregår ved

- samarbejde med eksterne censorer
- deltagelse i Forum for uddannelser under Dansk Psykoterapeutforening
- certificering af uddannelsen igennem Dansk Psykoterapeutforening (herunder årlig audit)
- planlagt niveauvurdering igennem Crossfields Europa med godkendelse af CFI Awarding
- deltagelse i relevante faglige fællesskaber som Forum under Dansk Psykoterapeutforening

Ansvars- og rollefordeling i kvalitetssikring

Studerendes ansvar i kvalitetssikringen af uddannelsen foregår igennem arbejde med IUP, årlige evaluering af undervisningen og deltagelse i studieråd. Det er desuden den studerendes ansvar at holde sig opdateret på årsrapporter og tiltag, der udmeldes fra ledelsens side.

Underviseres ansvar i kvalitetssikringen af uddannelsen foregår ved årlig evaluering af undervisningen, aktiv deltagelse i underviserforum, udvikling af faglige kompetencer, samt eventuelt samarbejde med eksterne censorer. Det er desuden undervisers ansvar at holde sig opdateret på årsrapporter og tiltag, der udmeldes fra ledelsens side.

Studievejleders ansvar i kvalitetssikring består i deltagelse i årligt møde med ledelsen, samt udarbejdelse af skriftlig udpegning af relevante punkter inde møde. Det er desuden studievejleders ansvar at holde sig opdateret på årsrapporter og tiltag, der udmeldes fra ledelsens side.

Eksterne censorers ansvar i kvalitetssikring foregår ved at vurderer om studerende til eksaminer fremviser læringsudbytte som beskrevet i læringsmål. Desuden deltager eksterne censorer i møde med den faglige ledelse på baggrund af erfaringer med eksaminer. Censorer skal udarbejde skriftlig sammenfatning af erfaring med eksaminer og forslag til forbedringer efter hver eksamensperiode.

Ledelsens ansvar i kvalitetssikring er at lytte til alle parter i kvalitetssikringsprocessen, selv reflektere over udviklingen af uddannelsen, samt sammenholde og analysere data. På baggrund af dette udvælges arbejds punkter for det kommende år, som udarbejdes og fremlægges i en årlig rapport. Det er yderligere ledelsens ansvar at samle op på forrige års arbejds punkter og evaluere, hvorvidt disse er opnået i tilfredsstillende grad og om der er brug for yderligere tiltag.

Intern kvalitetssikring

IUP (Individuel Udviklings Plan)

IUP er et værktøj, der følger studerende igennem hele uddannelsen og som fungerer som et tilbagevendende udgangspunkt for refleksion over den enkeltes studerendes kompetenceudvikling.

IUP er baseret på kompetencerammen for psykoterapi som udarbejdet af Dansk Psykoterapeutforening, samt læringsmål for uddannelsen på Psykoteraapeutisk Institut.

Når IUP indgår som en del af kvalitetssikringen på Psykoteraapeutisk Institut skal det forstås således, at den kontinuerlige refleksion over den enkelte studerendes udvikling relateret til kompetencerammen for

psykoterapi, er en måde, at sikre, at uddannelsen fortløbende uddanner psykoterapeuter, der lever op til disse krav.

IUP udarbejdes af den studerende selv, men vurderes og reflekteres af holdlærer. Dette foregår ved individuel gennemgang af IUP sammen med holdlærer ved afslutningen af et studieår.

Evaluering af undervisningen af studerende

De studerende evaluerer anonymt undervisningen 2 gange om året digitalt. Denne evaluering indeholder:

- temaernes relevans for uddannelsen
- det faglige niveau
- den studerendes egen studiemæssige indsats
- holdets indsats
- undervisernes indsats

Disse løbende evalueringer medvirker til at øge den enkeltes opmærksomhed på dels den personlige proces og på det personlige ansvar for egen læring - dels på gruppens proces. Desuden ser Psykoterapeutisk Institut evalueringerne som en væsentlig del af Instituttets interne kvalitetssikringssystem.

Ud fra de samlede evalueringer udtrækkes gennemgående temaer, perspektiver og refleksioner, som danner baggrund for ledelsens vurdering af, hvad der er relevant for studerende og en del af grundlaget for, hvad der skal arbejdes med i udviklingen af uddannelsen fremadrettet.

Udover denne formelle evaluering af undervisningen, så vil der ved hvert afsluttet modul være en mundtlig evaluering med underviser om det netop overståede modul.

Studieråd

Studieråd består af repræsentant fra hvert hold, repræsentant fra ledelsen og repræsentant fra administrationen. Studieråd mødes 1 gang pr. semester.

Efter hvert studieråd udarbejdes referat med tematikker og perspektiver. Disse indgår i ledelsens samlede vurdering af udvikling på uddannelsen.

Studierådets formål er uddybet på side 69.

Evaluering af undervisningen af undervisere

En gang årligt udfylder undervisere digital evaluering af undervisningen. Evalueringen har både afkrydsning af temaer, samt mulighed for uddybning. Denne indeholder:

- Vurdering af studerendes overordnede udvikling relateret til tilegnelse af læringsmål for relevante moduler
- Rammer for undervisningen (fysisk, psykisk og strukturelt)
- Samarbejde med ledelsen
- Litteratur
- Udvikling af underviserens egen faglighed
- Refleksion over udvikling af de moduler, underviser er ansvarlig for og/eller uddannelsen som helhed

Underviserforum

Underviserforum er et gennemgående møde mellem undervisere og ledelsen. Til underviserforum mødes alle undervisere og ledelsen til 2 årlige heldagsmøder. Disse møder har som minimum 2 fokuspunkter, henholdsvis udvikling og status på uddannelsen, samt et fagligt sigte.

Til det ene årlige underviserforum fremhæves og diskuteres tematikker fra undervisernes evaluering af undervisningen.

Til det andet årlige underviserforum fremlægges årsrapport for kvalitetssikring og dermed de punkter, der skal arbejdes med i det kommende år. Ved dette underviserforum reflekteres endvidere, hvordan udviklingen har været siden sidste år med baggrund i sidste års årsrapport, og hvordan status er for de arbejds punkter, der her blev udpeget.

Inddragelse af studievejleder

Studievejleder har en plads i kvalitetssikringen i og med, at studievejleder har en mere direkte kontakt med studerende om eventuelle udfordringer i uddannelsen.

Da samtale med studievejleder skal være et trygt og sikkert rum for den studerende, vil studievejleder ikke i kvalitetssikringsøjemed bruge oplysninger, der kan henledes til enkelte studerendes proces eller udfordringer.

Dog sidder studievejleder inde med en viden, som kan have stor relevans for udviklingen af uddannelsen og perspektiver, som ikke nødvendigvis kommer frem andre steder.

Derfor afholdes der årligt et møde mellem studievejleder og ledelse. Ved dette møde fremlægger studievejleder generelle tematikker, som det forgange år har budt på i samtaler med studievejleder, og der foregår en fælles refleksion over disse temaer, samt eventuelle løsninger på udfordringer.

Disse perspektiver medinddrages i den samlede årsrapport om kvalitetssikringen af uddannelsen.

Ekstern kvalitetssikring

Samarbejde med eksterne censorer

Eksterne censorer er en vigtig del af kvalitetssikringen af uddannelsen på Psykoteraapeutisk Institut. Dette foregår ved vurdering af den enkelte studerendes opnåelse af læringsmål ved eksternt bedømte eksaminer. Desuden afholdes der efter hver overstået eksamensperiode et møde med eksterne censorer.

Inden dette møde har eksterne censorer afleveret en skriftlig vurdering af den samlede vurdering af eksaminer, samt forslag til forbedring af det faglige niveau. Ved møde reflekteres dette, og det afklares, hvad og hvordan eventuelle tiltag kan se ud.

Certificering igennem Dansk Psykoteraapeutforening

Den 4-årige uddannelse på Psykoteraapeutisk Institut er certificeret og godkendt af Dansk Psykoteraapeutforening.

Certificering foregår ved en grundig gennemgang af uddannelsen hvert 4. år, samt en årlig audit.

Certificeringen er varetaget af Crossfield Europa (CFE).

Niveauvurdering igennem Crossfields Europa

Det er et mål med den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut, at denne niveauvurderes igennem Crossfields Europa med godkendelse af CFI Awarding.

Ved en niveauvurdering sammenholdes en uddannelses læringsudbytte med kvalifikationsrammen for livslang læring. En niveauvurdering er ikke gradsgivende, men en godkendelse af uddannelsens læringsudbytte og niveau.

En niveauvurdering er gældende i 4 år, hvorefter der igen skal ansøges om ny niveauvurdering.

Målet for den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut er at opnå niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring.

Deltagelse i faglige og forskningsrelevante fællesskaber

Psykoterapeutisk Institut deltager aktivt i flere forskellige relevante fællesskaber. På et individuelt niveau forpligter både undervisere og ledelse sig til kontinuerligt at udvikle faglige kompetencer igennem relevant uddannelse og kursusdeltagelse. Denne viden og kompetenceforøgelse indgår direkte i udvikling af uddannelsen på Psykoterapeutisk Institut, blandt andet igennem underviseres årlige evaluering af undervisningen og forslag til udvikling.

På et organisatorisk niveau deltager Psykoterapeutisk Institut ved Forum for uddannelser under Dansk Psykoterapeutforening.

Årsrapport og handlingsplaner fra ledelsesgruppen

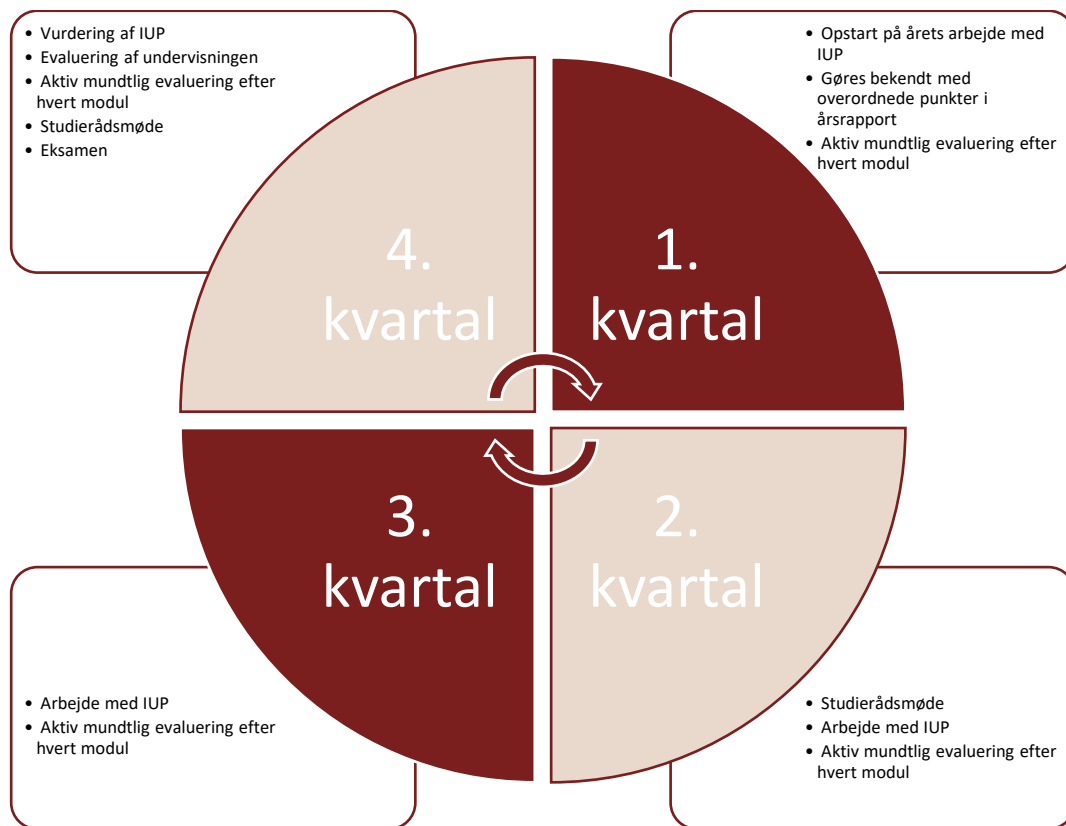
En gang årligt udarbejder ledelsen en årsrapport baseret på både interne og eksterne elementer i kvalitetssikringen.

Årsrapporten skal som minimum indeholde en kort sammenfatning af de overordnede tematikker i perspektiver på uddannelsen, samt udpegning af 2-3 (eller flere, hvis relevant) arbejds punkter for det kommende år. Desuden skal årsrapporten indeholde en kort opsummering og refleksion over proces med arbejds punkter i det forgangne år således, at studerende og undervisere kan se status på arbejdet.

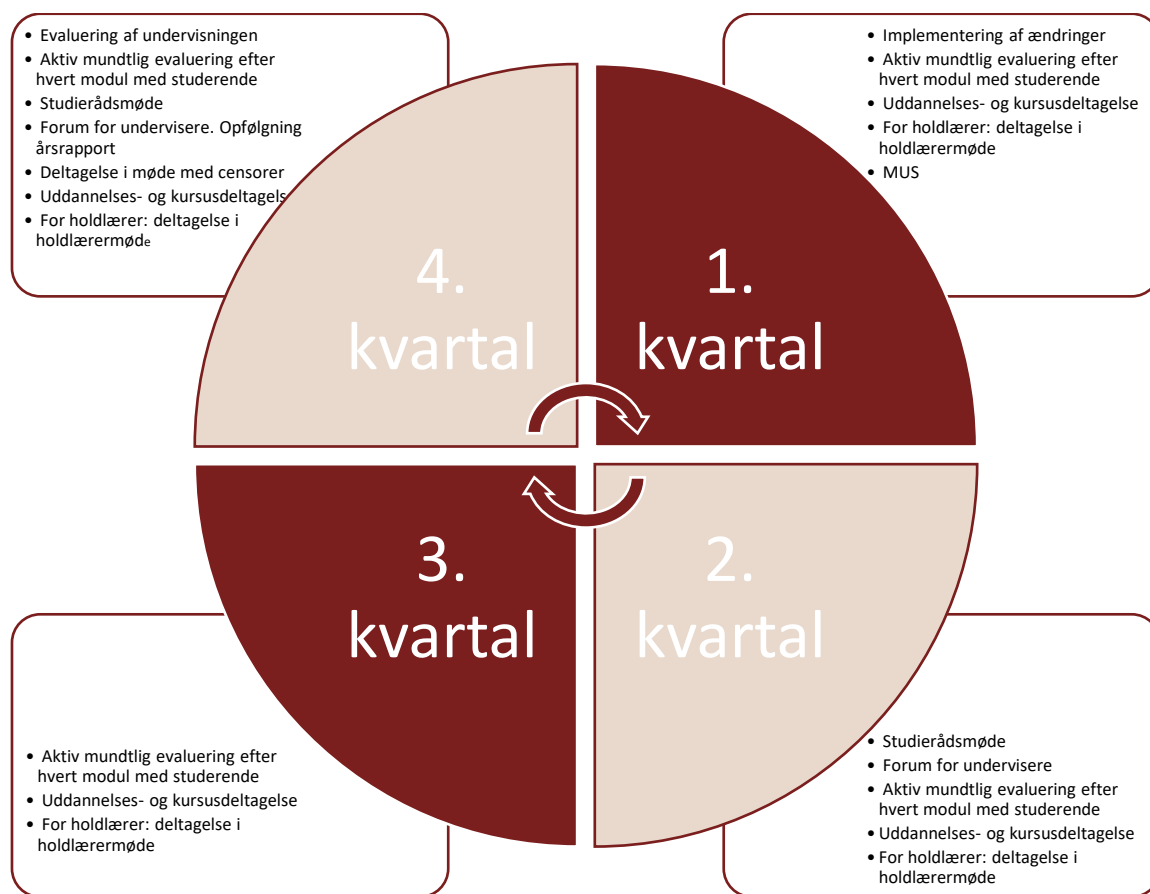
Hvert år efter underviserforum evalueres sidste års arbejde med kvalitetssikring af ledelsen.

Overordnede punkter fra årsrapport gøres tilgængelig på internt drev.

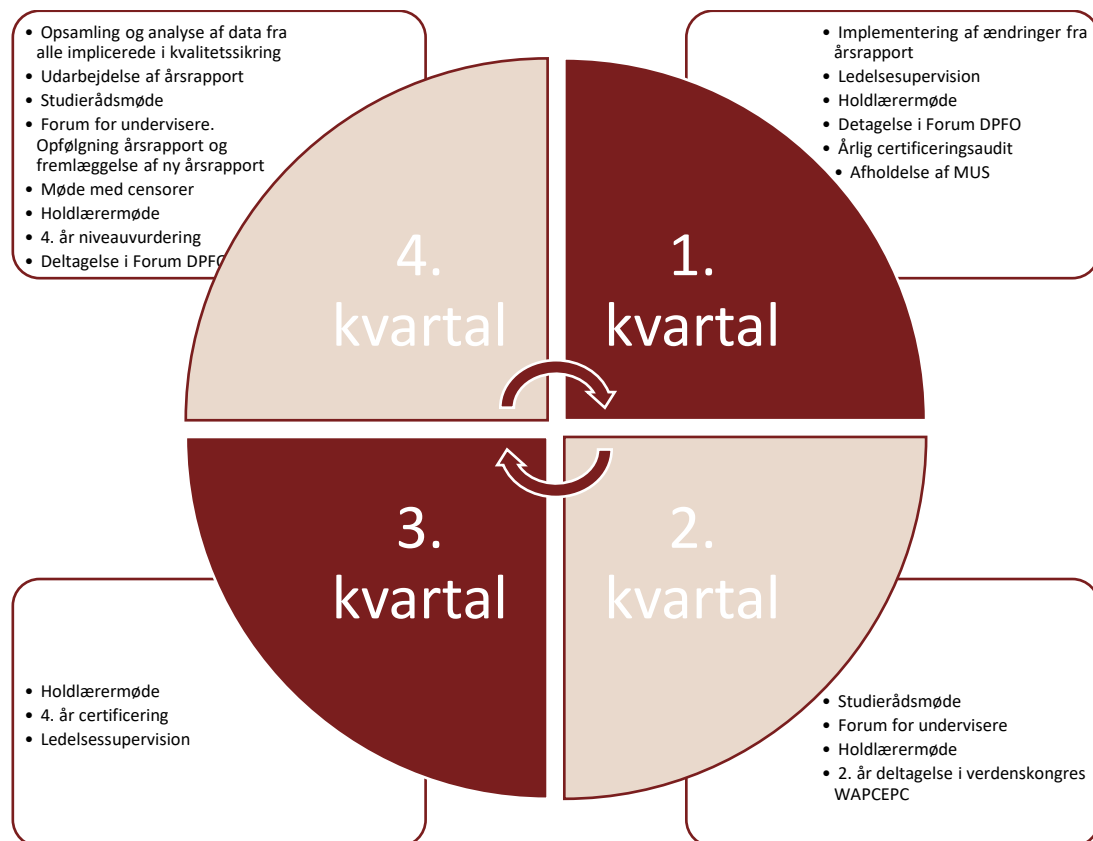
Årshjul studerendes deltagelse i kvalitetssikring



Årshjul underviseres deltagelse i kvalitetssikring



Årshjul ledelsens opgaver i kvalitetssikring



Rammer for fremmøde, deltagelse og fravær

Fremmøde og deltagelse

Det forventes, at den studerende er parat til at modtage undervisning ved undervisningens start. I praksis betyder det, at fremmøde betyder, at den studerende er på sin plads og modtagelig for undervisningen. Fremmøde forventes ligeledes at pågå indtil afslutning af dagens undervisning.

Deltagelsen forventes at være aktiv og indlevende. For at dette kan forgå, skal den studerende være velforberedt til undervisningen, hvilket inkluderer at have læst obligatorisk litteratur, deltaget i studiegruppemøder, vedligeholdt egen-terapi og andre lignende aktiviteter, alt efter hvor langt på uddannelsen den studerende er.

Fravær

Den studerende må højst have 20 % fravær på uddannelsen pr. år. Hvis den studerende overskrider de 20 % fravær, skal vedkommende kontakte sin holdlærer eller instituttets ledelse med henblik på en samtale omkring forholdene.

Instituttet vil notere den enkelte studerendes fravær, og vil også kontakte vedkommende, hvis fraværet overskrides. I værste fald kan det betyde, at den studerende ikke kan indstilles til en forestående eksamen, fortsætte på uddannelsen, eller at fraværet påskrives eksamensbeviset, der uddeles efter afsluttende eksamen på 4-året.

De studerende kan som udgangspunkt ikke indhente den tabte undervisning. I særlig tilfælde kan det dog accepteres at være gæstestuderende på andre hold, der har undervisning i de emner, som den studerende har mistet og på den måde rette op på sin fraværsprocent. Dette kan typisk ske ved eksempelvis dødsfald, alvorlig sygdom, begravelse og lignende.

Om at være gæst på et andet hold

I særlig tilfælde kan der komme gæstestuderende på et hold (læs mere under *Fravær* side 54).

Når en studerende gæster et andet hold, skal holdet informeres på forhånd. Dette er med til at skabe tryghed og gennemsigtighed. Studierådsrepræsentant er ansvarlig for at tage imod gæstestuderende og skabe en imødekommende atmosfære.

Holdlærer og/eller ledelsen kan altid vurdere, at et givent hold ikke skal have gæstestuderende. Det er altså ikke et krav at kunne deltage, men en potentiel mulighed.

Deltagelse som gæst på andet hold kan alene ske efter forudgående aftale med ledelsen på Instituttet og forudsætter, at der er plads på holdet, at det fagligt og gruppemæssigt vurderes hensigtsmæssigt, og at deltagelsen ikke forstyrrer holdets proces.

Uddannelsens gennemførelse og certifikat

Uddannelsen er gennemført, når den studerende har deltaget i undervisningen i sin helhed med en fraværsprocent på maksimum 10 procent, samt bestået alle uddannelsens eksaminer.

Den studerende får udleveret et dokument med certifikat på gennemførelse af henholdsvis basisuddannelsen (år 1. og 2.) og overbygningsuddannelsen (år 3. og 4.), samt et eksamensbevis ved afsluttende eksamen.

Ophør på uddannelsen og udmeldelse

Skulle den studerende vælge at stoppe uddannelsesforløbet i utide, skal dette meddeles skriftligt til ledelsen på Psykoterapeutisk Institut. Der skal betales uddannelsesafgift i henhold til uddannelseskontrakt. Ledelsen vil invitere den studerende til et møde med ledelsen og/eller holdlærer, således at afslutningen kan foregå på en vedkommende og ordentlig måde.

Ledelsen har ansvar og ret til at beslutte, at en studerende ikke kan forsætte på uddannelsen. En sådan beslutning vil altid være sidste udvej, og der vil altid være en forudgående proces, hvor muligheder for fortsat uddannelsesforløb afdækkes. Hvis en studerende skal stoppe uddannelsen, vil vedkommende blive tilbudt et møde med ledelsen på Psykoterapeutisk Institut. Forud for mødet vil den studerende være bekendt med årsag og dagsorden for møde. Den studerende kan medbringe en bisidder. Ved møde vil den studerende få oplyst grundlag for ophør af uddannelsesforløb og ligeledes få denne skriftligt tilsendt efter møde. I sådanne tilfælde skal den studerende ikke betale yderligere for uddannelsen.

Hvad end ophør er den studerendes eget valg eller ledelsens valg, vil den tidligere studerende få udleveret dokumentation for eventuelt beståede eksaminer, hvor langt i uddannelsesforløbet vedkommende er, samt med hvilken fraværsprocent (hvis denne er højere end 10 procent).

Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

Uddannelsens opbygning

Basisuddannelsen 1. og 2. år	Overbygningsuddannelsen 3. og 4. år
------------------------------	-------------------------------------

Uddannelsen er struktureret på en måde, der sikrer, at de studerende tilegner sig relevant viden, kompetencer og færdigheder gradvist. Først vil de studerende blive præsenteret for grundlæggende færdigheder i forbindelse med gruppedannelse og proces, herunder regulering af tilstande, som spiller en vigtig rolle i gruppeprocesser. Derefter vil de få en grundlæggende forståelse af emotioner og deres individuelle manifestationer, hvilket kobles tæt sammen med opfattelsen af kropslige sanseoplevelser og regulering. Efterfølgende vil de studerende blive introduceret til udviklingspsykologi, tilknytning og mentalisering inden for den neuroaffektive forståelsesramme for hjernens udvikling - med andre ord, den psykiske udvikling fra barndom til alderdom. Derpå vil de studerende blive præsenteret for dannelsen af personligheden med særlig vægt på selvets udvikling og differentiering.

I de første to år, som udgør basisuddannelsen, vil hovedfokus være på de studerendes egen personlige udvikling og proces, deres samspil med andre og evnen til at iagttage andres processer.

Andet år er struktureret sådan, at de studerende bliver introduceret til forskellige specifikke fagområder, hvor specialister underviser indenfor deres felt. Dette sikrer, at de studerende opnår en bred viden om faget.

På overbygningen skifter fokus til den metodiske del af faget og lægger naturligvis vægt på terapeutiske kompetencer, faglig refleksion og praktisk træning. De studerende vil blive præsenteret for tre metodefag, der omfatter emner som fænomenologi, terapeutisk alliance, kontakt, relationelt arbejde, overføring og modoverføring samt grundlæggende elementer i den terapeutiske proces, herunder informationsindsamling, hypotesedannelse og intervention. Derefter vil de studerende få en dybdegående forståelse af eksistentialisme og neuroaffektiv psykoterapi. Ud over mange timers træning under direkte supervision vil de studerende også opnå viden om fagets grænseområder, herunder psykiatri, fagets kompetencerammer og etik inden for det psykoteraapeutiske felt.

I hele uddannelsesforløbet fastholdes kontinuiteten gennem faste holdundervisere, der suppleres af specialister med særlig ekspertise på bestemte områder og nyeste forskning indenfor feltet. De studerende deltager desuden i faste studiegrupper, der mødes mellem hvert undervisningsmodul. Yderligere detaljer om uddannelsen findes i de efterfølgende afsnit.

Basisuddannelsen (1. og 2. år)

Basisuddannelsen 1. og 2. år

Formål med basisuddannelsen er at sikre, at den studerende:

- Opnår en dybdegående indsigt i deres egne centrale psykologiske temaer og eventuelle uhensigtsmæssige mønstre. Dette anses som en nødvendig forudsætning for at kunne differentiere sig selv fra andre og især fra klienten i fremtidige professionelle terapeutiske praksisser.
- Udvikler en dybdegående forståelse for deres relationelle kompetencer, evnen til mentalisering samt evnen til at udtrykke og formidle empati.
- Opnår kendskab til, udviser forståelse for og nysgerrigt forholder sig til de dynamiske processer, der påvirker menneskesindet. Disse processer har potentiale til at danne grundlag for menneskelig udvikling.
- Integrerer teorien på en måde, der bidrager til forståelsen af deres egne personlige processer samt andres. Dette udgør grundstenene på udviklingen af terapeutiske kompetencer og evnen til at arbejde konkret med de oplevelser, der opstår i terapirummet.
- Opøver terapeutiske kompetencer igennem terapeutisk træning og terapeutisk demonstration.

Generelt om basisuddannelsen

De første to år af uddannelsen er præget af en markant vægt på den studerendes egen personlige udvikling, deres samspil med andre og deres evne til at forstå andre menneskers processer. Derfor vil også

alt teori perspektiveres til personlige processer. Dette er afgørende for, at den studerende kan opnå en dyb forståelse af sig selv, identificere både deres hensigtsmæssige og mindre hensigtsmæssige mønstre, samt erkende familiemønstre, udfordringer og ressourcer. Holdet fungerer i denne sammenhæng som et følelsesmæssigt og relationelt erfaringsrum, der giver rig mulighed for at observere og lære af andres processer samt lære at forstå sig selv i samspil med medstuderende. Det er netop dette kendskab, disse erfaringer og den viden, som PI anser som uundværlige forudsætninger for at blive en ansvarlig og kompetent psykoterapeut.

I løbet af uddannelsen vil den studerende blive præsenteret for en bred vifte af temaer (se afsnittet om indhold), der ikke blot leverer teoretisk viden, men også faciliterer en introspektiv proces og generel forståelse af menneskesindet. Emnerne spænder fra personlighedsudvikling, tilknytningsteori og eksistentielle grundvilkår til teoretisk viden om emotioner (emotionsteori), nervesystemet samt en række temaer vedrørende afhængighedsdynamikker, spiseforstyrrelser, selvskade og sorg, herunder kompliceret sorg.

Uddannelsens 1.år - oversigt

1.år: Basisuddannelse				
1. Semester				
At erfare grundlag og dynamikker i relationskompetencer				
Modul 1 Introduktion Velkommen til den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut	Modul 2 Familiesystem Et oplevelsesorienteret perspektiv på familiesystemet	Modul 3 Gruppepsykologi Gamle og nye erfaringer med relationer i grupper. Introduktion til IUP	Modul 4 Emotionspsykologi Følelsernes sprog og budskab og hvordan disse udspilles i relationer	Modul 5 Udviklingspsykologi 1 De første leveårs betydning for relationen til sig selv og andre
2. Semester				
Elementer i relationsorienteret praksis				
Modul 6 Udviklingspsykologi 2 Sammenhængen mellem tidlige relationserfaringer og nuværende adfærd i relationer	Modul 7 Mentalisering At se dig selv udefra og den anden indefra	Modul 8 Skyld og skam Forståelse og erfaring med skyld og skam. Skamreducerende tilgange.	Modul 9 Kropspsykologi Hvordan sansning opleves og erfares og betydningen for relationen til dig selv	Modul 10 Evaluering af uddannelse til relationsorienteret praktiker Gennemgang af IUP, skriftlig eksamen. Samt individuel og gruppe evaluering

Uddannelsens 2.år – oversigt

2.år: Basisuddannelse				
3. Semester				
Kroppens grænser og mestring				
Modul 11 Differentiering Sund differentiering: at kunne være mig i mødet med dig. Opdatering af IUP	Modul 12 Kontakt i relationer Kontaktstile i relationer	Modul 13 Traumer og udviklingsforstyrrelser Når tilknytning slår fejl og traumer opstår	Modul 14 Selvbeskyttelsesstrategier Forskellige perspektiver på måder at beskytte selvet	Modul 15 Seksuelle overgreb Konsekvenser og senfølger af seksuelle overgreb
4. Semester				
Elementer i oplevelsesorienteret praksis				
Modul 16 Personligt arbejde Kontakt med sig selv og andre. Opdatering af IUP	Modul 17 Eksistentielle grundvilkår 1 Om livets grundlæggende dilemmaer	Modul 18 Tabprocesser Tab- og sorgprocesser i et oplevelsesorienteret perspektiv	Modul 19 Angst og stress De kropslige, følelsesmæssige og mentale aspekter af angst og stress	Modul 20 Evaluering af basisuddannelsen Gennemgang af IUP, skriftlig eksamen. Samt individuel og gruppe evaluering
Forskningsmodul				
Forskningsmodul 1 - Introduktion til forskningsprincipper og perspektiver gennemføres i løbet af 4. semester.				

Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år)

Overbygningsuddannelsen 3. og 4. år

Formål med overbygningsuddannelsen er, at den studerende får:

- Indarbejdelse Instituttets integrative metodiske tilgang: Dette indebærer at forstå og anvende instituttets tilgang til psykoterapi, som integrerer forskellige metoder og teoretiske perspektiver. Fokus ligger på den fænomenologiske metode, hvilket indebærer en grundig udforskning af individets oplevelser og perspektiver. Studerende skal udvikle færdigheder i at anvende denne tilgang i deres terapeutiske praksis. Derudover bør de forstå og kunne integrere begreber teori og begreber fra udviklingspsykologi, den eksistentielle terapi og den neuroaffektive forståelsesramme i deres terapeutiske tilgang.
- Omfattende selvindsigt: Dette punkt refererer til den nødvendige selvrefleksion og personlig udvikling, som en terapeut skal gennemgå. Studerende forventes at have en dybdegående forståelse af deres egne styrker og svagheder, da dette er afgørende for at kunne arbejde med klienter. En terapeut skal være i stand til at identificere deres egne personlige udfordringer og hvordan disse kan påvirke terapeutiske relationer. Dette kræver også evnen til at være nysgerrig og åben for at udforske ens egen rolle i terapi og forstå dynamikken i terapeutiske relationer.
- Solid teoretisk baggrund: Dette indebærer, at studerende skal opnå en dyb teoretisk forståelse af de koncepter og teorier, der er relevante for psykoterapi. De skal have viden om emner som personlighedspsykologi, udviklingspsykologi, terapimetoder og teoretiske tilgange, der er relevante for deres praksis. Denne teoretiske viden fungerer som fundamentet for at udføre kompetent og effektiv psykoterapi.
- Faglig begrundelse af terapeutiske valg: Terapeuter skal være i stand til at træffe kvalificerede beslutninger om, hvilke terapeutiske tilgange og teknikker der skal anvendes i forskellige terapeutiske situationer. Dette kræver en dybdegående forståelse af teori og praksis samt evnen til at begrunde valg og fravalg på en faglig og etisk forsvarlig måde.
- Dybdegående kendskab til etik: Terapeuter arbejder med klienter i sårbare situationer, hvor etiske spørgsmål spiller en central rolle. Studerende forventes at udvikle en dybdegående forståelse af etiske overvejelser i terapi, herunder spørgsmål om sundhed, sygdom, muligheder og begrænsninger. Dette involverer at forstå og navigere gennem etiske dilemmaer, overholde etiske retningslinjer og handle ansvarligt i overensstemmelse med klienternes bedste interesser.
- Forskningsperspektiver: Udføre, og kritisk forholde sig til, forskningsperspektiver i egen praksis som psykoterapeut, samt forskning i fagfeltet psykoterapi.

Samlet set er disse seks elementer afgørende for at uddanne kompetente og etisk ansvarlige psykoterapeuter, der, med etisk bevidsthed, kan arbejde effektivt med klienters psykiske velbefindende og personlige udvikling, samt både forholde sig til og udføre forskning i egen praksis som psykoterapeut.

Generelt om overbygningsuddannelsen

På overbygningsuddannelsen vil fokus ændre sig fra at have det mest tungtvejende fokus på den studerendes personlige udviklingsproces, til nu at vende blikket mod teori-og metodelære, teori om personlighedsdannelse, selvorganisering, det eksistensfilosofiske perspektiv, forandringsteori, terapeutisk træning, feedback og supervision. Den studerendes personlige proces vil fortsat og uundgåeligt være et vigtigt element under uddannelsen, men det forventes, at den studerende i højere grad inspireres og får øje på eventuelle personlige tematikker i undervisningen, og i højere grad bringer det op i uddannelses terapi eller supervision uden for undervisningen.

På 3. år vil underviserne indføre de studerende i den terapeutiske praksis via øvelser, demonstrationer, film-sessioner og terapeutisk træning med medstuderende som klienter, under direkte supervision, så den studerende bliver klar til at træne terapi i studiegrupperne, og begynde at tage 'fremmede' træningsklienter ind (se afsnit om *Træningsklienter* side 42) under indirekte supervision.

De studerende deltager i træningsgrupper uden for undervisningen, hvor det også er muligt at møde medstuderende fra andre årgange (se afsnit om træningsgrupper). Ligeledes skal den studerende modtage/deltage i hhv. individuel supervision eller grupper, så snart den studerende begynder at udøve terapi på klienter udefra.

Forskningsmoduler

I forbindelse med forberedelse til den afsluttende eksamen og som en integreret del af opfyldelsen af de samlede læringsmål for uddannelsen til psykoterapeut på Psykoterapeutisk Institut, skal studerende under uddannelsen følge forskningsmoduler i psykoterapi udbudt af Dansk Psykoterapeutforening. Denne undervisning foregår online og på større hold, der er sammensat af studerende på alle uddannelser, der er medlem af Dansk Psykoterapeutforening.

Forskningsmoduler igennem Dansk Psykoterapeutforening er en obligatorisk del af uddannelsen og varer 50 timer fordelt på 5 moduler af 10 timers varighed, med undervisning 2 timer ad gangen. De nærmere tidsplaner og rammer for integrering af forskningsmoduler tilrettes løbende. Deltagelse på forskningsmoduler påbegyndes på basisuddannelsens sidste år, men er en integreret del af overbygningsuddannelsen.

Uddannelsens 3.år – oversigt

3.år: Overbygningsuddannelse				
5. Semester				
Grundlæggende terapeutisk metode				
Modul 21 Introduktion Rammer for uddannelsens sidste 2 år. Perspektiv på terapeutisk arbejde	Modul 22 Metodefag 1 Fænomenologisk grundposition. Kontakt, lytning, sansning, samt her og nu perspektiv. Opdatering af IUP	Modul 23 Metodefag 2 Overføring og modoverføring	Modul 24 Metodefag 3 Elementer i terapeutiske processer. Informationsindsamling, hypotese og intervention	Modul 25 Metodefag 4 At arbejde med dele i psykoterapi ud fra et oplevelsesorienteret perspektiv. Eksternalisering
Forskningsmodul				
Forskningsmodul 2: Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis gennemføres i løbet af 5. semester.				
6. Semester				
Elementer i relationsorienteret terapi				
Modul 26 Neuroaffektiv udviklingspsykologi Forståelse, erfaring og integrering af terapeutisk arbejde ud fra de neuroaffektive kompasser	Modul 27 Eksistentielle grundvilkår 2 Den eksistentielle livsholdning i terapeutiske processer. Terapeutisk træning. Opdatering af IUP	Modul 28 Eksistentielle grundvilkår 3 Selvforholdet Terapeutisk træning	Modul 29 Mentalisering 2 Mentaliseringsprocesser i terapeutisk arbejder og i rollen som terapeut	Modul 30 Evaluerings Gennemgang af IUP, skriftlig eksamen. Samt individuel og gruppe evaluering
Forskningsmodul				
Forskningsmodul 3: Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder og 4: Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi gennemføres i løbet af 6. semester.				

Uddannelsens 4.år – oversigt

4.år: Certificeret oplevelsesorienteret psykoterapeut				
7. Semester				
Oplevelsesorienteret psykoterapeutisk praksis og etik				
Modul 31 Psykiatri og psykoterapi Differential forståelse mellem psykiatri, psykoterapi og affektiv lidelse. Etik i arbejdet som psykoterapeut	Modul 32 Terapeutisk træning Sammenhæng mellem teori, hypotese og intervention	Modul 33 Kropspsykologi 2 Om regulering og interventioner i rollen som psykoterapeut. Selvregulering og co-regulering	Modul 34 Terapeutisk træning Forberede klinisk eksamen	Modul 35 Klinisk eksamen Eksamen med psykoterapi i praksis. Udførelse af terapisession med klient udefra
Forskningsmodul				
Forskningsmodul 5: Forskning i egen praksis gennemføres i løbet af 7. semester.				
8. Semester				
Forskning i egen praksis som psykoterapeut				
Modul 36 Introduktion til afsluttende eksamensopgave Akademisk skrivning, litteratursøgning, autoetnografi, forskningsspørgsmål, forskningsdesign og etik.	Modul 37 Terapeutisk positionering At kunne redegøre for sine valg Terapeutisk træning og video supervision Vejledning og peer review på afsluttende opgave	Modul 38 Klinisk kompleksitet Vanskelige situationer i psykoterapi Terapeutisk træning og video supervision Vejledning og peer review på afsluttende opgave	Modul 39 Professionel identitet Terapeutisk træning og video supervision vejledning og peer review på afsluttende opgave	Modul 40 Eksamen Afsluttende eksamen, samt afslutning af den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut
Vejledning på afsluttende opgave				
Individuel onlinevejledning – mellem modul 36 og 37			Individuel onlinevejledning – mellem modul 38 og 39	

Undervisningsmetoder

Oplevelsesorienteret tilgang til undervisning

Undervisningsmetoden på Psykoterapeutisk Institut er først og fremmest oplevelsesorienteret og fænomenologisk. Dette betyder i praksis, at der i høj grad tages udgangspunkt i her og nu oplevelser, gøres brug af eksperimenter, aktiv deltagelse fra den studerendes side og med baggrund i den studerendes erfaringer. Således er de personlige erfaringer fra alle studerende en væsentlig del af undervisningen. Med et fænomenologisk fundament sættes tolkning og analyse som udgangspunkt i baggrunden og lades i princippet op til den studerende selv. Med udgangspunkt i den studerendes fænomenologiske oplevelse af vedkommende livsverden, vil underviser være medundersøger af dette, relateret til tematik i undervisning. Således vil oplevelser perspektiveres til tematikker i undervisningen, til uddannelsens forløb som helhed og i særdeleshed til læringsmål for uddannelsen.

Underviser vil gennem interaktion med studerende og med holdet, fremvise både oplevelsesorienteret og fænomenologisk metode. Således vil underviser fremvise i praksis, hvad der forventes at de studerende på sigt kan mestre. I denne tilgang vil underviser arbejde både med den enkelte studerendes proces og med holdets proces. Det er dog væsentligt at understrege, at uddannelsen ikke er et terapeutisk behandlingsforløb, hvorfor større processer hos den enkelte studerende skal tages hos egen terapeut. Terapeutiske processer hos den enkelte og på holdet vil altså fungere som demonstration, og den studerende skal kunne være i stand til at modtage feedback efterfølgende samt vide, at processen kan indgå i teoretiske refleksion.

Den teoretiske del af undervisningen søges at indlæres i en oplevelsesorienteret ånd, hvor tavleundervisning viger for de studerende aktive deltagelse i indlæringen. Med dette følger, at undervisningsplaner er en rammeplanlægning som med mellemrum må vige for holdet proces og udvikling. Dog altid med respekt for at det samlede læringsudbytte skal opnås.

Oplæg i undervisningen på basisuddannelsen

De studerende bliver undertiden bedt om at lave oplæg som en del af teoriundervisningen. Ved at forberede et teoretisk oplæg for deres medstuderende, får de studerende mulighed for at fordybe sig i en særlig gren af teorien om et undervisningstema. Ofte er det studiegrupperne, der laver oplæg og som sammen forbereder det til undervisningen. Oplæggene skal i formen være oplevelsesorienterede, personlige og samtidig afspejle en forståelse og integration af det teoretiske stof.

Ved fremlæggelsen får underviseren mulighed for at se, hvordan de studerendes forståelse og formidling er integreret. Efterfølgende feedback, dialog og diskussion i grupper kan sætte forståelsen og formidlingen af stoffet i perspektiv.

Individuel-, relationel- og verdensperspektiv

Undervisningens tilrettelæggelse og udførelse baseres endvidere på en forståelse af, at vi som individer befinder os relationelt fra fødsel og er født ind i en verden på et givent kulturelt tidspunkt. Dette perspektiv læner sig ind i den eksistentielle og oplevelsesorienterede forståelse, hvor individet aldrig ses afskåret, men altid allerede i relation. Her tænkes også på vekslen mellem samhørighed og individualitet, som beskrevet i eksistentiel litteratur og med henblik på tilknytningsteori og mentalisering. Heri indgår også en forståelse af ansvar og autenticitet. Ansvar ses på de tre niveauer – individuelt, relationelt og i forhold til verdenen – samt hvordan disse tre påvirker hinanden. At leve autentisk indebærer ansvar på alle tre niveauer og ikke kun for individet.

Konkret betyder det i undervisningen, at den studerende tilskyndes til at perspektivere alle tre niveauer og ikke forfalde til et enkelt. Derfor må studerende jævnligt tilsidesætte eller pausere egne behov for holdets og medstuderendes proces. Det kan være en svær proces, da en væsentlig del i dette ligeledes er, at få øje på og udtrykke egne behov.

Under uddannelsesforløbet forventes studerende i højere og højere grad at kunne varetage alle tre niveauer, med en større forståelse af, at hvad den enkelte gør (verbalt eller non-verbalt, bevidst eller ubevidst) har betydning for andre, for holdet og sidste ende for verden.

Den studerendes engagement i undervisningen

Det forventes, at den studerende deltager aktivt og positivt i undervisningen og i aktiviteter knyttet til undervisningen. Uddannelsens oplevelsesorienterede fundament indebærer, at studerende forventes at stille personligt materiale, erfaringer og oplevelser til rådighed som en del af undervisningen. Det kan indebære personlige processer, der efterfølgende gøres til genstand for metodisk og teoretisk refleksion. På Psykoterapeutisk Institut skal grænser både respekteres, udvides og indsnævres i en fleksibel organisk dynamik, med perception og bevidsthed. Dog er det væsentligt, at den studerende altid må sige fra og sætte grænser, skulle det være nødvendigt, hvis der er øvelser eller situationer, som er for overvældende. Hvis dette dog sker i overvejende grad, må den studerende i samråd med holdlærer og ledelsen genvurdere, om den oplevelsesorienterede tilgang er den rette for vedkommende.

Den studerende engagement forventes også i aktiviteter uden underviser. Det vil sige i studiegruppearbejde og arbejde med træningsklienter.

Som en del af den oplevelsesorienterede og fænomenologiske tilgang, forventes det, at den studerende er åben, ikke-dømmende og nysgerrig på sig selv, på medstuderende og på undervisere. Dog skal der altid være plads til konstruktiv kritik, og det forventes ikke, at den studerende godtager underviseres perspektiver under videre.

Procesrunder

De fleste undervisningsdage starter med en procesrunde. En procesrunde er en fænomenologisk proces, hvor nysgerrighed er på egne indre sansninger, følelser, tanker og tilstande. En procesrunde foregår således, at studerende melder ind en efter en og tage en kort kontakt til underviser (eller til studerende, der træner rolle som procesterapeut). Studerende melder ind med en her og nu melding på, hvad der sker i dem, og hvad der er væsentligt i forhold til at kunne være til stede i undervisningen.

Der er flere årsager til procesrunder, og det er en væsentlig del af træningsaspektet i uddannelsen. Første årsag er, at den studerende træner i indadrettet opmærksomhed og sige højt, hvad der er vigtigt, samt at kunne skelne i dette. Dette træner den studerende i at mærke efter, tage vare på egne processer og reaktioner, samt modtage co-regulering og øve selvregulering. Anden årsag til procesrunder er, at studerende får mulighed for at mærke ind i, hvor andre studerende er, og hvor holdet som helhed er. Dermed lærer de studerende hinanden bedre at kende og forstår bedre dynamikker på holdet. En tredje årsag er, at studerende ved at lytte til andre, bemærke reaktioner i sig selv og holde disse tilbage med opmærksomhed, træner lytning og containment. Dette er med til at træne vigtige terapeutiske færdigheder som netop lytning, containment og opmærksomhed på egne responser. En fjerde årsag er, at procesrunder fungerer som minidemonstrationer fra undervisers side af terapeutiske processer. Endelig er procesrunder underviseres mulighed for at undersøge og få information om holdets tilstand og den enkeltes muligheder og begrænsninger på undervisningsdagen.

Som uddannelsen skrider frem, vil studerende med mellemrum skulle varetage rollen som procesterapeut under supervision af underviser. Her trænes de terapeutiske kompetencer direkte.

Personligt niveau

Den oplevelsesorienterede psykoterapi hviler i udpræget grad på terapeutens evne til at møde klienten med ægthed, empati og anerkendelse (Rogers, 1957). Dermed er kontakt et helt centralt begreb i oplevelsesorienteret psykoterapi, ligesom terapiens succes afhænger af terapeutens evne til kontakt.

Evnen til at skabe kontakt med ægthed, empati og anerkendelse, bunder i terapeutens selvindsigt og kendskab til egne reaktioner og responser. Derfor er en stor del af uddannelse af mere personlig karakter, og den studerende må indgå i disse processer for at kende dybden af egen historie, selvbeskyttelsesstrategier, reaktioner og responser. Derfor skal den studerende under hele uddannelsen arbejde med sig selv igennem uddannelsesterapi, gruppeprocesser på holdet og supervision.

Den personlige modning er altså helt central og uundvigelig på uddannelsen. Dette er en af årsagerne til, at den studerende skal deltage i minimum 40 timers individuel terapi under uddannelsesforløbet.

Fagligt niveau

Helt overordnet er psykoterapiens genstandsområde den menneskelige psykologi og psykisk lidelse og som fag knytter psykologien an til flere forskellige videnskabelige traditioner. Den naturvidenskabelige, den samfundsvidenskabelige og den humanvidenskabelige tradition.

Når man arbejder med mennesker i en terapeutisk og behandlende kontekst, har det betydning at tage stilling til, hvilket grundlæggende menneskesyn, der arbejdes efter. Det er relevant, fordi det hænger sammen med valget af metode. På Psykoterapeutisk Institut undervises der med afsæt i det humanistiske menneskesyn, hvor blandt andet troen på, at individet har en iboende lyst og mulighed for at udvikle sig, er central (Andersen og Christensen, 2013). Dette menneskesyn danner således baggrundstæppe for al teoretisk og metodisk tilgang på Psykoterapeutisk Institut.

Med afsæt i den humanvidenskabelige tradition er Psykoterapeutisk Instituts 4-årige uddannelse en integrativ uddannelse, hvor der særligt vægtes en tilgang med kombination af udviklingspsykologiske, neuroaffektive og eksistentielle tilgange. Udviklingspsykologien og tilknytningspsykologien har et særligt fokus på den tidlige udvikling og tilknytningsmønstre, og den eksistentielle retning har sit fokus på individets væren-i-verden, særligt i "nu'et" og med de valg, som individet har. På den måde informerer de to psykologiske retninger hinanden til både at forstå årsagerne til psykiske lidelser, men også muligheder i forhold til vækst.

Ydermere tager uddannelsen afsæt i den neuroaffektive forståelsesramme og i emotionspsykologien samt med et afsæt i kroppens samspil og integration med psyken.

Tilknytningsteorier, som blandt flere er fremført af Bowlby, Ainsworth og Stern er optaget af psykens udvikling og kan i dag indgå i dialog med nyere hjerneforskning, og således være med til at perspektivere den psykiske udvikling yderligere (Hart, 2006). I udviklingspsykologien er fokus at udviklingen af et sundt og resilient sind hos mennesker baseret på det tidlige relationelle samspil og netop tidlige livserfaringer har stor betydning for nervesystemets organisering, og at nye erfaringer kan modne hjernen og ændre den modne hjerne, hvilket fremsætter et forandringsperspektiv (Hart, 2016). Den neuroaffektive udviklingspsykologi beskæftiger sig således med samspillet mellem personlighedsudviklingen og tilknytningen på den ene side og nervesystemet på den anden. Ved denne dualisme tilbydes således et

ståsted mellem psykoterapi og neurovidenskab (Hart, 2026). Denne integration indebærer på ingen måde en forkastelse af tidligere psykologiske teoridannelser, men skal ses som en ny måde at organisere og sammensætte forskellige teoridannelser.

I samklang med ovenstående forståelsesramme står den eksistentielle psykoterapi, som tilbyder en teoretisk ramme for menneskers udvikling og trivsel. Mennesket er ikke kun arv og miljø, men har både mulighed og ansvar for at påvirke sit liv ved hjælp af valg. Netop det at blive i stand til at træffe valg støttes ved hjælp af øget selvbevidsthed og selvforståelse. I den eksistentielle terapi lægges vægt på, at klienten opnår selvbestemmelse, autenticitet og gennem bevidste valg kan tage kontrol over sit liv og vigtigt derigennem at finde større mening med livet (Jacobsen, 2009).

Uddannelsen er således metodisk integrativ og har sit afsæt i:

- Oplevelsesorienteret psykoterapi
- Eksistential psykoterapi
- Den neuroaffektive forståelsesramme
- Udviklingspsykologien
- Emotionspsykologien
- Kroppsykoterapi

Kilder:

Greenberg, Leslie. *Emotion-Focused Therapy*. American Psychological Association. 2017.

Hart, Susan. *Neuroaffektiv udviklingspsykologi 1-3*. Hans Reitzels forlag. 2016.

Jacobsen, Bo. *Livets dilemmaer*. Hans Reitzels forlag. 2009.

May, Rollo. *Eksistential psykologi*. Gyldendals uglebøger. 1971 (1958).

Rogers, Carl. *The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change*. Journal of Consulting Psychology. 1957.

Van Deurzen, Emmy og Adams, Martin. *Eksistential terapi – en introduktion*. Hans Reitzels forlag. 2012 (2011).

Yalom, Irvin D. *Eksistential psykoterapi*. Hans Reitzels forlag. 1998 (1980).

Praktisk psykoterapeutisk niveau

Det praksisnære niveau i uddannelsen er af altafgørende betydning for uddannelsens forløb. Da psykoterapi først og fremmest er et relationsarbejde, skal dette indlæres i praksis og ikke kun teoretisk. Man må som studerende derfor igen og igen træne teoretiske principper i praksis. En stor del af dette er også overværelse af undervisers demonstration af oplevelsesorienterede teknikker og tilgange, der efterfølgende vil afprøves af studerende.

På praksisniveauet er der på uddannelsen således en systematisk sammenhæng mellem de interventioner, som følges logisk af den psykoterapeutiske teoridannelse, og klientens udbytte af terapien, nemlig med fokus på at arbejde relationelt og oplevelsesorienteret, hvor processen er dynamisk og dialogisk.

For at praktisere det teoretiske grundlag anvender vi på Psykoterapeutisk Institut den oplevelsesorienterede metode og den fænomenologiske tilgang som vores fundament. Dette betyder, at vi opretholder en tilstand af åbenhed, nysgerrighed og ikke-dømmende holdning over for klientens oplevelser (Hougaard m.fl., 1998).

Vi frasiger os retten til at fastslå, hvad der er rigtigt eller forkert, og i stedet nærmer vi os klientens indre organisering med en nysgerrig og respektfuld tilgang.

Som kernekompetencer hos psykoterapeuter uddannet på Psykoterapeutisk Institut er det helt centralt at kunne mestre videnskabelighed og forbinde det til praksis niveauet og derved blive en reflekterende terapeut med stærke relationelle og metodiske kompetencer. Vi anskuer videnskabelighed som en styrkelse af praksis og de forskningsbaserede tilgange som bærende i udviklingen af psykoterapi som fag og psykoterapeuten som professionel behandler.

Den integrative tilgang giver den studerende en bredde metodisk og med mulighed for at arbejde som psykoterapeut og forstå nuancerne i faget. På denne måde lærer uddannelsen sig op af samfundstendenserne, den nyeste forskning og udviklingen på den internationale scene, hvor en bredere teoretisk og metodisk uddannelse i terapi vinder frem.

Brug af onlineundervisning

Da vi på Psykoterapeutisk Institut anser indlæringen og processen i uddannelsesforløbet som bedst egnet til fysisk fremmøde, vil brug af onlineundervisning være meget begrænset.

Onlinemøder vil kunne benyttes undervejs på uddannelsen. Dette er i forbindelse med individuelle evalueringer, enkelte uddannelsesterapi sessioner (selvvalgt), enkelte fællesmøder (ved behov) og andre lignende tiltag.

Anderledes er det med undervisning i forskningselementer i psykoterapeutisk praksis, da disse alle foregår online. Disse omfatter 50 timers undervisning.

Funktion af holdlærer

Alle hold får ved opstart tildelt en holdlærer. Holdlærer er den gennemgående underviser og vil følge holdet og den enkelte studerendes proces tæt. Holdlærer står for de fleste gruppeprocesser og er ansvarlig for nogle evalueringer og eksaminer.

Holdlæreren er mere gennemgående end normale undervisere og er kontaktperson for holdet og også den, der støtter og holder øje med, om den studerende trives, og evt. har brug for noget særligt. Det kunne eksempelvis være en ekstra indsats for at tilegne sig de terapeutiske kompetencer. Her kunne der være tale om opfølgning på den studerendes proces, støtte, vejledning, feedback, eller evt. en opfordring til mere uddannelsesterapi, en ekstra træningsgruppe eller lignende. Dette afgøres i åben dialog med den studerende.

Når uddannelsesforløbet skifter fra basisuddannelse til overbygningsuddannelse, skiftes der også holdlærer. Således vil et normalt forløb på uddannelsen indeholde to forskellige holdlærer.

Dokumentation for aktiviteter på uddannelsen

Uddannelsesforløbet indebærer flere elementer, som den studerende selv er ansvarlig for. Det være sig deltagelse i studiegruppemøder, uddannelsesterapi, supervision, træningsgrupper og supervisionsgrupper.

Alle disse elementer skal dokumenteres undervejs. Ved afslutningen af hvert uddannelsesår skal dokumentation tilsendes Psykoterapeutisk Institut.

Manglende indsendelse af dokumentation kan medføre, at den studerende ikke kan fortsætte på uddannelsen.

Psykoterapeutisk Institut har diverse skabeloner til rådighed for dokumentation. Disse kan findes på instituttets interne drev.

Pensum

En stor del af selvstudieaktivitet på uddannelsen er afsat til læsning af pensum. Den studerende skal påregne ca. at skulle læse 1 bogtitel pr. modul. Der kan også være artikler eller kompendier, der skal læses.

Estimat på samlet antal sider er 250 normalsider pr. modul – altså 10.000 normalsider.

Studerende får i semesterplaner tydeligt angivet, hvilket litteratur der forventes læst til hvert modul.

På Psykoterapeutisk Instituts hjemmeside kan forefindes den aktuelt gældende litteraturliste. Hjemmesiden kan tilgås på www.psykoterapeutiskinstitut.dk.

Kommunikation om psykoterapeutuddannelsen

Etik er en helt central del af en psykoterapeuts virke. Det etiske element og den etiske refleksion over rollen som psykoterapeut starter allerede på første dag på uddannelsen. Etik for psykoterapeuter omhandler også formidling og kommunikation.

Det er således helt grundlæggende, at klienter (hvad end det er træningsklienter eller eksamensklienter) er fuld informeret om, hvad de indgår i og på træningsterapeutens status som studerende.

Derfor må studerende på Psykoterapeutisk Institut ikke markedsføre sig selv som psykoterapeut, men kun som psykoterapeutstuderende.

Markedsføringen skal ligeledes leve op til etikreglerne i Dansk Psykoterapeutforening, der understreger vigtigheden af en lødig og gennemskelig kommunikation.

I materiale, hvor den studerende henviser til Psykoterapeutisk Institut kan der skrives ”Den 4-årige uddannelsen på Psykoterapeutisk Institut er certificeret af Crossfields Europa og godkendt af Dansk Psykoterapeutforening”.

Skulle ledelsen enten selv opdage eller blive gjort opmærksom på, at en studerende ikke følger ovenstående retningslinjer, vil den pågældende studerende straks blive bedt ændre kommunikation. Såfremt dette ikke sker, kan det i sidste ende medføre afslutning af uddannelsesforløbet.

Studieråd og studierådsrepræsentant

Psykoterapeutisk Institut har et studieråd, som alle hold har en repræsentant i. Ved studiestart vælges en studierådsrepræsentant og suppleant. Ved start af hvert nyt studieår vælges der igen en studierådsrepræsentant og suppleant.

Formål med studieråd

Studierådet på Psykoterapeutisk Institut har både et orienterende, drøftende og rådgivende formål. Rådet er tænkt som et forum, hvor relevante temaer for livet som studerende på Psykoterapeutisk Institut kan

blive reflekteret og bearbejdet. Studierådet er dialogbaseret og fokuserer på dialog mellem studerende, undervisere, supervisorer og ledelsen. Det drøftende aspekt og det rådgivende aspekt af studierådets funktion, danner baggrund for eventuelle ledelsesbeslutninger.

Organisering af studieråd

Studierådet består af en studierådsrepræsentant fra hvert hold, en repræsentant fra undervisergruppen, en repræsentant fra supervisorgruppen, samt den uddannelsesansvarlige leder. Er studierådsrepræsentant forhindret i at deltage i studierådsmøde, skal vedkommende sørge for, at suppleant bliver indkaldt.

Dagsorden udsendes minimum 14 dage før møde, og alle studerende, undervisere, supervisorer og ledelsesmedlemmer, kan komme med input, ønsker til drøftelse eller spørgsmål til dagsordenen. Studierådsrepræsentant videregiver ovenstående på vegne af hold. Referat vil blive udsendt minimum 14 dage efter afholdt studierådsmøde. Referat er et beslutningsreferat og indeholder derfor også ledelsens eventuelle beslutning om et givent emne, såfremt dette er relevant. Referat indeholder ikke detaljeret gennemgang af, hvad der er blevet sagt, men uddrager tematikker og perspektiver.

Ledelsen af studierådsmøde, udsendelse af dagsorden og referat, er ledelsen på Psykoterapeutiske Institut ansvarlig for.

Studierådet mødes minimum 1 gang pr. semester, men kan mødes oftere ved behov.

Studierådet mødes som udgangspunkt fysisk, men kan under særlige omstændigheder mødes online.

Studierådets opgaver

Studierådets opgaver omfatter:

- Sikre kommunikation mellem studerende, undervisere, supervisorer og ledelsen på Psykoterapeutisk Institut
- Dialog og refleksion relateret til kvalitetssikring
- Drøfte og behandle emner, der er relevante for livet som studerende på Psykoterapeutiske Institut
- Drøfte etiske aspekter af uddannelsen (dog ikke personrelaterede)
- Erfaringsudveksling mellem studerende, undervisere, studievejleder, supervisorer og ledelse
- Være vejledende for ledelsen i forhold til studierelevante tiltag og uddannelsesmiljøet, etik og kvalitet af undervisningen
- Selvstændigt at tage temaer op, der findes relevante for studierådets medlemmer relateret til Instituttets aktiviteter

Ansvar for medlemmer af studierådet

Når man er studierådsrepræsentant for studerende, undervisergruppen, supervisorgruppen eller ledelsen, så varetager man denne rolle så nuanceret som muligt og uden personlige agendaer.

Studierådets medlemmer er ansvarlige for, at den gruppe de repræsenterer, har haft mulighed for, at komme med refleksioner, punkter og forslag til dagsorden til studierådsmøde. Er man som studierådsmedlem forhindret i at deltage i et studierådsmøde, er man ansvarlig for, at suppleant for besked og bliver indkaldt til møde.

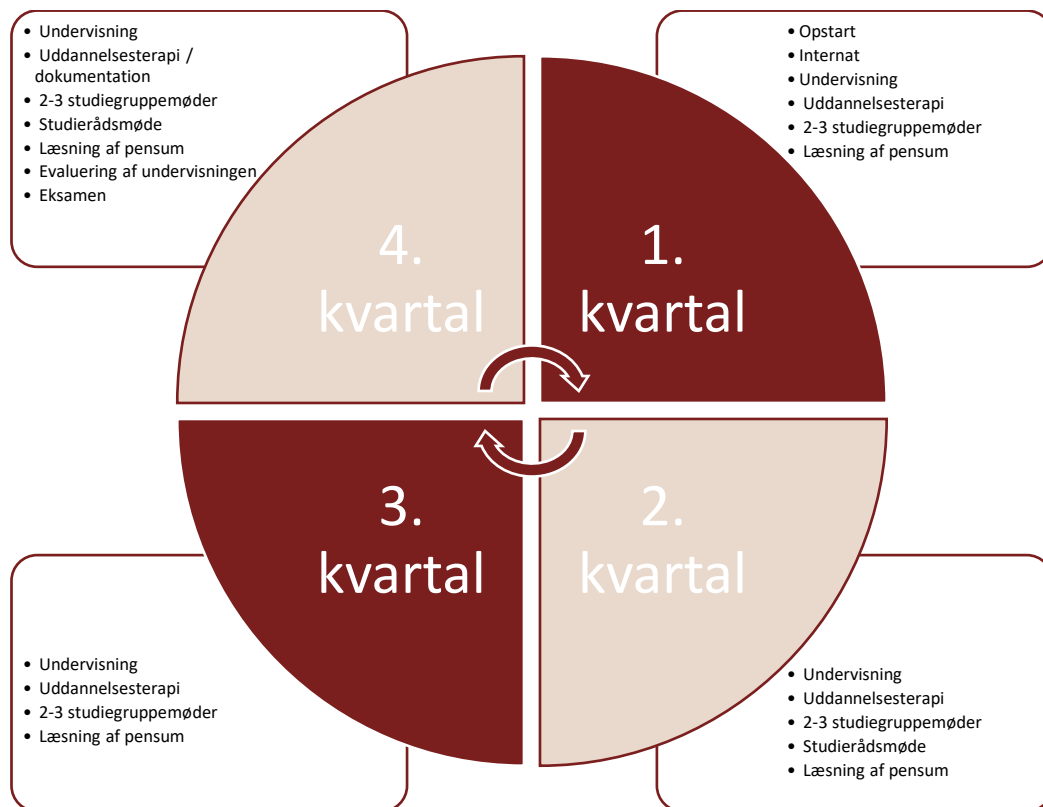
Medlemmer af studierådet deltager aktivt i studierådets arbejde og deltager velforberedt til møder. Dette indebærer at have læst dagsorden og haft kontakt med den gruppe, man repræsenterer inden mødet. Referater skal kunne tilgås på Psykoterapeutisk Instituts interne drev og vil desuden blive udsendt i nyhedsbrev.

Ledelsen på Psykoterapeutisk Institut har desuden ansvar for, at de opgaver, tiltag og refleksioner, der bliver foretaget i Studierådet, bliver fulgt op, eventuelt med relevante tiltag, som efterfølgende evalueres i studierådet.

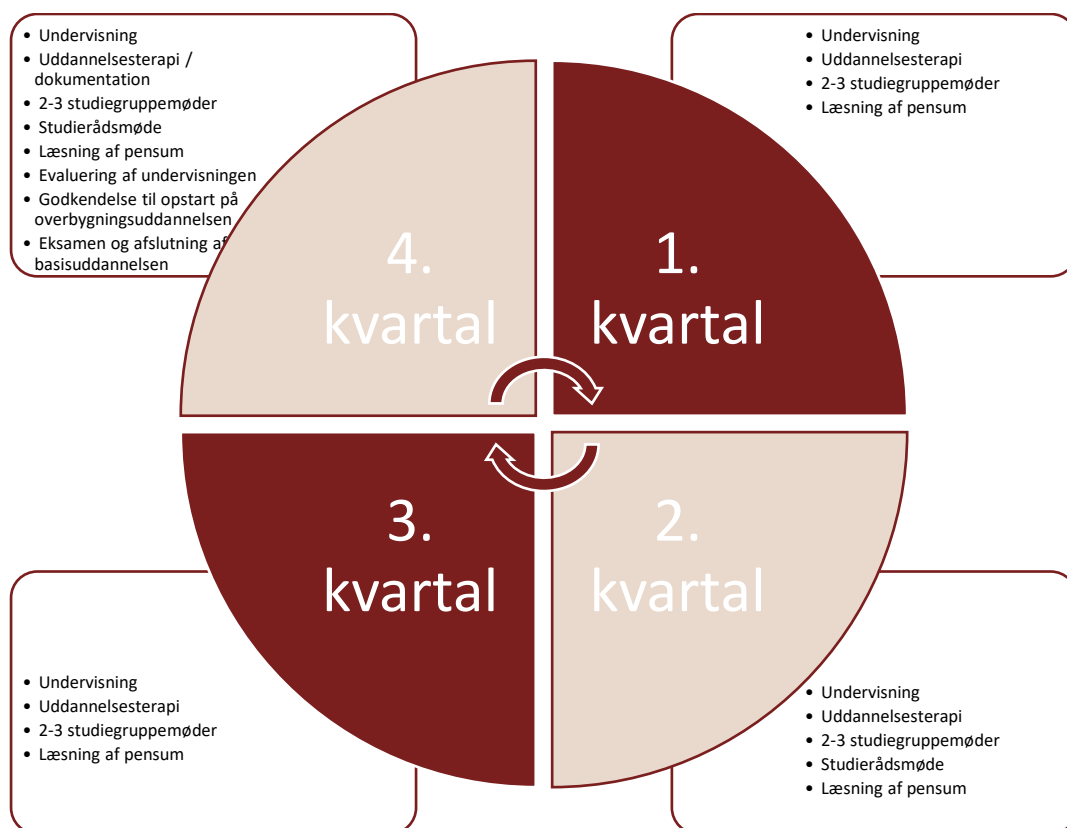
Studierådsrepræsentanten har desuden en ekstra opgave på holdet. Hvis der starter nye studerende på holdet, er det studierådsrepræsentanten der er ansvarlig for – på medstuderendes vegne – at hilse på den nye studerende. Dette indebærer at tage kontakt til den nye studerende før opstart og fortælle lidt uformelt om livet som studerende, samt på opstarts dag, være imødekommende og hjælpsom.

Oversigt over aktiviteter på uddannelsen

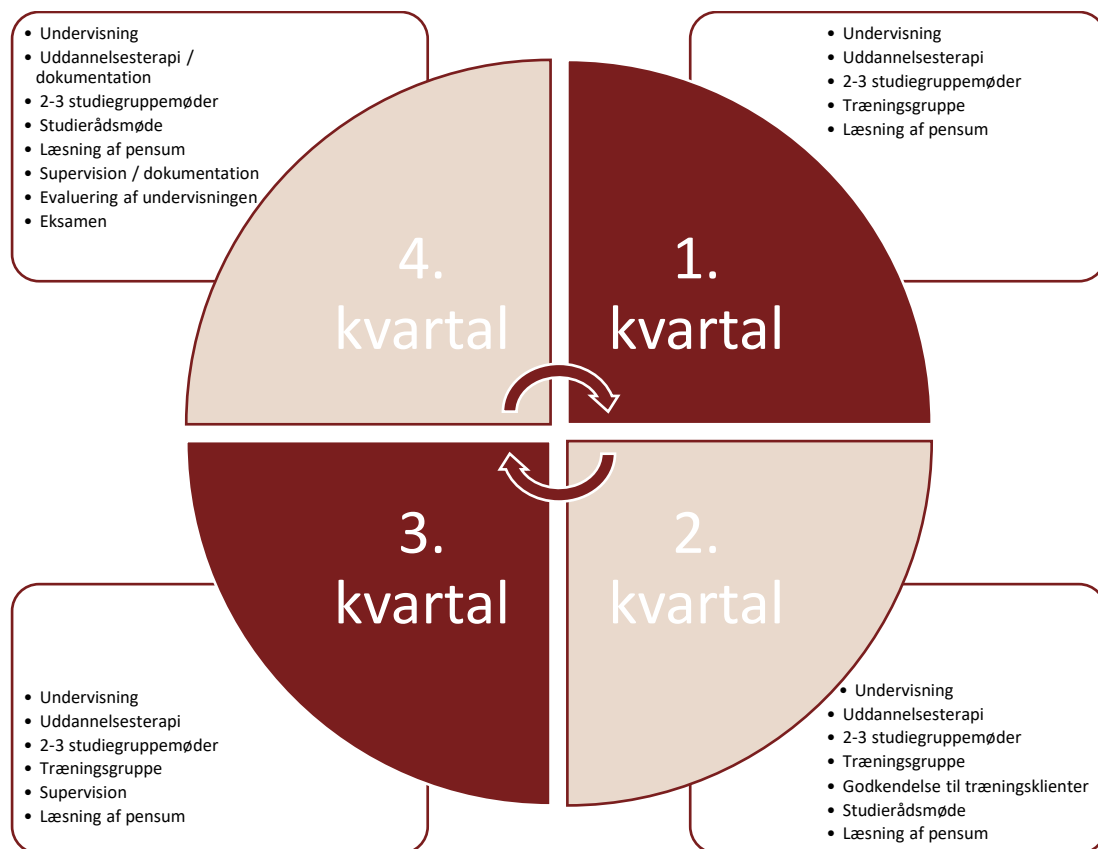
Årshjul for aktiviteter på basisuddannelsens første år



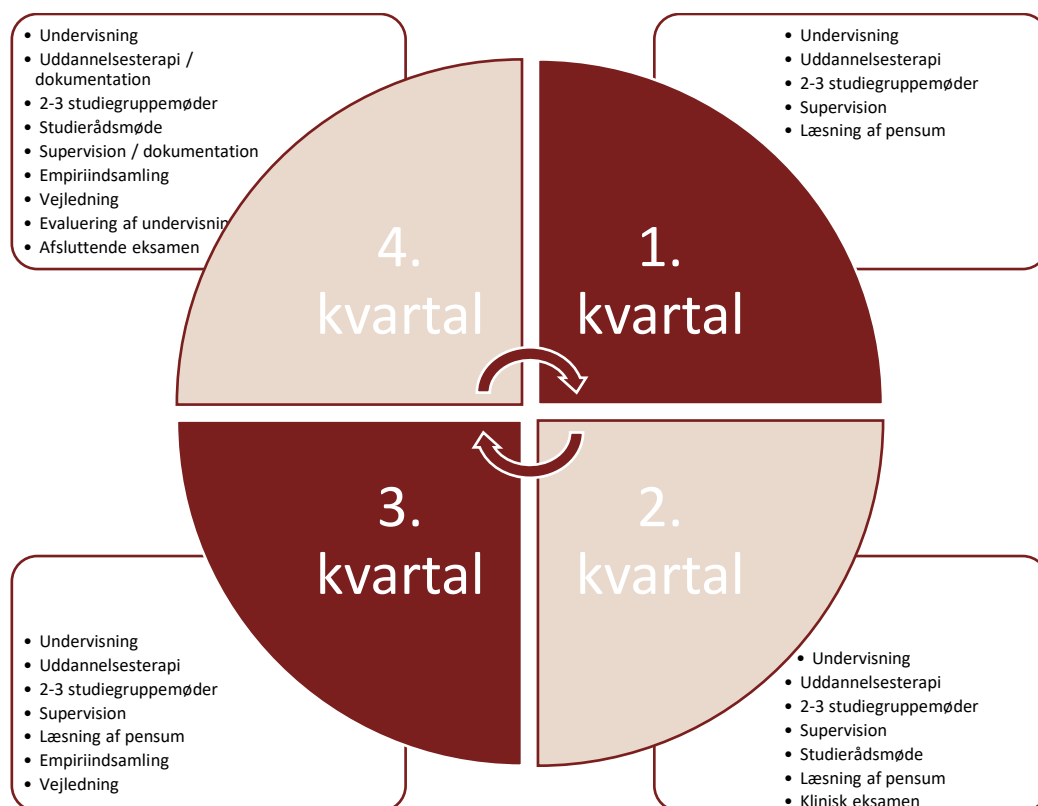
Årshjul for aktiviteter på basisuddannelsens andet år



Årshjul for aktiviteter på overbygningsuddannelsens første år



Årshjul for aktiviteter på overbygningsuddannelsens andet år



Eksamensregler

Indstilling til eksaminer

For at den studerende kan indstilles til eksaminer, gælder det, at den studerende har opfyldt alle de definerede krav for:

- Alle tidligere eksaminer er bestået
- Fraværsregler er overholdt
- Dokumentation for uddannelsesterapi, supervision, afholdte træningsterapier etc. er indsendt

Desuden hviler vurdering af indstilling til eksamen på de beskrevne læringsmål, evalueringer, skriftlige opgaver, terapeutisk træning og opfyldelse af eventuelle individuelle udviklingspunkter, som tidligere er kommunikeret til den studerende

Skulle en studerende ikke bliver indstillet til en eksamen, vil vedkommende blive indkaldt til møde med holdlærer og/eller faglig ledelse. Ved dette møde vil begrundelse for manglende indstilling fremlægges samt, hvad den studerende skal gøre for at opnå indstilling.

Oversigt over eksaminer

Eksaminer og opgaver på basisuddannelsen

1. års skriftlig opgave

Første år afsluttes med en skriftlig opgave, som den studerende får 7 dage til at skrive. Opgaven lægger vægt på den studerendes introspektive proces og teoretiske begreber. Den studerende bedømmes på sin evne til introspektion, refleksion, mentalisering og teoretisk redegørelse og perspektivering (se afsnit om eksaminer). Denne bedømmes internt af holdlæreren som bestået/ikke bestået med skriftlig feedback.

Studerende har adgang til grundig opgavevejledning på Psykoterapeutisk Instituts interne drev.

2. års skriftlig eksamen

Andet år afsluttes med en skriftlig eksamen, som den studerende får 7 dage til at skrive. Det er en case opgave fra en af tematikkerne fra uddannelsens andet år og med baggrund i første års pensum. Denne opgave vurderes af ekstern censor og holdlærer og bedømmes bestået/ikke bestået med skriftlig feedback.

Studerende har adgang til grundig eksamensvejledning på Psykoterapeutisk Instituts interne drev.

Eksaminer og opgaver på overbygningsuddannelsen

3. års skriftlig opgave

Tredje år afsluttes med en skriftlig opgave, som skal klarlægge, om den studerende i tilstrækkelig grad behersker de teoretiske og refleksive terapeutiske kompetencer med evne til at perspektivere personlig proces, ressourcer og udfordringer i det terapeutiske arbejde. Opgaven er en ugeopgave og den studerende får 7 dage til at skrive den.

Besvarelsen skal fylde 8 standardsider (2400 anslag pr. side). Opgaven vurderes bestået/ikke bestået med skriftlig feedback. Det er holdlæreren, der bedømmer opgaverne. Opgaverne er anonymiseret, således at holdlærer ikke ved, hvilken studerende der har skrevet den.

Studerende har adgang til grundig opgavevejledning på Psykoterapeutisk Instituts interne drev.

4. års prøve / 7. semester - praktisk klinisk prøve

En praktisk, klinisk prøve, hvor den studerende udfører en ca. 30 minutters terapisession med en fremmed klient foran eksaminator og intern censor. Når klienten forlader rummet, eksamineres den studerende og redegøre for terapien i en dialog og udveksling med eksaminator/intern censor, som også efterfølgende giver den studerende vækstorienteret feedback uanset bedømmelse.

Prøven varer i alt 50 minutter. Bedømmes bestået/ikke bestået. Prøven understøttes af medstuderende fra den studerende hold, der er til stede under prøveterapien, giver feedback og reflekterer over processen. Derved sikres læring for alle parter.

Ekstern klient skal inden deltagelse give samtykke til at fungere som træningsklient foran eksaminator, intern censor, og studerende. Alle deltagere har tavshedspligt. Ekstern klient kan altid kontakte Psykoterapeutisk Institut efter eksamen, såfremt der er behov for dette.

Den studerende bliver vurderet på sine terapeutiske kompetencer og evner til at reflektere over den terapeutiske proces.

Studerende har adgang til grundig vejledning på Psykoterapeutisk Instituts interne drev.

4. års eksamen/8.semester – skriftlig og praktisk eksamen

Den afsluttende opgave består af en hovedopgave på 45 normalsider (2400 anslag), hvor den studerendes videnskabsteoretiske, psykologiske og terapeutiske forståelse reflekteres, samt en praktisk del bestående af fremvisning af videooptagelse af afholdt terapi, samt refleksion over dette. Hovedopgaven skal formidle dokumentation af og forskning i egen praksis samt, hvilke psykoterapeutiske teorier og psykologiske begrundelser der ligger til grund for denne.

Bedømmelse af den studerendes afsluttende opgave er i overensstemmelse med niveau 7 kriterierne fra kvalifikationsrammen for livslang læring, samt de 12 certificeringskriterier og kvalifikationsramme for psykoterapi som defineret af Dansk Psykoterapeutforening. Vurdering af eksaminerne foregår som minimum af eksaminator og ekstern censor med ph.d. grad og erfaring med forskning i egen praksis. Der gives to karakterer på 7-skalaen. En karakter for den skriftlige præstation og en karakter for den mundtlige. Begge skal bestå for at den samlede eksamen er bestået.

Studerende har adgang til grundig eksamensvejledning på Psykoterapeutisk Instituts interne drev.

Generelt om eksaminer

Klage over eksaminer og prøver

Den studerende kan klage over eksamen og prøver i forhold, der angår eksaminationsgrundlaget og dets forhold til pensum, eksamens forløb eller bedømmelsen. Klagen skal indsendes skriftligt til den faglige leder og være velbegrundet. Denne skal være den faglige leder i hænderne senest 14 dage efter, at den studerende har modtaget bedømmelsen af den pågældende eksamen. Den faglige leder vil derefter – ved skriftlig eksamen – gennemlæse opgaven og vurdere, om klagen er begrundet. Dette vil i det fleste tilfælde

ske i samarbejde med eksaminator og censor. Hvis klagen angår en mundtlig eksamen, skal forløbet beskrives så præcist som muligt af den studerende. Den faglige leder vil tage kontakt til eksaminator og censor for at få deres udlægning af forløbet, samt eventuelt indkalde den studerende til uddybende samtale.

Afgørelse kan ende i at bedømmelsen ikke ændres, at eksamen vurderes på ny på det foreliggende grundlag eller at eksamen skal gå om. Afgørelse vil blive sendt skriftligt til den studerende senest tre uger efter klagen er afleveret til den faglige leder.

Sygdom ved eksaminer og prøver

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen eller en prøve på grund af sygdom eller andre alvorlige uforudsete hændelser, skal dette meddeles til instituttet hurtigst muligt.

Ved sygdom kan den studerende gå til en ny eksamen eller prøve. De specifikke rammer aftales individuelt med ledelsen på Institutet, da der er flere faktorer i spil. Det kan dog ende således, at den studerende må afvente at et andet hold på uddannelsen skal til den givne eksamen.

Betaling for sygeeksamen afholder den studerende selv. Beløb fastsættes af instituttet.

Genindstilling til eksaminer og prøver

Hvis en studerende ikke består en eksamen eller en prøve, kan vedkommende genindstilles til den samme maksimalt to gange. Af praktiske årsager kan der gå ca. 1/2 – 1 år, før det er muligt at blive gen - eksamineret. Den studerende skal afholde udgifter vedr. afholdelse af ny eksamen. Beløbet fastsættes af instituttet.

En eksamen eller prøve er ikke bestået, når:

- Eksamen eller prøven er bedømt ikke bestået.
- Den studerende er udeblevet eller kommer for sent til det fastsatte tidspunkt.
- Den studerende ikke rettidigt har afleveret lægeattest ved sygdom.
- Den studerende ikke har afleveret den skriftlige opgave og/eller andet materiale indenfor de fastsatte tidsfrister.

Såfremt den studerende ikke har bestået en eksamen efter 3 forsøg (den oprindelige eksamen plus to ekstra forsøg), skal den studerende for at fortsætte uddannelsen, tage det forudgående semester om. Udgifter til dette afholder den studerende selv.

Genindstilling til den afsluttende eksamen

Hvis den studerende ikke afleverer den skriftlige afsluttende opgave indenfor de fastsatte tidsfrister, hvis den skriftlige opgave og/eller videosekvensen ikke lever op til de formelle tekniske specifikationer eller hvis den studerende bliver syg/kommer for sent til den mundtlige eksamen, kan den studerende ikke gå op til den mundtlige eksamen. Vedkommende må derfor vente med at gå op til den mundtlige eksamen til næste gang den udbydes og må betale for de omkostninger, der er forbundet hermed.

Såfremt den studerende ikke har bestået den afsluttende eksamen efter 3 forsøg (den oprindelige eksamen plus to ekstra forsøg), skal den studerende for at afslutte uddannelsen, tage det forudgående semester om. Udgifter til dette afholder den studerende selv.

Andre forhold vedrørende eksaminer og prøver

Formålet med eksaminer og prøver er at bedømme om, og i hvilken grad, den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål, som er fastsat af læringsmål for uddannelsen.

Under eksamen skal censorerne påse:

- At kravene ved uddannelsens eksamener er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen.
- At eksamenerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.
- At de studerende får en ensartet og retfærdig behandling. Desuden at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse

Eksamens bedømmelser er individuelle, og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen.

Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen. Under voteringen skal både eksaminator og censor gøre notater om præstationen og bedømmelsesgrundlaget. Disse skal opbevares ét år med henblik på dokumentation i en eventuel klagesag.

Procedure for støtte til studerende med funktionsnedsættelse

Er der studerende, der har behov for særskilte aftaler og rammer ved eksaminer, ved eksempelvis ordblindhed eller andre relevante forhold, skal dette afklares med den faglige ledelse på Psykoterapeutisk Institut. Det er den studerendes ansvar at gøre ledelsen opmærksom på disse behov ved opstart på uddannelsen, således at der kan tages hensyn til disse i planlægningen af uddannelsesforløbet. Det vil i disse tilfælde kunne laves særaftaler om rammer for eksamen og prøver, ved eksempelvis øget tid til skriftlige opgave. I tilfælde af særaftaler vil disse være nedskrevet og vil ligeledes blive udmeldt til holdet, så der er transparens om rammerne.

Procedure for støtte til studerende med funktionsnedsættelse er på baggrund af, at vi anerkender menneskets iboende værdighed og forskellighed og ser inklusion samt lige adgang til læring som både et etisk ansvar og en faglig nødvendighed. Vores mål er at skabe et læringsmiljø, hvor alle studerende, uanset baggrund, evner og livsomstændigheder, har reel mulighed for at deltage, udvikle sig og lykkes på egne præmisser.

Dette gælder særligt for studerende med fysiske, psykiske eller kognitive funktionsnedsættelser, som kan have behov for individuelle tilpasninger for at kunne deltage på lige fod. Inklusion betyder ikke at behandle alle ens, men at møde den enkelte med forståelse, fleksibilitet og faglig omsorg.

Vi arbejder systematisk med at identificere og nedbryde barrierer i undervisning, evaluering og organisering, som kan hindre deltagelse og læring. Mangfoldighed ses som en ressource, der styrker fællesskab, refleksion og professionel modenhed. Inklusion er således ikke blot en organisatorisk forpligtelse, men en integreret del af vores professionsetik og menneskesyn.

Formål

At sikre lige adgang til uddannelse og fuld deltagelse for studerende med dokumenteret funktionsnedsættelse, herunder, men ikke begrænset til, ordblindhed, ADHD, syns- eller hørenedsættelse, psykiske lidelser og fysiske handicaps, i overensstemmelse med principperne om ligebehandling, rummelighed og anerkendelse af forskellighed.

Omfang

Proceduren gælder for alle studerende på psykoterapeutuddannelser, godkendt af Dansk Psykoterapeutforening, og dækker undervisningsaktiviteter, studieopgaver, eksaminer og praksiselementer, som fx egenterapi og supervision.

Lovgrundlag og retningslinjer

- Forskelsbehandlingsloven
- Forvaltningslovens principper om saglighed, proportionalitet og partshøring
- Databeskyttelsesforordningen (GDPR)
- Uddannelsens interne retningslinjer for eksamen, evaluering og læringsmiljø

Definition af funktionsnedsættelse

En funktionsnedsættelse er en fysisk, psykisk eller kognitiv tilstand, der i væsentlig grad påvirker en persons mulighed for at gennemføre uddannelsesaktiviteter på lige fod med andre studerende, medmindre der iværksættes støtteforanstaltninger.

Procedurens trin-for-trin

1. Anmodning

- Studerende indgiver skriftlig anmodning om støtte til uddannelsesleder eller administrativ ansvarlig.
- Anmodningen skal være ledsaget af dokumentation fra relevant fagperson (fx læge, psykolog, logopæd).
- Studerende opfordres til at søge tidligt i forløbet (gerne før semesterstart), men ansøgning kan ske løbende.

2. Vurdering og samtale

- Uddannelsesleder foretager en individuel vurdering i dialog med den studerende.
- Tilpasninger vurderes ud fra relevans, rimelighed og nødvendighed, uden at kompromittere faglige krav.
- Undervisere eller eksterne fagpersoner kan inddrages efter behov.

3. Mulige støtteforanstaltninger

- Tilpasninger kan fx omfatte:

Område	Eksempler på støtte
Undervisning	Brug af noter, lydoptagelser, skriftligt materiale i tilgængeligt format
Opgaver	Forlænget tid, anvendelse af oplæsnings- og skrivehjælpemidler
Eksamen	Forlænget tid, alternativ prøveform (mundtlig i stedet for skriftlig)
Studieliv	Mentorordning, særlig vejledning, social støtte ved behov

4. Beslutning og implementering

- Aftaler dokumenteres i en fortrolig støttekontrakt mellem institut og studerende.
- Beslutningen revurderes minimum én gang årligt, eller ved ændrede forhold.

5. Tavshedspligt og databeskyttelse

- Oplysninger behandles fortroligt og efter gældende databeskyttelsesregler.
- Adgang til oplysninger begrænses til personer med sagligt behov.

Klage og revurdering

Studerende kan indgive skriftlig klage til instituttets ledelse, hvis anmodningen afslås.

Klager behandles efter principperne i instituttets generelle klageprocedure.

Evaluerings og kvalitetssikring

Støtteforanstaltninger evalueres årligt som led i uddannelsens kvalitetsopfølgning.

Anonymiserede data kan indgå i trivselsmålinger og evalueringer af læringsmiljøet.

Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave

Skriftlige opgaver skal afleveres rettidigt på krypteret mail. Denne oplyses ved udlevering af eksamensopgave og eksamensvejledning.

Skriftlige opgave skal være på normalsider (2400 anslag pr. side), være korrekturlæst og i det hele taget fremstå gennearbejdet.

Henvisninger skal være efter APA systemet. Se eksempel her: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>

Det skal desuden understreges, at alle personer der beskrives i skriftlige opgaver skal anonymiseres i en grad, så vedkommende ikke kan genkendes.

Retningslinjer for brug af AI

Retningslinjer for brug af AI:

- AI må godt bruges som sparringsværktøj eksempelvis til inspiration, sproglig sparring eller strukturering
- AI ikke er en stabil primærkilde, derfor accepterer vi ikke AI som teorikilde, men kun som et hjælperedskab
- Faglig teori skal altid kunne spores til originale og verificerbare kilder
- Vi accepterer ikke at bruge AI til eksempelvis teoretisk analyse, faglig refleksion, selvstændige konklusioner

Kildehenvisning:

Alt fagligt indhold, teori og begreber skal kunne henføres til originale og verificerbare kilder såsom:

- fagbøger
- forskningsartikler
- undervisningsmateriale
- øvrig litteratur

Censortilhørsforhold

Censorkorps

På Psykoterapeutisk Institut benyttes henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps. Psykoterapeutisk Institut har et eksternt censorkorps på minimum 4 censorer, hvoraf minimum 1 har en Ph.d. grad.

Censorkorpset består af personer, der har erfaring med undervisning, supervision, eksamination og/eller censur. Censorerne har som minimum kompetencer svarende til de undervisere, der varetager undervisningen.

For interne censorer gælder følgende:

- Censor skal have særlige kompetencer inden for det emne, der eksamineres i
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens psykoterapeut

For eksterne censorer gælder følgende:

- Censor har minimum 6 års psykoterapeutisk erfaring indenfor det felt, der eksamineres i
- Censor har minimum 4 års erfaring som supervisor/censor/eksaminator
- Censor har et bredt kendskab til den oplevelsesorienterede metode og tilgang
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens psykoterapeut/supervisor eller på anden måde have en relation til eksaminand

Under eksaminer er censors opgave:

- At bedømme den studerende teoretiske og praktiske kompetencer i henhold til læringsmål
- At påse at kravene ved uddannelsens eksaminer er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen.
- At eksaminer gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.
- At de studerende får en ensartet og retfærdig behandling. Desuden at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse

Eksamens bedømmelser er individuelle, og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen.

Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen. Under voteringen skal både eksaminator og censor gøre notater om præstationen og bedømmelsesgrundlaget. Disse skal opbevares ét år med henblik på dokumentation i en eventuel klagesag.

Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog

Der kan forekomme faglitteratur på engelsk, på norsk eller svensk. Litteratur på fremmedsprog udgør maksimum 25 procent af den samlede obligatoriske litteratur.

Uddannelsesbevis og eksamensbevis

Psykoterapeutisk Institut udsteder uddannelsesbeviser ved henholdsvis afslutning af basisuddannelsen og afslutning af overbygningsuddannelsen.

Ved afslutning af overbygningsuddannelsen, og dermed bestået afsluttende eksamen, udstedes ligeledes et eksamensbevis med anførelse af en karakter for den mundtlige præstation og en karakter for den skriftlige præstation. Karaktergivning er efter 7-skalaen.

Udover uddannelsesbeviser udleveres også bilag til uddannelsesbevis, hvori det fremgår, hvilke delelementer beviset bygger på, hvilke eksaminer der er bestået, samt indikation af ECTS-point, samlet antal undervisningstimer, og fordelingen på teori, færdighedstræning og supervision. Endelig fremgår det uddannelsesbevis på overbygningsuddannelsen, hvilken kompetenceprofil den studerende har opnået.

Eksamensbevisets og uddannelsens kompetenceprofil

En oplevelsesorienteret psykoterapeut uddannet fra Psykoterapeutisk Institut:

- har viden, færdigheder og kompetencer, der er baseret på integration af praksisnær træning, forskning, videnskabsteori, psykologisk og psykoterapeutisk teori samt psykoterapeutiske metoder.
- har evnen til at praktisere hvervet som psykoterapeut med høj faglighed, etisk bevidsthed og respekt for fagets mangfoldighed. Dette kan både være i egen praksis som psykoterapeut eller i et ansættelsesforhold.
- er i stand til at indgå i professionelt samarbejde og tværfagligt samarbejde hvor psykoterapi er et medvirkende eller bærende element. Heri også evnen til at integrere og deltage i forskningselementer.

Ovenstående er opnået på baggrund af uddannelsens læringsmål:

Viden En oplevelsesorienteret psykoteraapeut uddannet fra Psykoteraapeutisk Institut har viden til at:	• Forholde sig til og kritisk vurdere relevante interventionsformer og metoder i psykoteraapeutisk behandling indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi og fænomenologisk metode både i teori og praksis. Dette i forhold til specifikke og komplekse problemstillinger. Herunder også grænsefladen og skelnen mellem psykoteraapeutisk behandling og psykiatrisk behandling. • Forholde sig til forskellige klienttypers kompleksitet og hvilke betingelser der gør sig gældende relateret hertil, samt på baggrund af denne viden, udvælge relevante interventioner. • Forholde sig til nuancerede etiske aspekter og teorier i forhold til psykoteraapeutisk praksis. • Reflektere over målene, mulighederne og begrænsningerne i eksistentiel og humanistisk tilgang til psykoterapi. • Forklare og sammenligne centrale udviklingspsykologiske teorier relateret til oplevelsesorienteret psykoterapi. • Sammenligne og forholde sig til forskellige psykoteraapeutiske tilgange og metoder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi, samt placere og perspektivere dette ind i psykoterapiens historiske baggrund. • Reflektere over hvordan psykoteraapeutiske teorier påvirker begreber som sundhed og sygdom, samt forstå deres indvirkning på terapeutiske praksis. • Forklare og reflektere over etiske rammer for psykoteraapeutisk arbejde. • Forklare og bedømme det videnskabelige grundlag for selvstændigt at indsamle, analysere, dokumentere og formidle forskning i egen praksis relateret til psykoterapi. • Perspektivere og forklare personlige ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer i rollen som psykoteraapeut.
---	--

Færdigheder En oplevelsesorienteret psykoterapeut uddannet fra Psykoterapeutisk Institut har færdigheder til at:	• Møde klienter med professionel empati og nærvær ud fra et humanistisk og eksistentielt livssyn og med etisk refleksion. • Praktisere oplevelsesorienteret psykoterapi ved at etablere kontakt, opretholde nærvær og indlevelse, samt udvise personlig autenticitet i terapeutiske relationer. • Tilrettelægge og gennemføre psykoterapeutiske forløb baseret på oplevelsesorienteret psykoterapi og fænomenologisk metode, samt at varetage muligheder og begrænsninger i psykoterapi generelt og ved oplevelsesorienteret psykoterapi specifikt. • Anvende teori i praksis til at forstå og navigere i relationen mellem psykoterapeut og klient. Herunder hvordan terapeutiske metoder påvirker og formes af denne relation. • Håndtere og styre komplekse og udviklingsorienterede situationer inden for psykoterapeutisk klientarbejde. Dette inkluderer at kunne opstille relevante hypoteser, terapeutisk diagnostik og analyser i uforudsigelige situationer for at imødekomme klientens behov. • Identificere og formulere en specifik, forskningsrelevant problemstilling, begrunde metodevalg, søge og anvende relevant teori og forskningslitteratur, samt indsamle og analysere data i forhold til egen psykoterapeutisk praksis. • Formidle og diskutere psykoterapeutisk praksis både specifikt og generelt på baggrund af egne praksiserfaringer, relevant forskning og etisk refleksion. Dette overfor fagfæller og interessenter i psykoterapi. • Varetage god klinisk praksis i psykoterapeutisk behandling i egen praksis og/eller i et ansættelsesforhold, herunder kende til og kunne følge, etiske retningslinjer og værdier for faget. • Uddrage og vurdere etiske dilemmaer i praksisarbejdet som psykoterapeut, samt erkende hvornår der er behov for supervision og/eller rådgivning relateret til etiske problemstillinger i arbejdet som psykoterapeut. • Udpege og arbejde med egne personlige ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer i rollen som psykoterapeut, samt hvornår der er behov for supervision.
---	--

Kompetencer En oplevelsesorienteret psykoteraapeut uddannet fra Psykoteraapeutisk Institut har kompetencer til at:	• Varetage erhvervsmæssige roller hvor psykoteraapi indgår, med etisk årvågenhed og professionel tilgang. Enten i egen praksis eller i ansættelsesforhold. • Planlægge og styre komplekse psykoteraapeutiske forløb, samt selvstændigt identificere relevante psykoteraapeutiske interventionsformer for forskellige klientgrupper. • Tage professionelt ansvar for at initiere og/eller deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde hvor psykoteraapeutisk faglighed er enten en bærende del eller et aspekt af et samlet samarbejde. • Formidle læringsperspektiver af psykoteraapeutisk karakter til fagfæller, tværfaglige kollegaer og interessenter i psykoteraapi. • Selvstændigt se forskelle i etiske problemstillinger i komplekse psykoteraapeutiske praksissammenhænge, herunder forskel på privat praksis og ansættelsesforhold, samt respondere herpå. • Gøre brug af supervision til at øge egen faglig udvikling og specialisering i psykoteraapeutisk praksis. • Udvikle forskningsrelevante perspektiver på egen praksis som psykoteraapeut.
---	--

Øvrige forhold

Etikregler

Psykoterapeutisk Institut forholder sig til, og tilskriver sig, Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførsel af psykoterapi. Psykoterapeutisk Instituts undervisere og Instituttet som helhed, følger de etiske regler, der er opsat af Dansk Psykoterapeutforening for uddannelsessteder. Etikregler for medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening og uddannelsessteder under Dansk Psykoterapeutforening kan findes på www.psykoterapeutforeningen.dk

Udover disse regler gælder det at:

- Studerende kan forvente at blive mødt med respekt, imødekommenhed og anerkendelse af både undervisere, supervisorer, censorer, ledelsen og medarbejder på Psykoterapeutisk Institut.
- Alle studerende, ledelsesmedarbejdere, undervisere, psykoterapeuter, supervisorer og andre tilknyttet Psykoterapeutisk Institut er underlagt tavshedspligt. Dog må undervisere gerne gøre ledelsen opmærksom på aspekter af personlig karakter fra information i undervisningsrummet som er relevant for en enkelt studerendes uddannelsesforløb eller for holdet som helhed.
- Private relationer mellem underviser/ledelse/supervisor/psykoterapeut/ansatte og studerende må ikke finde sted. Dette dækker både romantiske og venskabelige relationer. Ligeledes må der ikke være anden professionel relation udover den som uddannelsesforløbet indebærer. Dette betyder ikke, at der ikke må være en venskabelig tone og omgangsform på Psykoterapeutisk Institut, men at denne ikke må foregå udover uddannelsens rammer.
- Undervisere må kun udføre terapi og terapeutiske teknikker i undervisningssituationer på studerende der accepterer dette og kender rammer for interventionerne. Den studerendes grænser skal altid respekteres.

Hvis en studerende eller anden tilknyttet til Psykoterapeutisk Institut oplever, at ovenstående ikke efterleves, kan vedkommende i første omgang rette henvendelse til ledelsen på Psykoterapeutisk Institut, som vil medvirke til afklaring. Alternativt kan der rettes henvendelse til etikrådgivningen under Dansk Psykoterapeutforening.

Konflikthåndtering

Når konflikter opstår, inviterer vi dem ind som en læringsmulighed, ikke kun for den enkelte studerende, men også for undervisere og ledelsen – og i sidste ende for Psykoterapeutisk Institut som helhed.

Konflikter kan have flere niveauer og opstå flere forskellige steder i et uddannelsesforløb. Derfor er der også forskellige måder som vi anskuer og håndterer konflikter på Psykoterapeutisk Institut.

Er der en konflikt mellem studerende på et hold eller i en studiegruppe, så opfordres studerende i første omgang til at søge, at håndtere konflikten selv. Dette indebærer at lytte til hinandens ståsteder, rumme forskelligheder og søge ligelige kompromisser. Skulle studerende ikke selv være i stand til at løse en konflikt, er det i første omgang holdlærer der skal involveres. Holdlærer vil i så tilfælde agere

konfliktmægler og desuden informere ledelsen, hvis dette er relevant. Holdlærer kan desuden involvere ledelsen, såfremt dette vurderes nødvendigt.

Hvis konflikten er mellem en underviser/holdlærer og en studerende og denne ikke umiddelbart kan løses, skal ledelsen involveres. Både underviser og studerende har mulighed for at rette henvendelse til ledelsen og bede om hjælp i en konflikt. Studerende kan ligeledes henvende sig til studievejleder for råd og vejledning. Ledelsen vil søge at afhjælpe konflikten og kan i sidste ende vurdere, at der skal udefrakommende hjælp til i form af ekstern konfliktmægler.

Skulle konflikten være mellem studerende og ledelsen, kan ledelsen væge at indkalde ekstern konfliktmægler. I nogle tilfælde kan det dog omhandle en diskrepans mellem studerendes værdimæssige ståsted og uddannelsens. I så tilfælde kan ophør på uddannelsen komme på tale.

Det er vigtigt at påpege, at vi på Psykoterapeutisk Institut hilser konstruktiv kritik velkommen og at vi forventer, at studerende tør sige højt, hvad de eventuelt finder problematisk eller udfordrende. Dette ligger også i den oplevelsesorienterede tilgang, da vi som udgangspunkt er åbne for nye perspektiver, holdninger, oplevelser og erfaringer. Ligeledes må det forventes, at kritik kan gå begge veje, så den studerende også kan modtage kritik. Begge parter har ansvar for, at kritik gives og modtages konstruktivt. Hvis en studerende oplever at ovenstående ikke tages alvorligt eller håndteres med etisk bevidsthed, kan der altid rettes henvendelse til etikrådgivningen under Dansk Psykoterapeutforening.

Forventninger til den studerende

Det forventes at den studerende:

- Er villig til at gå ind i en personlig og intensiv udviklingsproces, på holdet, i undervisningen og i forhold til kravene om terapi.
- Selv tager ansvar for at opfylde kravene for terapi på hhv. basisuddannelsen og overbygningen, og hvis det vurderes nødvendigt fra instituttets/holdlærers side, er villig til at modtage mere terapi.
- Selv er ansvarlig for at tjekke instituttets Google-drev i forhold til undervisningsmaterialer og procedurer
- Er villig til at stille sig til rådighed i trænings- og øvelsessituationer, som klient/terapeut/supervisor for medstuderende under direkte supervision
- Er villig til at gå aktivt ind i gruppeprocesser og evt. konflikter med henblik på læring, og med nysgerrighed på gruppedynamikken og ansvarlighed for egen andel af den
- Læser det obligatoriske teoretiske litteratur
- Overholder de angivne fraværsregler
- Bidrager engageret med oplæg under uddannelsesforløbet.
- At involvere sig aktivt i studiegrupperne, træningsgrupperne, og supervisionsgrupperne
- At hvis der er utilfredshed med evt. forhold på instituttet, en underviser, procedure el.lign. så kommunikeres dette direkte til ledelsen og at man er villig til at indgå i konstruktiv dialog om det aktuelle.

- Overholde instituttets etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personfølsomme forhold, de måtte få kendskab til under uddannelsen.

Mistet undervisning

Det kan ske, at en studerende ikke kan komme til enkelte moduler på uddannelsen på grund af sygdom eller andre livsomstændigheder.

Det er muligt at være gæstestuderende på et andet hold og dermed indhente den tabte undervisning. Læs mere om at være gæstestuderende i afsnittet *Om at være gæst på et andet hold* side 54.

Aflyst eller ændret undervisning

Psykoterapeutisk Institut kan ved sygdom, force majeure eller andre væsentlige forhold flytte undervisning, indsætte kvalificeret vikar eller omlægge undervisningen til online format. Instituttet tilstræber, at det samlede uddannelsesindhold og læringsmål opretholdes.

Feedback

Psykoterapeutisk Institut har en bevidst feedback-kultur både fra underviser til studerende og fra studerende til studerende. Det efterstræbes, at den studerende modtager vækstorienteret og udviklingsorienteret feedback fra underviserne, så feedbacken får en motiverende og understøttende funktion for den studerende i det videre uddannelsesforløb. På overbygningen, når de studerende begynder at træne terapeutisk, er der særligt fokus på feedbackkulturen, da det kan være sårbart at skulle træne foran andre. Underviserne er meget opmærksomme på, og træner de studerende i, at give hinanden feedback i overensstemmelse med de oplevelsesorienterede værdier, så det ikke ender i en "rigtig og forkert" vurdering. At lære at beherske og være opmærksom på eget sprog og påvirkning af andre ses som en meget central del af professionelt terapeutisk arbejde. De studerende trænes også i at give feedback til undervisere med samme kultur.

Undervisningstidspunkter og modultidspunkter

På både weekend- og hverdags-hold undervises der fra kl. 10.00-17.00, med en times frokost tilpasset undervisningens rytme. Studiegrupperne aftaler internt, hvornår de mødes mellem modulerne. Supervisionsgrupper og træningsgrupper udbydes semesteret før de afholdes, og foregår som oftest i hverdagen som hele dage eller på hverdagsaftener.

De studerende mødes ca. hver tredje/fjerde uge i tre dage. Enten over en weekend (fre/lør/søn) eller i hverdagene (man/tirs./ons). Undertiden kan der forekomme afvigelser, men det vil blive formidlet i god tid, så den enkelte studerende kan tage sine forholdsregler i forhold til sit arbejde, familie etc.

Adgang til Instituttet for studerende

De studerende kan vælge at mødes privat i studiegrupperne, eller de kan booke lokale mod betaling til terapeutiske træningsaftaler såfremt disse er ledige. At booke lokaler er altså en mulighed og ikke en rettighed. Alle træningsgrupper på overbygningen og supervisionsgrupper knyttet til afsluttende eksamen på 4. år foregår på Psykoterapeutisk Institut.

Semesterplaner

Semesterplaner er tilgængelige et år før semestrets start, og kan hentes i de studerendes interne drev.

Datahåndtering

Psykoterapeutisk Institut følger altid de gældende regler for GDPR og Datatilsynets anbefalinger.

I uddannelseskontrakt står anført hvilke oplysninger der gemmes om studerende, hvor længe og hvad de bruges til. Samtidig er det anført, at studerende altid kan tilbagekalde samtykke og få oplysninger slettet. Desuden kan studerende altid bede om at få udleveret gemte oplysninger.

Uddannelsesansvarlig og ejerforhold

Psykoterapeutisk Institut er ejet af Cecilia Lundholm

Psykoterapeutisk Institut
Nørre Farimagsgade 13, 2 t.h.
1364 København K

Cvr: 39208881

Studievejledning

Studievejledning er et tilbud til alle studerende. Studievejleder kan være behjælpelig med spørgsmål angående uddannelsesforløb, dilemmaer på uddannelsen relateret til den enkelte studerende, spørgsmål om Dansk Psykoterapeutforening og andre lignende aspekter.

Studievejleder har tavshedspligt og den studerende kan forvente, at studievejleder er loyal overfor de oplysninger den studerende viderebringer til studievejleder.

Supervisorer

Når studerende begynder at have eksterne klienter, er det et krav, at den studerende modtager supervision. Psykoterapeutisk Institut har en liste over supervisorer der er godkendt af Instituttet. Denne forefindes på det interne drev. Skulle den studerende ønske en anden supervisor, skal vedkommende først godkendes af Instituttet. Læs mere under afsnittet *Supervision* side 44.

Psykoterapeuter til uddannelsesterapi

Psykoterapeuter der benyttes til uddannelsesterapi skal være godkendt af Instituttets ledelse. På det interne drev forefindes en liste over allerede godkendte psykoterapeuter til uddannelsesterapi. Skulle den studerende ønske en anden psykoterapeut, skal denne godkendes af ledelsen på Psykoterapeutisk Institut. Som udgangspunkt er kravet, at vedkommende er medlem af Dansk Psykoterapeutforening og arbejder indenfor en oplevelsesorienteret ramme. Det er dog altid ledelsens ret at afvise et ønske om en given terapeut til godkendt uddannelsesterapi.

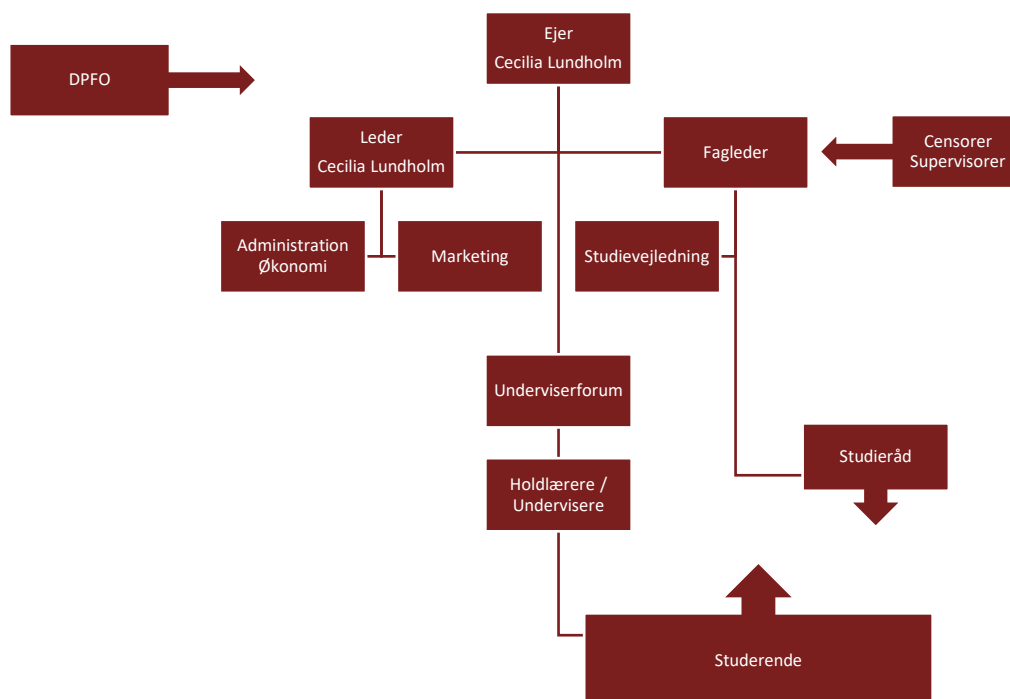
Psykoterapeutisk Instituts interne drev

Hvert hold har sin egen "mappe" på Instituttets interne Google drev. Her ligger PowerPoints til undervisningen, artikler, studiegruppeopgaver, semesterplaner, litteraturlister, skabeloner til relevant ad hoc udfyldelse og forskellige procedurer for forskellige niveauer under uddannelsen. Således har den studerende løbende adgang til relevante dokumenter til brug under sit uddannelsesforløb.

Alle hold får en udførlig indføring i brug af google drevet.

Organisationsdiagram

Organisationsdiagram over den 4-årige uddannelse på Psykoterapeutisk Institut



Henvisninger til yderligere information

For yderligere informationer henvises til Psykoterapeutisk Instituts hjemmeside på www.psykoterapeutiskinstitut.dk.

For information om Dansk Psykoterapeutforening henvises til foreningens hjemmeside på www.psykoterapeutforeningen.dk.

Ikrafttrædelse og overgangsregler

Denne studieordning træder i kraft 1. august 2026.

Ændringer til studieordning

Væsentlige ændringer til studieordningen vil forekomme, men ikke under den kontrakt som den studerende har underskrevet. Det vil i praksis sige, at ændringer kan forekomme 1 gang årligt ved underskrivelse af ny kontrakt.

Bilag til studieordning

Kommissorium for studieråd

Kommissorium for studieråd på Psykoterapeutisk Institut

Formål

Studierådet på Psykoterapeutisk Institut har både et orienterende, drøftende og rådgivende formål. Rådet er tænkt som et forum hvor relevante temaer for livet som studerende på Psykoterapeutisk Institut kan blive reflekteret og bearbejdet. Studierådet er dialogbaseret og fokuserer på dialog mellem studerende, undervisere, supervisorer og ledelsen. Det drøftende aspekt og det rådgivende aspekt af studierådets funktion, danner baggrund for eventuelle ledelsesbeslutninger.

Organisering

Studierådet består af en studierådsrepræsentant fra hvert hold, en repræsentant fra undervisergruppen, en repræsentant fra supervisorgruppen, samt den uddannelsesansvarlige leder. Er studierådsrepræsentant forhindret i at deltage i studierådsmøde, skal vedkommende sørge for, at suppleant bliver indkaldt.

Dagsorden udsendes minimum 14 dage før møde og alle studerende, undervisere, supervisorer og ledelsesmedlemmer, kan komme med input, ønsker til drøftelse eller spørgsmål til dagsordenen. Studierådsrepræsentant viderebringer ovenstående på vegne af hold. Referat vil blive udsendt minimum 14 dage efter afholdt studierådsmøde. Referat er et beslutningsreferat og indeholder derfor også ledelsens eventuelle beslutning om et givent emne, såfremt dette er relevant. Referat indeholder ikke detaljeret gennemgang af hvad der er blevet sagt, men uddrager tematikker og perspektiver.

Ledelsen af studierådsmøde, udsendelse af dagsorden og referat, er ledelsen på Psykoterapeutiske Institut ansvarlig for.

Studierådet mødes minimum 1 gang pr. semester, men kan mødes oftere ved behov.

Studierådet mødes som udgangspunkt fysisk, men kan under særlige omstændigheder mødes online.

Studierådets opgaver

Studierådets opgaver omfatter:

- Sikre kommunikation mellem studerende, undervisere, supervisorer og ledelsen på Psykoterapeutisk Institut
- Dialog og refleksion relateret til kvalitetssikring
- Drøfte og behandle emner der er relevante for livet som studerende på Psykoterapeutiske Institut
- Drøfte etiske aspekter af uddannelsen (dog ikke personrelaterede)
- Erfaringsudveksling mellem studerende, undervisere, studievejleder, supervisorer og ledelse
- Være vejledende for ledelsen i forhold til studierelevante tiltag og uddannelsesmiljøet, etik og kvalitet af undervisningen
- Selvstændigt at tage temaer op der findes relevante for studierådets medlemmer relateret til Instituttets aktiviteter

Ansvar for medlemmer af studierådet

Når man er studierådsrepræsentant for studerende, undervisergruppen, supervisorgruppen eller ledelsen, så varetager man denne rolle så nuanceret som muligt og uden personlige agendaer.

Studierådets medlemmer er ansvarlige for, at den gruppe de repræsenterer, har haft mulighed for at komme med refleksioner, punkter og forslag til dagsorden til studierådsmøde. Er man som studierådsmedlem forhindret i at deltage i et studierådsmøde, er man ansvarlig for, at suppleant for besked og bliver indkaldt til møde.

Medlemmer af studierådet deltager aktivt i studierådets arbejde og deltager velforberedt til møder. Dette indebærer at have læst dagsorden og haft kontakt med den gruppe man repræsenterer inden mødet. Referater skal kunne tilgås på Psykoterapeutisk Instituts interne drev og vil desuden blive udsendt i nyhedsbrev.

Ledelsen på Psykoterapeutisk Institut har desuden ansvar for, at de opgaver, tiltag og refleksioner der bliver foretaget i Studierådet, bliver fulgt op, eventuelt med relevante tiltag, som efterfølgende evalueres i studierådet.